

T.C.
KARAYAZI KAYMAKAMLIĞI

KARAYAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLAN





*"En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.
Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu esaret ve sefaletle terk eder."*

M. Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yasam;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, tasarım

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın-
Doğacaktır sana vaat ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilâhî, sudur ancak emeli:
Değmesin mad' bedimin göğsüne nâr-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecde ile bin secde eder -varsa- tasım.
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yasım;
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naaşım;
O zaman yükselerek arsa değer belki basım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımızın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet AKİF ERSOY



ÖNSÖZ

Hem birey hem toplum olarak plansız bir yaşamı sürdürmeye alışmışız. Böylece yarınımız için beklentilerimizi hayatın akışına bırakıp olumsuzluklar karşısında sürekli bir ezilme tehlikesi içine giriyoruz. Olumsuzluklara karşı mücadele etmek yerine pasif bir kişiliği tercih etmenin yılgınlığıyla yaşıyoruz. Bu yılgınlığa çevremizdekileri de alıştırmayı görev bellemişizdir. Geleceğe dair hedeflere kilitlenen insanlara kıskançlık nazarıyla bakıp önlerini kesmeyi marifet saymışızdır. Bu olumsuzluklar karşısında direnen bir şeyleri gerçekleştirme arzusunda olan bireyler de yok değil. Aslında bu bireylerden birkaçıyla hareket ederek çalışma ve başarı azminin ateşini diğer sönmüş gönüllere taşımak mümkündür. 21. yüzyılda ülkemizin uluslar arası arenada önemli bir aktör olması her şeyden önce donanımlı ve iyi eğitim almış bireylerin yetiştirilmesiyle mümkün olacaktır. Değişimi öncelikle kendi yüreğinde hisseden, kendi benliğinde gerçekleştiren sonra da çevresinde büyük değişimlere öncülük eden öğrencilerin yetişmesi için de stratejik yönetim anlayışının tüm kurumlarımızda ve özellikle eğitim camiasında yaygın bir politika haline gelmesi gerekir. Bu yolda yapılacak çalışmaların ilçemizin geleceğine dair hedeflerinin gerçekleşmesinde önemli katkılarının olacağından şüphem yoktur. Bu inançla yapılacak olan tüm çalışmalarda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze desteğimizin sürekli olacağını özellikle belirtmek istiyorum. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün büyük bir azim ve kararlılıkla hazırlamış olduğu stratejik planda emeği geçen ekibe ve hedeflere ulaşılması için yazılan faaliyetlerin gerçekleştirilmesine katkı sunacak tüm eğitim camiasını gönülden kutlar, başarılar dilerim..

Kamil AKSOY
KARAYAZI KAYMAKAMI



SUNUŞ

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir. Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar ve yapılanma süreci başlamıştır. Bu hızla değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik anlayış yerini, yeni teknolojilere göre program belirleme yaklaşımına bırakmıştır. Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği artırma arayışı içine girmişlerdir. Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa ve görülebilirliğe önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf, etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izlemede kamu kuruluşlarının inisiyatif almaları ve aktif katılımı zorunlu görülmektedir. Söz konusu faaliyetlerin kuruluşlar tarafından yürütülmesinde “stratejik planlama” temel bir araç olarak gündeme gelmektedir. Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturan bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirleyen, ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirme sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır.

2015-2019 Karayazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda yer alan tüm faaliyetler; Atatürk İlke ve İnkılâpları, Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, ilgili programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda belirlenmiştir.

Hazırlanan Stratejik Planın ilçemizin eğitimde marka bir şehir olmasına destek olacağına inanıyor, bu çalışmada emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Muhlis ÇİÇEK

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

TABLOLAR DİZİNİ	VII
ŞEKİLLER DİZİNİ	VIII
EKLER.....	VIII
GİRİŞ	IX
A. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
STRATEJİK PLAN YAPMANIN YASAL DAYANAĞI	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
B. DURUM ANALİZİ	8
1. TARİHİ GELİŞİM.....	8
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	8
3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	13
4. PAYDAŞ ANALİZİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.1 Kurum İçi Analiz	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.1.1 İnsan kaynakları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.1.2 Teknolojik durum	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.1.3 Mali durum	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.1.4 Kuruluşun yapısı.....	23
5.1.5 Kurum kültürü.....	24
5.2 Kurum Dışı Analiz (Çevre Analizi).....	24
5.2.1 Politik ve hukuki durum	24
5.2.2 Ekonomik durum	24
5.2.3 Sosyolojik durum	25
5.2.4 Teknolojik durum.....	26
5.2.5 Ekolojik durum	27
5.3 SWOT ANALİZİ	27
6. GELİŞİM ALANLARI	34
7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	35
C. GELECEĞE YÖNELİM	38
1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
2. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	39
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	39
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	44
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE.....	50
D. MAALİYETLENDİRME.....	57
E. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
Kaynaklar.....	61

TABLOLAR DİZİNİ

<i>Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu</i>	
<i>Tablo 2: Son üç yıl Karayazı geneli örgün eğitim öğrenci sayısı</i>	
<i>Tablo 3: Son üç yıl Karayazı'da görev yapan öğretmen sayısı</i>	
<i>Tablo 4: Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı</i>	
<i>Tablo 5: Kurum personel sayısı ve eğitim düzeyleri</i>	
<i>Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri</i>	
<i>Tablo 7: Eğitim öğretim yıllarına göre il geneli öğrenci başına düşen harcama detayları</i>	G.
<i>Tablo 8: Sosyal Destek Programı (SODES) kapsamında alınan proje destekleri</i>	

<i>Tablo 9: Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar 2012, 2013 yılı hibe desteği kazanan uluslararası projeler</i>	<i>İ.</i>
<i>Tablo 10: Kademelerine göre son üç yıl okul sayıları</i>	<i>J.</i>
<i>Tablo 11: Karayazı İlçesi 2013 Yılı Köylere göre nüfus sayıları</i>	
<i>Tablo 12: 2013 Yılı Karayazı okuma yazma istatistikleri</i>	
<i>Tablo 13: Son 3 yıl Karayazı okuma yazma istatistikleri</i>	
<i>Tablo 14: Karayazı internet kullanım oranı</i>	

O. ŞEKİLLER DİZİNİ

<i>Şekil 1: Son dört yıl ilçe geneli taşınmalı ilköğretim ve ortaöğretimden yararlanan öğrenci oranları ve öğrenci başı maliyet grafiği</i>	
<i>Şekil 2: Organizasyon şeması</i>	
<i>Şekil 3: İşgücüne katılım, işsizlik, tarım dışı işsizlik ve istihdam oranları (TÜİK 2012)</i>	
<i>Şekil 4: Karayazı 6 yıllık alınan göç sayıları</i>	
<i>Şekil 5: Karayazı 6 yıllık verilen göç sayıları</i>	

P. EKLER

<i>EK 1: Paydaş Analizi (Paydaş Önem Derecesi)</i>	
<i>EK 2: Paydaş Görüş Alma Yöntemi</i>	
<i>EK 3: Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anket Sonuçları</i>	
<i>EK 4: İç Paydaş Anket Sonuçları</i>	



GİRİŞ

Dünyada eğitim öğretim alanında hızla değişen şartlar, daha fazla “stratejik yönetim” ve daha az “geleneksel planlama” gerektirmektedir.

Bu değişim, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde iç değişkenlerini sürekli geliştirerek rekabetçi ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Bu süreç dışında kalan kurumlar zaman içinde yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaklardır. Stratejik yönetim süreci, organize bir şekilde ve toplumsal dönüşümlerin değişen çevresel koşullara niteliğini kaybetmeden kurumların bu şartlara uyum sağlamasını amaçlar.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımçılık, ihtiyaçlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmış, paydaşların görüş ve önerilerine de dikkate alınmıştır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuatlar temel alınmıştır:

- 24.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 22.12.2005 tarih ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
- Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

Stratejik Plan; 4 bölümden oluşmaktadır.

BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE, Stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili bilgiler verilmektedir.

İKİNCİ BÖLÜMÜNDE, durum analizi kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar), kurum içi analiz ve çevre analizine yer verilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, Geleceğe Yönelim kapsamında misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile izlenecek politika ve stratejiler yer almaktadır.

KARAYAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI ÖZET TABLOSU						
Tema Adı	Amaç Sayısı	Hedef Sayısı	Hedef No	Hedefin İçeriği	Gösterge Sayısı	Tedbir Sayısı
1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1	1	1.1	Okullaşma, okula devam, hayat boyu öğrenme	35	66
2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	1	3	2.1	Öğrenci akademik başarısı, kitap okuma, sosyal ve kültürel faaliyetler	50	9
			2.2	Mesleki ve teknik eğitim	6	8
			2.3	Yabancı dil, proje ve bilimsel yarışmalar	14	8
3. KURUMSAL KAPASİTE	1	3	3.1	Personel eğitim, atama, ödül ve ceza işleri	24	15
			3.2	İnşaat ve yatırımlar	14	11
			3.3	Ar-ge, kurum tanıtımı, paydaş ilişkileri	23	24

DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, Amaç, hedef ve tedbirleri oluşturan faaliyetler için maliyetlendirme yapılmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE Müdürlüğümüz stratejik planı izleme ve değerlendirme yaklaşımı ifade edilmektedir.

Karayazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi

Stratejik
Plan



A. HAZIRLIK

ÇALIŞMALARI

A. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1. STRATEJİK PLAN YAPMANIN YASAL DAYANAĞI

“5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda kamu idarelerine” Kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izlemesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama görevi verilmiştir. Kanuna ek olarak

- 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, (DPT)
- Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 16.09.2013 tarih ve 2013/26 Sayılı Genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı

Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2015-2019 yıllarını içeren stratejik planın hazırlanmış ve uygulamaya konulacaktır.

Stratejik plan hazırlanması sırasında aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanılmıştır;

- Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı
- Milli Eğitim Strateji Belgesi
- MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- DAP Eylem Planı

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında aşağıdaki yöntemler uygulanmıştır.

- Hazırlık Programı oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulması
- Mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi
- Kurumsal vizyon, misyon ve temel değerleri açığa çıkarma, sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması
- Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT ve PEST analizlerinin yapılması
- Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi, Müdürlüğümüz hizmetlerinin “ Tema” başlıkları altında gruplandırılması
- Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması
- Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi
- Etkili bir uygulama süreci, Performans programları hazırlanması
- İzleme değerlendirme raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi

Planlama Ekiplerinin Oluşturulması

Stratejik planlamanın planlanması aşaması bir proje olarak ele alınmıştır. Bu projede işin niteliği, kullanılacak kaynaklar ve zaman temel kıstas olarak değerlendirilmiştir. Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 16.09.2013 tarih ve 2013/26 Sayılı Genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince stratejik planlama ekipleri oluşturulmuştur. 2015-2019 Stratejik plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara duyurulmuştur. Stratejik planlama çalışmalarının sağlıklı yürütmek ve stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla ilçe teşkilatında kurullar ve ekipler (Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Çalışma Ekibi, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi) oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN EKİPLERİ

1. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Muhlis ÇİÇEK	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Bülent KÜÇÜK	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
3	Volkan DEMİR	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü

2. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Bülent KÜÇÜK	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
2	Hasan TOSUN	İlçe Milli Eğitim Eğitici BT	Stratejik Plan Koordinatörü
3	Mehmet ÇİÇEK	Mehmet Akif Ersoy İlk-Orta okulu Müd.	Stratejik Planlama Ekibi
4	Samih HEPEKBİÇ	Karaağıl İlk/Orta okul Müdrürü.	Stratejik Planlama Ekibi
5	Ersin ERDAL	Bayraktar İlk/Orta Okulu Sınıf Öğretmeni	Stratejik Planlama Ekibi
6	Ünal ZORCA	Karayazı İmam-Hatip Lisesi Bilgisayar Formatörü	Stratejik Planlama Ekibi

3. STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Hasan TOSUN	İlçe Milli Eğitim Eğitici BT	Stratejik Plan Koordinatörü
2	Mehmet ÇİÇEK	Mehmet Akif Ersoy İlk-Orta okulu Müd.	Stratejik Planlama Ekibi
3	Samih HEPEKBİÇ	Karaağıl İlk/Orta okul Müdürü.	Stratejik Planlama Ekibi
4	Ersin ERDAL	Bayraktar İlk/Orta Okulu Sınıf Öğretmeni	Stratejik Planlama Ekibi
5	Ünal ZORCA	Karayazı İmam-Hatip Lisesi Bilgisayar Formatörü	Stratejik Planlama Ekibi

Eğitim ve Bilgilendirme Faaliyetleri

Stratejik planlama kapsamında ilçe ve okul düzeyinde tüm plan ekiplerine yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir. Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarında alacakları rollere uygun ve ihtiyaca göre bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir.

2015-2019 stratejik plan çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz ve bağlı ilçe okul ve kurumlarından toplam 100 personel 6/30 saat arasında eğitime katılmıştır.



Karayazı okul stratejik plan ekipleri eğitimi



İlçe çalışma ekibi eğitimi



Stratejik plan çalışma ekipleri eğitimi

Paydaş Görüşlerinin Alınması

Paydaş görüşmeleri kapsamında yüz yüze görüşmeler, anket çalışmaları, mülakatlar, SWOT analiz çalışmaları ve odak grup görüşmeleri gibi yöntemler kullanılmıştır.

Durum Analiz Çalışmaları

Durum analizi aşamasında yapılan çalışmalar “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu” olarak ayrıca yayımlanmıştır. Durum analizi aşaması stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Durum analiz çalışmaları kapsamında kurum içi ve kurum dışı analiz, SWOT analizi, PEST sonuçları, faaliyet alanları ve gelişim alanları ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

Geleceği Yönelim Çalışmaları

“Nereye ulaşmak istiyoruz?” sorusuna cevap olacak şekilde misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaçlar ve stratejik hedeflerin belirlenmesi çalışma ekipleri ve üst kurul ile belirli zamanlarda toplantılar yapılmıştır. Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve temel değerleri tüm paydaşların bulunduğu çalışma grupları tarafından belirlenmiştir. Stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından misyon ve vizyonla uyumlu; stratejik amaçlar ve hedefler ile izlenecek politika ve stratejiler belirlenmiştir.

Planın Yayınlanması

Durum Analiz Raporu ve 2015-2019 Stratejik Planı Müdürlüğümüz web sitesi karayazi.meb.gov.tr adresinde yayınlanmıştır

Stratejik
Plan



B.DURUM

ANALİZİ

B. DURUM ANALİZİ

1. TARİHİ GELİŞİM

İlçe'de M.Ö. III. Yüzyılda medeniyetin kurulduğu, Aras nehri civarında Salyamaç, Yolgören ve Çelikli köylerinde bulunan tarihi eserlerden anlaşılmaktadır. İlçe Bayraktar köyü civarında kurulmuştur. Daha önce Bayraktar diye tanınan yerleşim yeri 1071 Malazgirt zaferinden sonra Anadolu'ya ayak basan Selçuklu Hükümdarı Alparslan'ın öncülerinden Bayraktar Han tarafından kurulmuştur. Bu yerleşim yerinin adı buna izafeten Bayraktar olarak kalmıştır. Bayraktar isimi ile anılan Karayazı ilçesinde halen eskiden köy olan şu anda bir mahalle olan yerleşim yeri mevcuttur. Osmanlı döneminde Bayraktar köyü Hınıs Sancağına bağlı, bir dönemde Pasinler ilçesine bağlı olarak kalmıştır. Cumhuriyetin ilanından sonra yörenin özelliği nedeni ile idari bütünlüğün sağlanması ve hizmetlerin genişletilmesi amacıyla 1937 yılında bu gün, Köprüköy ilçesine bağlanan Çullu köyünün bulunduğu yerde ilçe merkezi kurulmuştur. İki yıl sonra ilçe merkezi şu an merkez mahalle olan Bayraktar mahallesinin kuzeyinde hükümet konağı ve Jandarma Karakolu inşa edilerek buraya taşınmış ve Karayazı ismi verilerek ilçe olmuştur.

Bugünkü Durum

İlçe Milli Müdürlüğümüz kurulduğundan 2001 yılına kadar İlçe Kaymakamlık Binasında faaliyetlerini sürdürmüştür. 2001 yılından itibaren ise Öğretmenevinin 1.katında faaliyetlerine devam etmiştir. 2012 yılında ise İlçe Askerlik Şubesi tarafından İlçe Mili Eğitim Müdürlüğüne devredilen müstakil binada faaliyetlerine başlamıştır. 2012 yılından itibaren faaliyetleri 2 katlı binada sürdürülmektedir

Müdürlüğümüz 650 m²'lik alana sahip olup, Müdürlüğümüzde 1 Müdür odası, 2 Şube Müdürü odası, 1 Kalem odası, 1 Büro Odası, 1 muhasebe odası, 1 Bilim Teknoloji odası, 1 Sekreter odası, 1 Arşiv, 1 Mutfak, 1 Mescit, 7 depo bulunmaktadır.

2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü;

- Temel Eğitim,
- Ortaöğretim,
- Mesleki ve Teknik Eğitim,
- Din Öğretimi,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- Hayat Boyu Öğrenme,
- Özel Öğretim Kurumları,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- Strateji Geliştirme,
- Hukuk,
- İnsan Kaynakları Yönetimi,
- Destek,
- İnşaat ve Emlak

Müdürlüğümüze bağlı hizmet birimleri aşağıdaki kanun, yönetmelik, yönerge ve genelgelerle kendilerine ilgili yönetmeliklerde verilen görevleri yürütmektedir (Tablo 1).

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu

BİRİM ADI	BİRİM FAALİYETLERİNE DAYANAK OLAN KANUN, YÖNETMELİK, YÖNERGE VE GENELGE
-----------	--

EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu	
	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu	
	3308 Meslekî Eğitim Kanunu	
	2698 Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu	
BİRİMLER (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi Hizmetleri)	5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu	
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete)	
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (07.09.2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete)	
	Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği (05.05.2012 tarihli ve 28283 R.G)	Tarihi
	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği (10.07.2008 tarihli ve 26932 sayılı R.G)	
	Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği (02.04.1993 tarihli ve 21540 sayılı R.G)	
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği (30.10.1983 tarihli ve 18206 sayılı Resmi Gazete)	
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	
	Denklik Yönetmeliği (05.03.2004 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazete)	
	Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar	
	MEB Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği (08.12.2004 tarihli ve 25664 sayılı R.G)	
	Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi (23.9.2014 Tarih ve 4145909 sayı)	
	Mesleki ve Teknik Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmaları Genelge 2007/30	
	2013/14 Sayılı Genelge	
	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Özürllüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, Kanun no. 5378 (07.07.2005/25878 sayılı R.G.)
Çocuk Koruma Kanunu. Kanun No 5395 (R.G.: 15.07.2005-25876)		
573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname		
Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı R.G.)		
Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Gazete:17.04.2001/24376		Resmi

	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi Tebliğler Dergisi (Şubat 2007/2593)
	Millî Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi Tebliğler Dergisi, Şubat 2010/2629
	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Genelge 2009/09
Hayat Boyu	Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği 2010/2635
Öğrenme Hizmetleri	Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge Haziran 2011/2645
Şubesi	Açık Öğretim Okulları İş ve İşlemleri 2012/45 sayılı Genelge
	Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
	Okullar Hayat Olsun Projesi 2014/2 sayılı Genelge
	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge 1999/2504
	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş Uygulamaları)2010/55 sayılı Genelge
	5580 Sayılı MEB Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
	MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (18.05.2012, 28296 sayılı R.G)
	MEB Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Yönetmeliği (29.05.2013, 28661 R.G)
	Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
	Özel Yabancı Dil Meslek ve Teknik Kursları Bitirme Sınavları ve Kurslarda Uyulacak Esaslar
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik (03.04.2004 sayısı: 25422)
	Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik yayımlandığı (05.12.2003 sayısı: 25307 R.G))
	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi
	Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve Kurslar Yönergesi
	İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları İle İlgili Yönerge
	Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
	İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları ile İlgili Yönerge
	MEB. Şubat 2011/2641 Merkezi sistem sınav yönergesi

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	MEB. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü arasında 17.12.2010 tarihlerinde imzalanan merkezi sistem sınav genelgesi işbirliği ek protokolü
	10.09.2010 tarih ve 20948 sayılı genelge (2010/56)
	MEB.'liğine bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının düzenlenmesi ve işletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar koordinatör öğretmenlerinin görevleri hakkında yönerge (15.03.1993-2378)
	01.11.2007-26687 internet toplu kullanım sağlayıcıları hakkında yönetmelik
	04.05.2007 tarihli internet ortamında yapılan yayımların düzenlenmesi ve bu yayımlar yoluyla işlenen suçlarda mücadele çalışması hakkında kanun (karar no:5651)
	MEB Bilgi ve Sistem Güvenliği yönergesi (2012-2656)
	Strateji Geliştirme
Hizmetleri	4734 Kamu İhale Kanunu
	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6245 Harcırah Kanunu
	Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri Yönergesi (08.05.2014 tarih ve 1843555 sayılı Makam onayı)
Hukuk Hizmetleri	659 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
İnsan Kaynakları	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
	14.03.2014 tarihli ve 28941 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Temel Kanununun ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun (Kanun No:6528)
	05.03.2014 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	12.10.2013 tarihli ve 28793 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Alan/Bölüm Atölye ve Laboratuvar Şefliklerine ilişkin yönerge
	4857 Sayılı İş Kanunu
	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu
	4046 Sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkında Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik (12.10.2013-28793 R.G)

	Engelli Kamu Personel Seçme Sınavı ve Engellilerin Devlet Memurluğuna Alınmaları Hakkında Yönetmelik (2014 / 5780)
	Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik (2002 / 3975)
	Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği (4.1.1995 - 22161 R.G)
	Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik (30.01.1995 - 2423 Tebliğler Dergisi)
	Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Planlama ve Uygulama Prensipleri (2008-73 Genelge)
	Adaylık Eğitimi (2006 / 56 Genelge)
	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9 Sayılı Kararı
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinin Öğretmenleri ile Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar Resim Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
	2698 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	5442 Sayılı İl İdare Kanunu
	2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
	7201 Sayılı Tebligat Kanunu
	4668 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Toplu Sözleşme Kanunu
	4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu
	5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu
	652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
	2423 Sayılı Aday Memurların Yetiştirilmesi Yönetmeliği
	2013/2666 Sayılı Ödül Yönergesi
	34932 Sayılı İzin Yönergesi

	2012/15 Nolu Emeklilik İşlemleri Genelgesi
Destek Hizmetleri	Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
	Taşımali Ortaöğretim Genelgesi(01.08.2013 tarih ve 140/1975143 sayılı Genelge)
	MEB Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Kamu Konutları Kanunu (09.01.1985, 2946)
	Kamu Konutları Yönetmeliği (23.09.1984, 18524)
	MEB Taşra Teşkilatı personeline Tahsis Edilen Kamu Konutlarına İlişkin Uygulama Yönergesi
	MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	2886 Devlet İhale Kanunu (09.02.2012--28199 Sayılı Resmi Gazete)
	Ücretsiz Ders Kitapları (09.02.2014 tarih ve 2014/1 Sayılı Genelge
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Taşıt Kanunu
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi
	Öğretmen Evleri, Öğretmen evi ve Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi
İnşaat ve Emlak	GENELGELER (1996/4 MEB, 1987/55 MEB, 2000/41 MEB, 2001/66 MEB, 2001/24 MEB,
Hizmetleri	1999/2817 MEB, 2005/45 MEB, 2005/67 MEB, 2007/14 MEB, 2007/80 MEB, 2009/28 MEB, 2009/56 MEB, 2005/72-2009/76 MEB, 2009/90 MEB, 2010/6 MEB, 2012/21 MEB
	01.04.2014- 1345806 KİK KARARI
	Kamu İhale Kanunu
Maarif Müfettişliği Başkanlığı	657 Devlet Memurlar Kanunu
	4483 Sayılı Memurların Yargılanması Hakkında Kanun
	Türk Ceza Kanunu
	5580 Özel Öğretim Kanunu
	İlköğretim Kurumları Teftiş Yönergesi
Özel Büro	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu
	652 MEB' nin Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
	Milli Eğitim Müdürleri Yönetmeliği

3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğiyle tespit edilen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak amacıyla İlçe Milli

Eğitim M¼d¼rl¼đ¼m¼z¼n faaliyet alanları ve sunmuş olduğu ¼r¼n ve hizmetler aşağıdaki şekilde sunulmuştur.



Temel Eğitim Hizmetleri

- Eğitim politikalarının takibini yapılması
- Programlar ve ¼đretim materyallerinin d¼zenlenmesi
- Projeler
- ¼đrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- Eğitim ortamlarının ve ¼đrenme s¼reçlerinin geliştirilmesi
- ¼zel g¼n ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi
- İzleme ve değerlendirme



Orta¼đretim Hizmetleri

- Eğitim politikalarının takibini yapılması
- Programlar ve ¼đretim materyallerinin d¼zenlenmesi
- Projeler
- ¼đrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- Eğitim ortamlarının ve ¼đrenme s¼reçlerinin geliştirilmesi
- Y¼ksek ¼đretim koordinasyon hizmetleri
- Yurt dışı eğitim faaliyetleri
- ¼zel g¼n ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi.

- İzleme ve değerlendirme



Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

- Eğitim politikaları
- Programlar ve ¼đretim materyalleri
- Sosyal ortaklar ve projeler
- ¼đrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- Eğitim ortamlarının ve ¼đrenme s¼reçlerinin geliştirilmesi
- ¼zel g¼n ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi
- İzleme ve değerlendirme



Din ¼đretimi Hizmetleri

- Eğitim politikaları
- Programlar ve ¼đretim materyalleri
- ¼đrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- ¼zel g¼n ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi.
- İzleme ve değerlendirme



¼zel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

- Eğitim politikaları
- Programlar ve ¼đretim materyalleri
- Eğitim, rehberlik ve kaynaştırma
- ¼zel yeteneklerin geliştirilmesi
- Rehberlik ve araştırma merkezleri

- İzleme ve değerlendirme
- **Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri**
- Eğitim politikaları ve programları
- Yaygın mesleki eğitim
- Sosyal kültürel eğitimler ve faaliyetleri
- Açık öğretim
- Sosyal ortaklar ve projeler
- İzleme ve değerlendirme
- ❖ **Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri**
- Eğitim politikaları ve programları
- Özel okullar
- Özel kurumlar
- İzleme ve değerlendirme
- ❖ **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri**
- Ölçme, değerlendirme ve yerleştirme
- İleri eğitim teknolojileri ve araştırma
- Yenilik ve geliştirme
- Eğitim bilişim sistemleri
- Eğitim yayınları ve içerik yönetimi
- İletişim faaliyetleri
- ❖ **Strateji Geliştirme Hizmetleri**
- İş takvimi
- Stratejik planlama hizmetleri
- Eylem planları
- Kalkınma planları ve yıllık programlar
- Plan, bütçe ve performans programı
- Çalışan ve vatandaş memnuniyetine ilişkin işler
- Bütçe
- Harcama programı
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizleri
- Okul aile birlikleri
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçları
- İstatistik
- Performans ölçütleri/programı
- Ar-Ge
- Proje
- Finansal ve malî yönetim
- ❖ **Hukuk Hizmetleri**
- Dava, icra iş ve işlemleri

- Mevzuat takibi ile ilgili işlemler

❖ **İnsan Kaynakları Hizmetleri**

- Öğretmen, yönetici ve personel atama ve yer değiştirme
- Eğitim
- Özlük ve kadro
- Tahakkuk
- Sendikal ilişkiler ve işlemler
- Öğretmen yetiştirme ve hizmetiçi eğitim

❖ **Destek Hizmetleri**

- Eğitim araçları ve yayımlar
- Sosyal tesisler
- İdari işler
- Satın alma
- Muhasebe
- Genel evrak ve arşiv
- Taşınmalı eğitim uygulamaları

❖ **İnşaat ve Emlak Hizmetleri**

- Eğitim yatırımları
- Yapı işleri
- Mimari proje
- Kiralama ve kamu özel ortaklığı
- Tamirat, tadilat, onarım
- Kamulaştırma

❖ **Maarif Müfettişleri Başkanlığı**

- İzleme ve değerlendirme
- Rehberlik ve iş başında yetiştirme
- Denetim
- İnceleme ve soruşturma
- Araştırma

4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşların Tespiti, Öncelikle Dirilmesi ve Değerlendirilmesi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlçede yaşayan hemen hemen tüm kesimler kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Kurumumuz ilçede üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede işbirliği içerisinde. Aynı zamanda Müdürlüğümüz Üniversiteler ile de işbirliği içerisinde.

Paydaşların tespiti, Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen stratejik planlama eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla işbirliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve

puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi ekte (EK 1) verilmiştir.

Görüş ve Önerilerin Alınması

Paydaşların tespiti ve önceliklendirilmesinin yanı sıra paydaşlarla görüşme yönteminin belirlenmesi de önem arz eder. Paydaşlarla yapılacak görüşme yöntemi, süresi ve görüşmeyi yapacak ekiplerle ilgili bilgiler ekte (EK 2) verilmiştir.

Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (Kaymakam- Belediye Başkanı)
3. Odak grup görüşmesi (Okul Müdürleri, Öğrenci temsilcilikleri)
4. Yapılandırılmış mülakat (Sendikalar, Üniversite)
5. Döküman inceleme
6. SWOT analizi çalışması (10 farklı paydaş grubundan 10'ar temsilci, yuvarlak masa)

Paydaş Görüşmelerinin Değerlendirilmesi

Yapılan paydaş görüşmeleri, anket çalışmaları ve çalıştaylar, kurum içi ve dışı analiz safhasında, SWOT ve PESTLE analizinde kullanılmıştır. Elde edilen verilerden kurumun güçlü ve zayıf yönlerini, sahip olduğu fırsatları ve olası tehditleri belirlemede faydalanılmıştır. Aynı zamanda kurumumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planda yer vereceği amaç, hedef, faaliyet ve stratejilerin belirlenmesinde kullanılmıştır.

5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

5.1 Kurum İçi Analiz

5.1.1 Beşeri kaynaklar

- **Eğitim-öğretim verileri**

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış

programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Örgün eğitimle ilgili genel veriler aşağıda

Tablo 2' de verilmiştir.

1. Öğrenci sayısı: İlçemizde 2013-2014 eğitim öğretim yılı örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenci sayısı toplam 10.226'dır.

Tablo 2: Son üç yıl Karayazı geneli örgün eğitim öğrenci sayısı

KADEME/ÖĞRENCİ SAYISI	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul Öncesi	420	366	278
İlkokul	8023	4387	4048
Ortaokul	0	3938	4190
Ortaöğretim	538	635	785
Açık İlköğretim (İlkokul+Ortaokul)	23	45	472
Toplam Açık Ortaöğretim	54	292	453
Açık Genel Ortaöğretim	54	292	453

Açık Mesleki Ortaöğretim	--	--	--
Açık İmam Hatip Lisesi	--	--	--
TOPLAM	9058	9663	10226

2. Öğretmen sayısı: Örgün eğitimde görev yapan toplam öğretmen sayısı 404'tür.

Tablo 3: Son üç yıl Karayazı'da görev yapan öğretmen sayısı

Öğretmen Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Okul Öncesi	28	25	22
Resmi	28	25	22
Özel	0	0	0
Toplam İlkokul	180	202	161
Resmi İlkokul	180	202	161
Özel İlkokul	0	0	0
Toplam Ortaokul	189	208	181
Ortaokul	189	208	181
İ.Hatip O.Ok.	0	0	0
Özel Ortaokul	0	0	0
Toplam Ortaöğretim	19	32	40
Genel Ortaöğretim	19	21	23
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	0	0	0
Din Öğretimi (İ.Hatip Lisesi)	0	11	17
Özel Lise	0	0	0
Toplam Öğretmen Sayısı	416	467	404

3. Derslik sayısı

Tablo 4: Son üç yıl derslik sayısı

Derslik Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Okul Öncesi	43	26	20
Resmi Okul Öncesi	43	26	20
Özel Okul Öncesi	---	---	---
Toplam İlkokul	130	138	116
Resmi İlkokul	130	138	116
Özel İlkokul	0	0	0
Toplam Ortaokul	161	183	189
Resmi Ortaokul	161	183	181
İ.Hatip O.Ok.	0	0	0

Özel Ortaokul	--	---	---
Toplam Ortaöğretim	20	25	27
Genel Ortaöğretim	17	19	19
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	--	---	---
Din Öğretimi (İmam Hatip Lisesi)	3	6	8
Özel Ortaöğretim	---	---	---

Derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

Tablo 5: Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

OKUL-DERSLİK-ÖĞRETMEN VE ŞUBE		2011-2012	2012-2013	2013-2014
BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ DURUMU				
OKUL ÖNCESİ	Okul(ana sınıf)	30	28	15
	Derslik	43	26	20
	Öğretmen	28	25	22
	Şube	30	28	15
İLKOKUL	Okul	92	86	86
	Derslik	130	138	116
	Öğretmen	369	202	161
	Şube	580	355	362
ORTAOKUL	Okul	---	28	28
	Derslik	---	183	189
	Öğretmen	---	208	181
	Şube	---	155	142
ORTAÖĞRETİM	Okul	1	1	1
	Derslik	8	16	32
	Öğretmen	19	32	40
	Şube	20	25	27
Genel Ortaöğretim	Okul	1	1	1
	Derslik	8	16	32
	Öğretmen	19	32	40
	Şube	20	25	27
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Okul	0	0	0
	Derslik	0	0	0
	Öğretmen	0	0	0
	Şube	0	0	0

- **Personel Sayısı**

Kurumumuz personel sayısı ve eğitim düzeyleri ile ilgili veriler **Tablo 7'** de verilmiştir.

Tablo 7: Kurum personel sayısı ve eğitim düzeyleri

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Lisans	Önlisans	Lise	Ortaokul	İlköğretim	İlkokul	TOPLAM
Öğretmen	2	6	---	395	---	---	---	---	---	403
Memur	---	---	---	2	---	6	4	3	3	18
Toplam	2	6	---	397	---	6	4	3	3	421

5.1.2 Teknolojik Durum

• Taşınır Mal Kayıtları

Taşınır Mal Yönetmeliği'ne göre Taşınır Mal Kayıtlarının Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS E-Taşınır Modülüne işlendiği 2013 yılında da Maliye Bakanlığı KBS (Kamu Harcama ve Muhasebat Bilişim Sistemi)'ne kayıt edildiği anlaşılmıştır. Karayazı İlçesi genelinde KBS sistemine kayıtlı (8) akıllı yazı tahta, (39) fotokopi makinesi, (358) Masaüstü bilgisayar, (10) Dizüstü Bilgisayar, (86) Tarayıcı, (124) Yazıcı, (169) Projeksiyon Cihazı bulunduğu görülmektedir. KBS'nde okulların donatım malzemelerinin icmali görülememektedir.

Ayrıca ilçe milli eğitim müdürlüğümüzün bünyesinde **Tablo 8'de** isimleri ve sayıları verilen malzemeler mevcuttur.

Tablo 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri

Dizüstü Bilgisayar	Bilgisayar Ekranı	Bilgisayar Kasası	Data Kasası	Projeksiyon Cihazı	Tarayıcı	Yazıcı	Fotokopi	Kamera
3	10	10	0	1	1	10	2	0

5.1.3 Mali Durum

Kurumumuzun mali işlerinden Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir. Bölümün görev alanına giren konular ile ilgili veriler şu şekilde özetlenebilir.

• Öğrenci Başına Ortalama Yapılan Harcamalar

Karayazı ilçesi genelinde öğrenci başına yapılan harcamalar (**Tablo 10**):

2010-2011 eğitim öğretim yılında; 1.864,90 TL

2011-2012 eğitim öğretim yılında; 1.759,65TL

2012-2013 eğitim öğretim yılında 1.246,62TL olduğu görülmektedir.

Tablo 10: Eğitim öğretim yıllarına göre ilçe geneli öğrenci başına düşen harcama detayları

YILLAR	Genel bütçe	Hayırsever	Okul-aile	Personel gideri	Toplam	Mevcut	Öğrenci
	özel idareden	katkıları	birliği	(TL)	Gider(TL)	öğrenci	başına
	gelen	ile ayni-	harcamaları			(TL)	yapılan
	ödenekler	nakdi	toplamı (TL)				harcama
	(TL)	yardımlar					(TL)
		(TL)					
2010-2011	5.576.297,39	0	0			8.960,00	1.864,90
				11.133.195,71	16.709.493,10		
2011-2012	3.856.471,93	0	0			9.023,00	1.759,65
				12.020.895,06	15.877.366,99		
2012-2013	4.000.000,00	0	0			9.519,00	1.246,62
				7.417.754,90	11.417.754,9		

• Kaynakların Etkin ve Verimli Kullanımı

Kaynakların etkin ve verimli kullanılması amacıyla tüm ilçe ve okul müdürlükleri kâğıt toplama ve kitap geri dönüşüm faaliyetleri yapılmıştır. Elde edilen kaynaklar ilçe genelinde yapılan şiir yarışması, bilgi ve kültür yarışması, gezi, tiyatro şenliği gibi çeşitli faaliyetler ile afiş, davetiye, pankart, ikram giderleri, dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmıştır. Bu kapsamda

- 2010-2011 Eğitim öğretim yılında 7.000 kg atık kâğıt/kitap toplanmış olup 581 TL gelir elde edilmiştir.
- 2011-2012 Eğitim öğretim yılında 9.500 kg atık kâğıt/kitap toplanmış olup 1,729 TL gelir elde edilmiştir.
- 2012-2013 Eğitim öğretim yılında 9.000 kg atık kâğıt/ kitap toplanmış olup 1,483,00 TL, gelir elde edilmiştir.

• Ulusal ve Uluslararası Projeler

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar son üç yıl içerisinde ulusal ve uluslararası kaynaklardan eğitim öğretimin iyileştirilmesi ve dezavantajlı kesimin desteklenmesi amaçlı önemli projeler hazırlamış ve bunların karşılığında önemli destekler sağlamıştır. Hibe kaynağı olarak en büyük destek Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek Programı (SODES)'den sağlanmıştır. Son üç yıl içerisinde 5 adet projeye toplam 560.956,78 TL destek sağlanmıştır. Yıllara göre SODES kapsamında sağlanan hibeler ve içerikleri Tablo 27'de verilmiştir.

Tablo 11: Sosyal Destek Programı (SODES) kapsamında alınan proje destekleri

Başvuru Yılı	Proje Türü	Proje Sayısı	Sodes Destek Tutarı (TL)	Toplam (TL)
2011	İstihdam	0	0	38.001,78
	Kültür, Sanat ve Spor	1	16.382,00	
	Sosyal İçerme	1	70.619,78	
2012	İstihdam	0	0	116.000,00
	Kültür, Sanat ve Spor	0	0	
	Sosyal İçerme	1	116.000,00	
2013	İstihdam	0	0	357.950,00
	Kültür, Sanat ve Spor	1	102.255,00	
	Sosyal İçerme	1	255.700,00	

Bunun yanında Müdürlüğümüz ve bağlı okul ve kurumlar çeşitli uluslar arası projeler ile eğitim öğretimin zenginleştirilmesine ve eğitimin Avrupa boyutunun güçlenmesine katkı sağlamıştır. Uluslar arası proje destekleri Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında alınan hibeleri içermektedir. 2012-2013 yılında uluslar arası projelere ilişkin sayısal veriler **Tablo 12'de** verilmiştir.

2012 ve 2013 yılında Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Öğrenme Programı kapsamında Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlardan personel, öğrenci ve refakatçi katılımı olmamıştır.. 2014 Yılından itibaren Avrupa Komisyonu tüm programları içerisinde alan Erasmus+ programını başlatmıştır. KA1, KA2 ve KA3 adıyla oluşturulan programlara Müdürlüğümüz ve Bağlı kurumlardan 0 det KA1, 1 adet KA2 ortağı olunmuştur ve 0 adet KA3 başvurusu yapılmıştır.

Tablo 12: Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar 2012, 2013 yılı hibe desteği kazanan uluslararası projeler

- **Taşımali Eğitim ile İlgili Veriler**

Taşımali Eğitim: İlkokul, ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan herhangi biri bulunmayan veya eğitim ve öğretime kapalı olanlar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullardaki öğrencilerin seçilen merkezlerdeki ilköğretim kurumlarına günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulamayı ifade etmektedir.

İlçe genelinde ilköğretimde;

2011-2012 eğitim öğretim yılında % 7,72'si,

2012-2013 eğitim öğretim yılında % 16,06'sı ve

2013-2014 eğitim öğretim yılında % 16,68'i taşımali ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştır.

Bakanlığımızca ilköğretimden başka ortaöğretimde de öğrencilere taşımali eğitim hizmetleri verilmektedir. 2010-2011 eğitim öğretim yılı için ilk defa 9 uncu sınıflar için uygulanan Taşımali Ortaöğretim Uygulaması, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 9 ve 10 uncu sınıf öğrencilerine yönelik olarak yürütülmüş, uygulamada ilköğretim okullarından mezun olup çeşitli nedenlerle ortaöğretime erişimde sorunlar yaşayan öğrencilerin okullara erişimleri sağlanarak, öğle yemeği hizmeti verilmesi amaçlanmıştır.

İlçe genelinde ortaöğretimde;

2011-2012 eğitim öğretim yılında % 13,57'si,

2012-2013 eğitim öğretim yılında taşıma yapılmamıştır;

2013-2014 eğitim öğretim yılında taşımali ortaöğretim taşıma hizmeti yapılmamıştır.

TAŞIMALI EĞİTİM VERİLERİ												
YIL	PROJE YAPAN KURUM			PROJENİN İSMİ			PROGRAM		BÜTÇE	KATILIMCI SAYISI		
	2011-2012			2012-2013					2013-2014			
TOPLAM ÖĞREN Cİ	TAŞINA ÖĞREN Cİ	ORAN I	ARAÇ SAYI	TOPLAM ÖĞREN Cİ	TAŞINA ÖĞREN Cİ	ORAN I	ARAÇ SAYI	TOPLAM ÖĞREN Cİ	TAŞINA ÖĞREN Cİ	ORAN I	ARAÇ SAYI	
İLKÖĞRETİM	8023	619	7,72	48	8325	1337	16,06	92	8238	1374	16,68	98
ORTAÖĞRETİM	58	73	13,57	6	---	---	---	---	---	---	---	---

- **İnşaat ve Emlak Hizmetleri**

İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 22.maddesi ile belirlenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Özel İdaresi tarafından tahsis edilen ödenekler doğrultusunda yatırım programına alınan yatırımlar, ilgili Kaymakamlıkların teklifleri doğrultusunda yapılan Maarif Müfettişleri incelemesi sonucu düzenlenen raporlar ile yerleşim yerinin yapılaşma durumu ve ihtiyaçları ile TÜİK tarafından belirlenen nüfus artışı dikkate alınarak yapım programına alınmaktadır. Yapımı planlanan yatırımlar; Millî Eğitim Bakanlığınca okul öncesi, ilk ve ortaöğretimde okullaşma oranıyla normal öğretim yapılması ve derslik başına 24 öğrenci hedefine ulaşılması amacıyla uygulamaya konulmaktadır. İlçemizde kademelerine göre okul sayıları tabloda verilmiştir

Tablo 13: Kademelerine göre son üç yıl okul sayıları

Okul Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Anaokulu Toplamı (Resmi+Özel)	1	1	1
Anasınıfı Toplamı (Resmi+Özel)	30	28	15

Resmi Anaokulu	1	1	1
Resmi Anasınıfı	30	28	15
Özel Anaokulu	---	---	---
Özel Anasınıfı	---	---	---
Toplam İlkokul (Resmi + Özel)	92	86	86
Resmi İlkokul	92	86	86
Özel İlkokul	---	---	---
Toplam Ortaokul (Resmi+Özel)	27	28	28
Resmi Ortaokul	26	26	26
İ.Hatip O.Ok.	--	1	1
Y.B.O.Okulu	1	1	1
Özel Ortaokul	---	---	---
Toplam Ortaöğretim (Resmi + Özel)	1	1	2
Genel Ortaöğretim	1	1	1
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	---	---	---
Din Öğretimi (İmam Hatip Lisesi)	1	1	1
Özel Genel Lise	---	---	---
Özel Mesleki Lise	---	---	---

5.1.4 Kuruluşun Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı ilçe milli eğitim müdürüne bağlı 2 şube müdürlüğü ve her bir şube müdürlüğünün altında ise en az bir bölüm şefi ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Şube müdürlüklerinin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

Yönetmelikle İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

İl/İlçe Millî Eğitim Komisyonu: İl millî eğitim müdürünün başkanlığında, il millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir müdür yardımcısı ile bir şube müdürü, il maarif müfettişleri başkanı, il merkezinde bulunan en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkök, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim

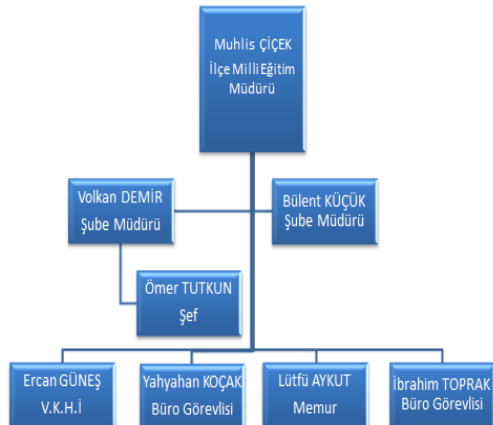
kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, rehberlik ve araştırma merkezî müdürü ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkök, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

• Organizasyon Yapısı

Yukarıda belirtilen yönetmelik ve ilgili mevzuat dikkate alınarak Kurumumuzun organizasyon şeması

Şekil 2'de verilmiştir.

Şekil 2: Organizasyon şeması



5.1.5 Kurum Kültürü

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. İlçe milli eğitim müdürlüğünün kuruluş tarihinden itibaren kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2014 Yılı Ocak ve Şubat aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

- **Kurum İçi Memnuniyet Anketi Analizi**

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar:

1. Çalışanın İşine/Kurumuna Bakışı
2. Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler
3. Motivasyon
4. Kurum İçi İletişim
5. Kurum İmkânları/Hizmetiçi Eğitim

- **İç Paydaş Anketi Analizi**

İç paydaş anketinde katılımcıların sorulan 15 soruya verdikleri cevapların ortalaması **EK-3**'te verilmiştir. Sonuçlardan görüleceği üzere eğitim öğretim faaliyetlerine veli katılımının sağlanamadığı görülmektedir. Bunun dışında diğer sorulara verilen cevaplar 3,06-3,66 arasında değişim gösterdiği görülmektedir.

5.2 Kurum Dışı Analiz (Çevre Analizi)

5.2.1 Politik ve Hukuki Durum

İlçemizin politik ve hukuki durumu bakımından aşağıdaki sonuçlar öne çıkmaktadır.

- Kalkınmada öncelikli ilin ilçesi olması
- Kamu yatırımlarının fazla olması
- Öğretmen sirkülasyonuna karşı etkin önlemlerin yetersizliği
- Eğitim yatırımlarına ayrılan payın her geçen gün artması
- Kamu yönetiminde; 5018 sayılı yasayla toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması benimsenerek hayata geçirilmiş olması
- Eğitimde uygulamaya konulan projelerde il-ilçemizin genellikle pilot il-ilçe seçilmesi ve eğitim kurumlarına ek katkı sağlaması
- Milli eğitimde sistem, mevzuatın ve yönetici atama yönetmeliği sık sık değişmesi
- Genç nüfusunun fazla olması

5.2.2 Ekonomik Durum

İlçemizin en önemli geçim kaynağı hayvancılıktır. Elmalıdere ile Göksu köylerinde kısmen tarım yapılmaktadır. Ekili ve dikili alanı yaklaşık olarak 12.000 hektardır. Bunun dışında 220.000 hektar çayır, mera ve yaylak alan bulunmaktadır. Son istatistiki verilere göre ilçe genelinde 125.000 adet küçükbaş ve 60.000 adet büyükbaş hayvan bulunmaktadır. Az da olsa ilçemiz köylerinde arıcılık, tarımsal üretim olarak buğday, arpa, korunga ve yonca ekimi yapılmaktadır. İlçemiz arazisinin büyük

çoğunluğunu mera, yayla ve çayırılık alanlar teşkil etmektedir. İlçede sadece Ziraat Bankası şubesi mevcut olup, ilçe genelinde 250 adet traktör bulunmaktadır. Ekonomiye katkısı olabilecek sanayi türü herhangi bir kuruluş bulunmamaktadır. İlçemizde basit usulde 173, gerçek usulde 228, kurumlar vergisine tabi 8, toplam 409 vergi mükellefi vardır. 2005 yılı içerisinde 32.718,95 YTL. gelir vergisi tahakkuk etmiş, 3.037.65 YTL. tahsil edilmiştir. Vergi tahsil oranı % 20 olarak iyi bir seviyededir.

5.2.3 Sosyolojik Durum

Nüfus:

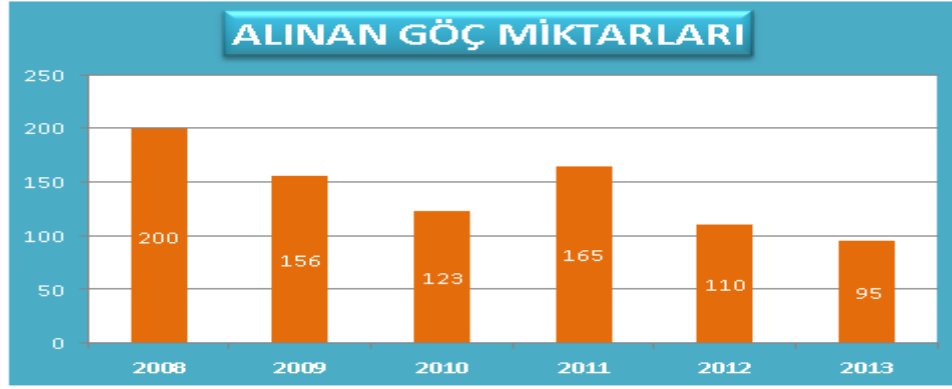
Karayazı, belediye statüsündedir. Erzurum ilinin nüfus bakımından 2.büyük ilçesidir. TÜİK verilerine göre Karayazı'nın nüfusu 2011 yılında 32.664, 2012 yılında 32.231 ve 2013 yılında ise 31.747 olarak kaydedilmiştir. Erkek nüfusu 16.126 ve kadın nüfusu 15.621 olup ilçelere göre nüfus **Tablo 14'**de verilmiştir.

Göç:

2012-2013 döneminde 81 ilin 47'si net göç vermiş, 34'ü net göç almıştır. Karayazıda alınan ve verilen göç durumu ise şöyledir;

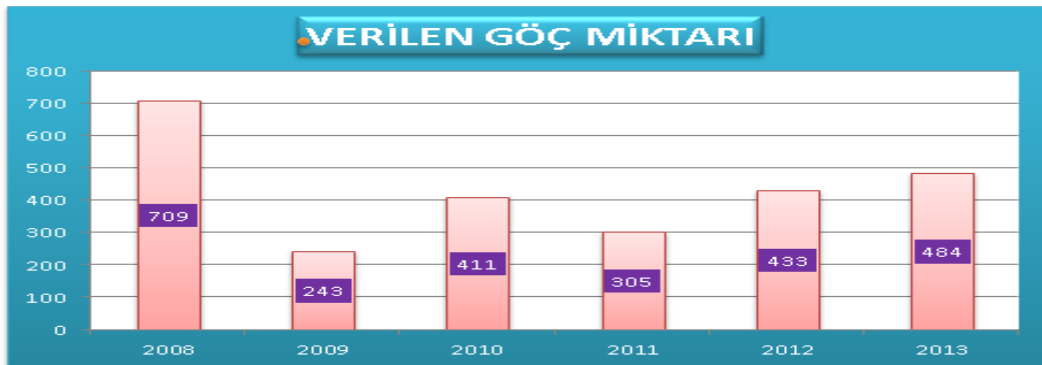
TÜİK verilerine göre, 2013 yılında nüfusu 31.747 olan Karayazı'dan 484 kişi göç ederken,95 kişi göç almıştır.

İlçe 2008 de 200, 2009'da 156, 2010'da 123, 2011'de 165, 2012'de 110, 2013 yılında 95 kişilik göç almıştır. İlin en fazla göç aldığı dönem 2008 yılı olarak belirlenmiştir.



Şekil 4: Karayazı 6 yıllık alınan göç sayıları

TÜİK verileri üzerinden yapılan hesaplama göre, Karayazı'dan 2008-2013 yılı aralığında en fazla göçün yaşandığı yıl 2008 yılı oldu. Karayazı, 2008 yılında 709, 2009 yılında 243, 2010 yılında 411, 2011 yılında 305, 2012 yılında 433, 2013 yılında ise 484 kişilik göç verdi.



Şekil 5: Karayazı 6 yıllık verilen göç sayıları

Yine TÜİK verilerine göre, ilin en çok göç verdiği ve aldığı ilk üç il, İstanbul, Ankara, İzmir bazen de Bursa şeklinde sıralanmaktadır. Özellikle alınan göçte büyük kentlerin ilk üçte yer almasını şu şekilde yorumlamak mümkündür:

- Büyük kentlerde yaşayan Karayazılı doğumlular, ekonomik durumları iyileştikçe kendi kentlerine geri dönmeye başlamış olabilirler.
- Büyük kentlerin gittikçe yaşanması zor yerler haline dönüşmesiyle, başa çıkamayanların tersine göçü olabilir.
- Tayin ve atamalar buna sebep olabilir.
- Karayazı yaşanabilir bir kent olmaya başlamış olabilir.

Eğitim Durumu:

TÜİK'in 2013 yılı verilerine göre Karayazı'da okuma- yazma bilmeyen kişi sayısı 3.568 olarak açıklanmıştır. 6 yaş üzeri okuma yazma bilmeyenlerin 582'si erkek, 2.986'sı da kadın.

TÜİK'in verilerine göre ayrıca okuma yazma bilen fakat okul bitirmeyenlerin ise 5 bin 132'ü erkek, 6 bin 056'si de kadınlar oluşturuyor.

Tablo 15: 2013 Yılı Karayazı okuma yazma istatistikleri

2013	Kadın	Erkek	Toplam
Okuma Yazma Bilmeyen	2.986	582	3.568
Okur-Yazar Olup Öğrenimi Tamamlayamayan	6.056	5.132	11.188

Son yıllarda yerel ve merkezi gerçekleştirilen projeler, aynı zamanda bakanlığın hayat boyu öğrenme çalışmaları, "Okullar Hayat Bulsun" projeleriyle okuma-yazma kampanyaları bu oranın artış göstermesine sebep olmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim döneminde 75,35 olan okuma-yazma oranı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 79,83'e yükselmiştir. Son 3 yıl okuryazarlık oranlarına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 16: Son 3 yıl Karayazı okuma yazma istatistikleri

Okur - Yazar Durumu	2011-2012	2012-2013	2013-2014
6 + Yaş Grubu Nüfus Sayısı	23.652	27.616	27.276
Okuma - Yazma Bilen Kişi Sayısı	17.824	21.789	21.776
Okuma - Yazma Bilmeyen Kişi Sayısı	3.464	3.719	3.568
Bilinmeyen Kişi Sayısı	2.364	2.108	1.932
Okuma - Yazma Oranı (%)	75,35	78,89	79,83

5.2.4 Teknolojik durum

Karayazı teknolojik alt yapısı bölge standartlarına göre orta bir konumdadır. Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu'nun 2012 yılı için açıkladığı verilere göre Karayazı'da internet abone sayısı -----'dir. İnternet kullanımında Türkiye geneline baktığımız zaman İstanbul % 43,87 oranla birinci sırada bulunurken, Karayazı % ---- oranla orta sıralarda yerini almıştır.

Tablo 17: Karayazı internet kullanım oranı

	Nüfus	Abone	Oran(%)
Karayazı-2012	32.231	----	----

5.2.5 Ekolojik Durum

Karayazı ilçesi ERZURUM iline bağlı bir ilçe olup; Doğu Anadolu bölgesinin Yukarı Murat Van bölümünde yer almaktadır. İlçenin sınırları doğudan Ağrı ili Eleşkirt ve Tutak ilçesi, Güneyde Erzurum Karaçoban ve Hınıs İlçeleri, Güney batısında Tekman ilçesi, Kuzeyde Pasinler ve Horasan ilçesi ile çevrilidir. Yukarı ve Aşağı grit çizgileri , sağ, sol grit çizgileri arasında yer alır.

Yükseklik:2450 m

Sıcaklık: Karayazı ilçesinin yaz aylarında En yüksek ısı 29.8.derece olarak tespit edilmiştir. En yüksek sıcaklık ortalaması 8.9 derecedir. En sıcak ay Ağustos ayıdır. En düşük sıcaklık ortalaması 5.46 dır En soğuk ay ocak ayı olup –15.3 derecedir.

Basınç: Karayazıda İlçesinde en yüksek basınç 591,8 mm., ortalama basınç 610 mm. Olup, basıncın düşük olduğu görülmektedir. Yükseklerle çıkıldığında hava kürenin kalınlığı ve yoğunluğu azalmaktadır.

Rüzgar: Bölgede rüzgar kuzey yönlerinden esmektedir. Kurdo denilen rüzgar ve tipisi ile meşhurdur.

Su: Kar en erken Ekim ayı sonlarına doğru yağmaktadır. Mayıs ayı sonuna kadar devam eder. Kar örtüsünün ortalama kalınlığı 80 cm. olmakla birlikte bu kalınlık İlçe dışında 150 cm.ye kadar çıkmaktadır.

İlçede ortalama yılın 79 günü açık, 200 günü bulutlu, 86 günü ise kapalı geçmektedir.

5.3 SWOT ANALİZİ

Paydaş analiz çalışmalarını kapsamında yapılan kurum içi memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, görüşmeler, toplantılar, eğitim ve SWOT analiz çalışmaları sonucu kurumumuz için yapılan

SWOT analizi sonuçları çıkarılmıştır. Veriler önem derecelerine göre sıralı bir biçimde verilmiştir. 2010-2014 dönemi SWOT sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

1. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,❖ Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,❖ Okullarda şiddet olaylarının az olması,❖ Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,❖ Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,❖ İlçemizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,❖ Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,❖ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalar❖ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim❖ Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması❖ Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,	<ul style="list-style-type: none">❖ Kurum içi birimler arasında görev dağılımının net olması❖ Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,❖ Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması,❖ Okullarda şiddet olaylarının az olması,❖ Müdürlüğümüzün yerel ve ulusal projelere önem vermesi,❖ Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,❖ Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,❖ Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,❖ İlçemizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,❖ Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,❖ Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,❖ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı❖ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	<ul style="list-style-type: none">❖ Kurumumuzun yaygın bir teşkilatlanma ağına sahip olması,❖ insan kaynağı, bina ve teknolojik alt yapının diğer kurumlara göre iyi düzeyde olması❖ Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması❖ Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması❖ Kurumumuz ile merkez teşkilatı arasında güçlü iletişim ağının etkin kullanılması❖ Paydaşlarımızın sistematik olarak süreçlere katılması❖ Diğer kurumlarla stratejik ilişkilerde bulunulması❖ Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması❖ Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması❖ Kurumun toplumun diğer kesimleri tarafından saygı görmesi❖ Halk eğitim merkezlerinin faaliyetlerinin eğitim-öğretime destek sağlaması❖ Okul – aile birliklerinin kurulmuş olması❖ Yatırımların planlanan dönemlerde tamamlanması❖ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı❖ Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı❖ Yaygın teşkilat ağı❖ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi

2. ZAYIF YÖNLERİMİZ

Eğitim ve Öğretime Erişim

Eğitim ve Öğretimde Kalite

Kurumsal Kapasite

- ❖ Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması
- ❖ Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması
- ❖ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
- ❖ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- ❖ Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi
- ❖ Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve gözardı edilmesi
- ❖ Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması
- ❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması

- ❖ Müdürlüğümüz ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği
- ❖ Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
- ❖ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
- ❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- ❖ Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
- ❖ Ücretli öğretmen uygulaması
- ❖ Yöneticilerin sosyal yönlerinin eksik olması
- ❖ Personel sayısının yetersizliği
- ❖ Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı
- ❖ Değerler eğitiminin eksikliği
- ❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması
- ❖ Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi
- ❖ Stajyer öğretmen sayısının fazla olması
- ❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
- ❖ Moral motivasyon eksikliği
- ❖ Okulların fiziki yapısının yetersiz olması ve sosyal etkinlikler için yeterli alt yapıya sahip olmaması
- ❖ Kavrayamayan yöneticilerin bulunması
- ❖ Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması
- ❖ Eğitimde kalite yönetimi sistemi anlayışının yaygın olmaması
- ❖ Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmaması
- ❖ Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı
- ❖ Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
- ❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması

- ❖ Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği
- ❖ Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması
- ❖ Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
- ❖ Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği
- ❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması
- ❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
- ❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması
- ❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması
- ❖ Kurum personel için yeterli hizmetiçi eğitim imkânının sağlanamaması
- ❖ İnsan kaynaklarının istihdamının uygun yapılamaması
- ❖ Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
- ❖ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
- ❖ İç kontrol sisteminin kurulamamış olması
- ❖ Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmemesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
- ❖ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
- ❖ Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği
- ❖ Okullarda hijyene gereken önemin verilememesi
- ❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması
- ❖ Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi
- ❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
- ❖ Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi
- ❖ İstatistikî verilerin yanlış ve yetersiz olması
- ❖ Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi
- ❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması

3. FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı❖ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması❖ Ulaşım ağının gelişmesi❖ İlçemizin büyükşehir statüsünde olan ilde olması❖ Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurumun bir ilçesi olması❖ Çağrı merkezlerinin olması❖ Hayırsever vatandaşların katkıları❖ STK ve kurumların, kız çocuklarının okullaşmasındaki katkıları❖ Eğitim öğretimle ilgili halkın bilinç düzeyindeki artış (Talepler, beklentiler vs.)❖ Kişi başına düşen milli gelirin artmasıyla birlikte aile bütçesindeki artışın eğitime yansımaları❖ UNICEF in eğitimle alakalı sosyal ve maddi desteklerinin olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı❖ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması❖ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması❖ Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması❖ Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması❖ Fatih Projesinin ilçemizdeki olumlu yansımaları❖ İlçemizin büyükşehir statüsünde olan ilde olmasından dolayı belediyelerin eğitime katkılarının artması❖ Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurumun bir ilçesi olması❖ AB uyum sürecinde STK ve kurumların ulusal ve uluslararası projelerindeki artış	<ul style="list-style-type: none">❖ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması❖ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması❖ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması❖ Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması❖ İlçesi bulunduğumuz Erzurumda Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünün bulunması❖ Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurumun bir ilçesi olması❖ Çağrı merkezlerinin olması❖ Hayırsever vatandaşların katkıları❖ Fatih Projesinin ilçemizdeki olumlu yansımaları

4. TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler❖ Büyükşehir merkezlerine ve kırsal kesimlere ulaşım zorluğu❖ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması❖ Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları❖ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması❖ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı❖ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim❖ Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması❖ Sosyal paylaşım ağlarının amacı dışında kullanılması❖ Maddi yetersizliklerden dolayı öğrencilerin okul dışında çalışmak zorunda kalmaları❖ Taşımalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri❖ Kış şartlarının eğitimi olumsuz etkilemesi❖ Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal	<ul style="list-style-type: none">❖ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü❖ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması❖ İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi❖ Bölgeler arası gelişmişlik farkı❖ Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması❖ Veliler arasındaki sosyo - kültürel farklılıkların öğrenci ve okullara yansması❖ Taşımalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri❖ Öğrencilerin beslenme düzeylerindeki yetersizlikler❖ Eğitim sisteminin istikrarlı olmayışı❖ Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik❖ Toplumda eğitim olgusunun sosyal hayatta yeterince yer bulamaması❖ Öğrenci ve gençlerde şiddet eğiliminin olması❖ Medyadaki olumsuzlukların öğrenci	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması❖ Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği❖ Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar❖ Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı❖ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması❖ Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler❖ Eğitimde reformların yarım kalması❖ Eğitimde izleme-değerlendirme sürecinin yeterince verimli olmaması❖ Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması❖ Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılmaması❖ Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu❖ Nüfus artışı dağılımı düzensizliği

<p>yapı</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik❖ Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimlerindeki engeller❖ Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler	<p>davranışlarına etkisi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması❖ Nitelsiz TV programlarının okul iklimini olumsuz etkilemesi❖ Bölünmüş aile sayısının artması ile çocukların aile ortamını kaybetmesi❖ Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılmaması❖ Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu❖ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
--	---	--

6. GELİŞİM ALANLARI

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- Okullaşma oranları
- Devamsızlık durumu
- Üst öğrenim kurumlarına geçiş
- Kız çocuklarının okullaşması ile ilgili faaliyetler
- Öğrenci nakilleri, yeni kayıt oranları,
- Taşınmalı eğitim
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Halk eğitim kursları ve faaliyetleri
- Okuma yazma kursları, beceri ve hobi kursları
- Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- Akademik başarı
- Merkezi sınavlarda Türkiye ortalamasına göre karşılaştırma
- Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılım
- Ulusal ve uluslararası projelere katılım ve başarı
- Kitap okuma ile ilgili hedefler
- Okul dönüşümleri ile ilgili planlamalar
- Mesleki eğitimle ilgili alan planlaması
- Özel öğretim kurumlarının payının artırılması
- Özel öğretim kurumlarının denetim ve rehberlik faaliyetleri
- Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmak
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel öğretim imkânlarından yararlanmasının sağlanması
- Özel öğretim kurumlarının çeşitlendirilmesi
- Özel kurslar ve etüt merkezlerinin nitelik ve niceliği
- Aday öğretmenlerin yetiştirilmesi
- Rehberlik araştırma merkezlerinin niteliği ve niceliği ile ilgili faaliyetler
- Bilim sanat merkezleri
- Mobil rehberlik imkânlarının geliştirilmesi
- Özel eğitime muhtaç öğrenci sayısının belirlenmesi, alt yapı imkânları
- Şiddet, madde bağımlılığı gibi konularda yapılacak faaliyetler
- Özel eğitime katılan öğrencilerin ve velilerin memnuniyetleri
- Özel eğitim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik faaliyetler ve denetim
- Özel eğitime katılan öğrencilerin sosyal ve kültürel aktivitelere katılımları
- Merkezi sınavlarla ilgili eğitim ve rehberlik faaliyetleri, aile ve öğrenci eğitimleri,
- Aile danışmanlığı, bireysel rehberlik ile ilgili faaliyetler
- Özel eğitim öğrencilerine yönelik mesleki rehberlik
- Ebeveyn eğitimleri
- Değerler eğitimi

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

- Derslik başına, sınıf başına düşen öğrenci sayıları
- Yeni okul ve derslik ihtiyaçları
- Onarım, tadilat vb. faaliyetler
- Spor salonu, okuma salonu, okul bahçeleri, lojman, kütüphane vs. eğitime destek yapıları

- Okulların bilgisayar ve teknolojik alt yapı (internet bağlantı) durumu
- Fatih projesi
- Hayırsever yatırımları
- Diğer kamu kurum destekleri
- Eğitim teknolojileri ve kullanımı
- Eğitim kampüsleri ile ilgili planlamalar
- Su ve elektrik ile ilgili problemler
- Kurumumuzun diğer kurumlarla ve sektörlerle işbirlikleri
- Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım,
- Öğretmenler için işbaşında eğitim ve denetim hizmetleri ile rehberlik faaliyetleri
- Kurum personelinin memnuniyet, motivasyon, etkinliğini ve verimliliği ile ilgili faaliyetler
- Kurum personelinin (yönetici, öğretmen ve diğer personelin) hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik faaliyetler
- Kurum imkânları ve özlük hakları
- Evrak kayıt, resmi yazışma ve DYS
- Kurumun, okulların ulusal ve uluslararası projelerden yararlanmasına yönelik faaliyetler
- Stratejik planlama ve toplam kalite yönetim sistemi
- Kalite belgesi
- Atama ve yer değiştirme,
- Öğretmen sirkülasyonunu azaltıcı önlemler
- Kurum gelir ve giderleri
- Hizmetlerin etkililiğini artırma, vatandaş memnuniyetini sağlama,
- Bilgi edinme, şeffaflık, ulaşılabilirlik (web sitesi, telefon, e-mail), sosyal medya ve görünürlük faaliyetleri
- İdare aleyhine açılan davalar, mevzuattın iyi uygulanması, kaybedilen davalarla ilgili önlemler
- Taşınır ve taşınmazlar
- Arşiv
- Ücretsiz ders kitapları

7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Karayazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü plan mimarisi, Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Mimarisi temelinde hazırlanmıştır. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1 Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2 Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3 Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4 Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5 Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6 Özel öğretimin payı
- 1.1.7 Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1.Öğrenci
- 2.1.2.Öğretmen
- 2.1.3.Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4.Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5.Rehberlik

- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle işbirliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Altyapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
 - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

Stratejik
Plan



C.GELECEĞE

YÖNELİM

C. GELECEĞE YÖNELİM

1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

İlçemizde tüm fertlerin anayasal hakkı olan eğitim-öğretim süreçlerine katılımlarını sağlayacak uygun ortam ve imkânlar sunarak; çağın gerektirdiği gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek nitelikli, üretken, sosyal, değerlerine bağlı, kendisiyle barışık, ülkesini seven bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Gelişime açık, güçlü bir kültüre ve hizmet anlayışına sahip, model alınacak bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

- Birbirimize saygılı davranırız.
- İnsani değerlere saygı esastır.
- Bizde yönetim esastır.
- Bireysel farklılıkları dikkate alırız.
- Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.
- Çalışana fırsat eşitliği tanırız.
- Doğru ve etkili iletişim yöntemlerini kullanırız.
- Önceliğimiz öğrenmeyi öğretmektir.
- Mesleki ve kişisel dayanışmaya inanırız.
- Birbirine ahlaklı ve sorumlu bir biçimde davranırız.
- Açık ve dürüst iletişim içinde oluruz.
- “Ben” yerine “Biz” olmayı ilke ediniriz.
- Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.
- Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.
- Problemin değil, çözümün parçası oluruz.
- Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.

2. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.1

Örgün ve yaygın eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime erişimlerini ve katılımlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Ülkemizde 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı kanun ile zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilköğretim, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır. Kanunun temel amaçlarından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, bir diğeri ise çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmaktır.

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla beraber okullaşma oranlarındaki hedefimiz % 100 olmasına rağmen okul öncesi eğitim okullaşma oranları 3-5 yaş için % 16, 4-5 yaş için % 20 ve 5 yaş için % 22, ilköğretimde % 99,58, ortaokulda 91,03 ve genel ortaöğretimde % 23 olarak gerçekleşmiştir.

Taşınmalı Eğitim: İlkokul, ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan herhangi biri bulunmayan veya eğitim ve öğretime kapalı olanlar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullardaki öğrencilerin seçilen merkezlerdeki ilköğretim kurumlarına günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulamayı ifade etmektedir.

İlçe genelinde ilköğretimde;

2011-2012 eğitim öğretim yılında % 7,72'si,

2012-2013 eğitim öğretim yılında % 16,06'sı ve

2013-2014 eğitim öğretim yılında % 16,68'i taşınmalı ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştır.

Bakanlığımızca ilköğretimden başka ortaöğretimde de öğrencilere taşınmalı eğitim hizmetleri verilmektedir. 2010-2011 eğitim öğretim yılı için ilk defa 9 uncu sınıflar için uygulanan Taşınmalı Ortaöğretim Uygulaması, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 9 ve 10 uncu sınıf öğrencilerine yönelik olarak yürütülmüş, uygulamada ilköğretim okullarından mezun olup çeşitli nedenlerle ortaöğretime erişimde sorunlar yaşayan öğrencilerin okullara erişimleri sağlanarak, öğle yemeği hizmeti verilmesi amaçlanmıştır.

İlçe genelinde ortaöğretimde;

2011-2012 eğitim öğretim yılında % 13,57'si,

2012-2013 eğitim öğretim yılında taşıma yapılmamıştır;

2013-2014 eğitim öğretim yılında taşınmalı ortaöğretim taşıma hizmeti yapılmamıştır. Özel öğretimin payı her geçen gün artmakla beraber dershanelerin kapanmasıyla 2015 yılından itibaren payını arttırması beklenmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının sağlanması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

İlköğretim kurumlarında (2010-2011/2011-2012/2012-2013) son üç öğretim yılında;

- 10-20 gün devamsızlık oranı %17,94, %17,20 ve %27,72 oranında;
- 20-40 gün devamsızlık oranı %5,71, %5,30 ve %8,80 oranında;
- 40 günden fazla devamsızlık oranı %1,32, %1,50 ve % 2,46 oranında; gerçekleşmiştir.

Son öğretim yılında;

- 10-20 gün devamsızlık oranı 12,96 farkla Türkiye genelinin (%1,6) üstünde;
- 20-40 gün devamsızlık oranı 6,35 farkla Türkiye genelinin (%0,7) üstünde;
- 40 günden fazla devamsızlık oranı 2,30 farkla Türkiye genelinin (%1) üstünde artmıştır.

Ortaöğretim kurumlarında (2010-2011/2011-2012/2012-2013) son üç öğretim yılında;

- 10-20 gün devamsızlık oranı %24,95, %21,05 ve %17,41 oranında;
- 20-40 gün devamsızlık oranı %12,09 %10,89 ve %10,28 oranında;

- 40 günden fazla devamsızlık oranı %3,12 %3,27 ve % 2,69 oranında;

Son öğretim yılında ise;

- 10-20 gün devamsızlık oranı 13,00 farkla Türkiye genelinin (%7,3) üstünde;
- 20-40 gün devamsızlık oranı 5,95 farkla Türkiye genelinin (%2,6) üstünde;
- 40 günden fazla devamsızlık oranı 1,25 farkla Türkiye genelinin (%3) altında; gerçekleşmiştir.
- Karayazı İlçe genelinde son üç yılda; ilköğretimde sınıf tekrarı görülmemiştir.

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişimlere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Bundan dolayı HBÖ' nün gelişmeye ve önem kazanmaya başlaması ile eğitim; zaman ve mekândan bağımsız hem okul eğitimini hem de okul dışı eğitimi kapsayan tüm eğitimsel etkinliklerin temel bileşeni olarak ortaya çıkmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2000 yılında açıklanan Hayat Boyu Öğrenme Memorandumunda aşağıda belirtilen altı temel stratejinin, HBÖ' nün tanımlanması ve yaygınlaşmasında gerekli olduğuna değinilmiş ve 21 yy.daki HBÖ' nün genel çerçevesi belirlenmiştir:

- Herkes için yeni temel beceriler,
- İnsan kaynaklarına daha fazla yatırım,
- Eğitimde yeniliklerin ve yeni yöntemlerin geliştirilmesi,
- Her türlü eğitime değer verilmesi/belgelendirilmesi,
- Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeniden gözden geçirilmesi

Eğitimin mümkün olduğunca öğrenenlere yakınlaştırılması ile erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi iletişim teknolojilerinden yararlanma, yerel ve bölgesel merkezli girişimler için HBÖ yaklaşımı, çok amaçlı öğrenme merkezleri, öğrenen toplum için bilgi ağlarından yararlanma olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında en önemli veri "Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı"dır.

Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından yapılan Hane Halkı İş Gücü Anketi mikro verisi kullanılarak EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Bu göstergenin hesaplanmasında 25-64 yaş grubunda olan ve son 4 hafta içinde herhangi bir ders aldınız mı veya örgün eğitimi dışında bir kurs, seminer, panel ve konferansa katıldınız mı? Şeklindeki soru ile tespit edilmektedir.

Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranlarını etkileyen en önemli faaliyetler ise Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri bünyesinde açılan mesleki eğitim kursları, okuma yazma kursları ve genel kurslardır. İlçemizde 2013-2014 yılı içerisinde 21 genel kurs açılmış ve bu kurslara 873 kişi, 1 okuma yazma kursu açılmış ve 25 kişi katılmıştır.

Hayat boyu öğrenmeye katılımın artmasını sağlamak ayrıca eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün üretilmesi amaçlanmaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR			HEDEF	
		2012	2013	2014	2019	Artış (%)
OKULLAŞMA ORANLARI						
1.1.1	Okul öncesi net okullaşma oranı (3-5 yaş, %)	16,55	12,27	16,00	30	187,5
1.1.2	Okul öncesi net okullaşma oranı (4-5 yaş, %)	24,01	17,27	20	35	175
1.1.3	Okul öncesi net okullaşma oranı (5 yaş, %)	30,88	15,47	22	45	204,55
1.1.4	İlkokul net okullaşma (%)		99,71	99,58	100	0,42
1.1.5	Ortaokul net okullaşma (%)		76,51	91,03	99	8,75
1.1.6	Ortaöğretim okullaşma oranı (%)	16,63	20,18	23	32	39,15
ÖZEL ÖĞRETİMİN PAYI (%)						
1.1.7	Okul Öncesi	0	0	1	2	100
1.1.8	İlkokul	0	0	1	2	100
1.1.9	Ortaokul		0	1	2	100
1.1.10	Ortaöğretim	0	0	1	2	100
ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI KARŞILAMA YÜZDESİ (Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı / Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısı)						
1.1.11	İlkokul	33	30	40	70	75

1.1.12	Ortaokul		45	55	75	36,36
1.1.13	Ortaöğretim	90	95	95	100	5,26
TAŞIMALI EĞİTİME KATILAN ÖĞRENCİ ORANI (%)						
1.1.14	İlkokul	15,36	3,85	3,60	2,40	-66,66
1.1.15	Ortaokul	-	13,00	12,00	8,00	-66,66
1.1.16	Ortaöğretim	-	-	12,30	4	-68,30
1.1.17	Resmi yurt/pansiyonların kapasite kullanım oranları (%)	103	88,08	98	100	2,04
OKULA DEVAM ETMEYEN ÖĞRENCİ ORANI (%)						
1.1.18	Temel Eğitim (40 günden fazla)	1,50	2,46	2,30	1,10	-52,17
1.1.19	Ortaöğretim (10-20 gün)	21,05	17,41	13,00	6,00	-53,85
1.1.20	Ortaöğretim (20-40 gün)	10,89	10,28	5,69	2,75	-53,78
1.1.21	Ortaöğretim (40 günden fazla)	3,27	2,69	1,25	0,50	-60,00
SINIF TEKRAR ORANI (%)						
1.1.22	Ortaöğretim	7,99	3,32	8,98	2,00	-77,72
OKUL TERK ORANI (%)						
1.1.23	İlkokul	-	-	-	-	-
1.1.24	Ortaokul	3,89	3,10	2,66	2	-24,81
1.1.25	Genel Ortaöğretim	0,95	0,51	0,27	0,10	-62,96
1.1.26	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	-	-	-
HAYAT BOYU ÖĞRENME FAALİYETLERİNE KATILIM ORANI (%)						
1.1.27	Genel Kurslara Katılan Kişi Sayısı	352	486	873	1300	48,91
1.1.28	Mesleki Teknik Kurslara Katılan Kişi Sayısı	-	-	-	-	-
1.1.29	Okuma Yazma Kurslarına Katılan Kişi Sayısı	25	25	25	150	600
1.1.30	Bilgilendirme Seminerlerine Katılan Kişi Sayısı	300	300	400	1000	250
1.1.31	Konferans, Panel, Münazara, ... Katılan Kişi Sayısı	500	1000	1100	2000	81,81
1.1.32	HBÖ Tanıtım Faaliyetleri Sayısı (Basın bildirisi, yayın faaliyeti, afiş-broşür, el kitapçığı sayısı.)	2	2	2	7	350
HAYAT BOYU ÖĞRENME FAALİYETLERİNİ TAMAMLAMA ORANI (%)						
1.1.33	Genel Kursları Tamamlama Oranı (%)	82,39	79,42	91,63	95	3,68
1.1.34	Mesleki ve Teknik Kurslarını Tamamlama Oranı (%)	-	-	-	-	-
1.1.35	Okuma Yazma Kurslarını Tamamlama Oranı (%)	100	100	100	100	0

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Ana sınıflarından anaokullarına geçilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Destek	Temel Eğitim
2	Sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitimin imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme Destek	Temel Eğitim
3	Okul öncesi eğitimin öneminin ilçe kamuoyunda canlı tutulması için faaliyetlerle işbirliği içerisinde olunacaktır.	İnşaat ve Emlak Strateji Geliştirme Destek Özel Büro	Temel Eğitim
4	Okul öncesi eğitim kurumlarının olmadığı yerlerde mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ve hayırsever katkısı ile derslik açılacaktır.	Strateji Geliştirme Destek Özel Büro	Temel Eğitim
6	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltıcı tedbirler alınacak, dezavantajlı çocukların okul öncesi eğitimden ücretsiz	Strateji Geliştirme Destek Hizmetleri	Temel Eğitim

7	yararlanmaları sağlanacaktır. Okul öncesi eğitimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin erişimi sağlanacak, erişime engel teşkil eden fiziki şartların ortadan kaldırılması için gerekli tedbirler alınacaktır. Engelli rampaları ve özürlü asansörlerinin okullarda kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
8	Parçalanmış ailelerin çocukları için eğitime erişim amaçlı çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik
9	İlköğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçları ilçeler bazında yıllık olarak tespit edilecek ve yatırım programlarına konulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
10	İlköğretim kurumlarında devamın sağlanması için devam takip raporları iki aylık olarak toplanarak devamsızlık, sınıf terki ve sınıf tekrarını önleyici tedbirlerin zamanında alınması sağlanacaktır.	Din Öğretimi Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
11	İmam hatip ortaokuluna talepler her yılın Mart ve Nisan aylarında alınarak yeni okullar hedefler doğrultusunda planlanacaktır. Okul dönüşümleri zamanında yapılacaktır.	Din Öğretimi Bölümü Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
12	Eğitim kademelerinde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin erişimi sağlanacak, erişime engel teşkil eden fiziki şartların ortadan kaldırılması için gerekli tedbirler alınacaktır. Engelli rampaları ve özürlü asansörlerinin okullarda kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Destek İnşaat ve Emlak Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
13	Okul terkleri, sınıf tekrarı, devamsızlık ve öğrenci başarısızlığı ile mücadele amaçlı ulusal ve uluslararası fon kaynakları için projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
14	Tüm eğitim kademelerinde öğrenci devam takipleri için okul ve ilçe izleme ekipleri oluşturulacaktır. Okula devam sıkı bir şekilde takip edilerek yönetmeliklerin öngördüğü tedbirler alınacak. Bu konuda mahalle muhtarlıkları ile iletişim içerisinde olunacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
15	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
16	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
17	Ortaöğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçlarının ilçeler bazında yıllık olarak tespiti yapılacak ve yatırım programlarına konulacaktır.	Strateji Geliştirme İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
18	Kırsal kesimden gelecek öğrencilere barınma imkânı sağlamak için ilçe merkezlerinde yurt ve pansiyon ihtiyaçları belirlenecek ve yapımına yönelik önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
19	"Haydi, Kızlar Okula" kampanyasına devam edilerek eğitime erişim artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
20	İmam hatip okullarının tanıtım faaliyetleri desteklenecek ve teşvik edilecektir.	Temel Eğitim Orta Öğretim	Din Öğretimi
21	Ortaokuldan ortaöğretime geçişi destekleyici projeler hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik Eğitim Öğretim Birimleri	Ortaöğretim
22	Mesleki eğitimde iş piyasası ihtiyaç analizi yapılarak, mevcut mesleki eğitim kurumlarına yeni bölümlerin açılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
23	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltılmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
24	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
25	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretimi
26	Mesleki ve teknik eğitimin tercih edilirliliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Mesleki ve Teknik Eğitim
27	Ortaöğretime devamın önündeki toplumsal engellerin (erken evlenme, kız çocuklarının okula gönderilmemesi vb.) azaltılmasına yönelik projeler hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim

28	Meslek Lisesi mezunlarına yönelik istihdamı artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme Özel Öğretim
29	Özel öğretimin yaygınlaştırılmasına yönelik Kaymakamlık, Belediye, Milli Eğitim Müdürlüğü ve müteşebbis arasında koordinasyon sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	
30	Müteşebbislere yönelik bürokratik işlemlerde kolaylık sağlanması, iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik tedbirlerin ilgili kurumlarca gerçekleştirilmesi için girişimlerde bulunulacaktır.	Özel Büro Strateji Geliştirme	Özel Öğretim
31	Devlet tarafından verilmeye başlanan ve devam ettirilmesi planlanan özel okul teşviklerinin farkındalığının basın yayın kuruluşları ve kurum imkânları aracılığı ile kamuoyunun dikkatine sunulması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Öğretim
32	Özel öğretim kurumlarına mevzuata uyum konusunda gerekli rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Özel Öğretim
33	Özel eğitimde katılımı ve kaliteyi artırıcı projelerin hazırlanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
34	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin bir üst öğrenime devamını sağlamak amacıyla ortaöğretimde okul çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
35	İlçe genelinde özel eğitim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla fiziki alt yapının hazır hale getirilmesi planlanacaktır. Özel eğitim sınıflarının açılması yaygınlaştırılacak ve ortaöğretimde okul çeşitlilikleri artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik
36	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal uyum ve rehabilitasyon süreçlerinin desteklenmesine yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde yer almaları sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
37	Bilim sanat merkezinin niteliği artırılacak ve plan dönemi sonuna kadar en az bir tane daha bilim sanat merkezinin açılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik
38	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
39	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri İnsan Kaynakları	Özel Eğitim ve Rehberlik
40	Taşınmalı eğitim uygulaması zaman, maliyet ve verimlilik bakımından her yıl yeniden değerlendirilecek ve taşıma haritası oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme	Destek
41	Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrencilere sunulan yemek hizmetlerinin daha kaliteli olması için gerekli önlemler alınacaktır. Bu amaçla yerinde denetimler ile eksiklikler zamanında tespit edilecektir.	Strateji Geliştirme	Destek
42	Yatılı bölge okulları ve ortaöğretimde yurt ve pansiyonların fiziki şartları iyileştirilecek, kalan öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler organize edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Birimler	Destek
43	Kız çocuklarının okullaşmasını ve okula devamını sağlamaya yönelik kız pansiyonlarının yapılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
44	Tüm yurt ve pansiyonlarda kalitenin artırılması ve problemlerin önlenmesi için dilek ve şikâyet kutularının konulması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Birimler, Destek	Ortaöğretim
45	Yurt ve pansiyonların imkânlar ölçüsünde 4-8 kişilik odalarda konaklamaya uygun hale dönüştürülmesi için gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
46	Yurt ve pansiyonlarda kalan öğrencilerin sosyal çevre ile bütünleşmesini sağlayacak önlemler alınacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Birimler, Özel Eğitim ve Rehberlik	Ortaöğretim
47	Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için gerekli önlemler alınacak, burs ve yurt hizmetlerinden özellikle kırsal kesimde eğitim gören öğrencilerin yararlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Destek
48	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Destek
49	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik	Eğitim Öğretim İle İlgili	Destek

50	çalışmalar yapılacaktır. Okula devam, sınıf terki, sınıf tekrarı ve öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ile ilgili araştırma yapılarak önleyici tedbirler alınacaktır.	Bölümler Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
51	Fiziksel engelli öğrencilerin, okula devamını etkileyen fiziksel şartlar iyileştirilerek eğitime kazandırılacaktır.	Destek İnşaat ve Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik
52	Okul terkleri, sınıf tekrarı, devamsızlık ve öğrenci başarısızlığı ile mücadele amaçlı ulusal ve uluslararası fon kaynakları için projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Strateji Geliştirme
53	Tüm eğitim kademelerinde öğrenci devam takipleri için okul, ilçe ve il izleme ekipleri oluşturulacaktır. Okula devam sıkı bir şekilde takip edilerek yönetmeliklerin öngördüğü tedbirler alınacak. Bu konuda mahalle muhtarlıkları ile iletişim içerisinde olunacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Strateji Geliştirme
54	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Strateji Geliştirme
55	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Hayat Boyu Öğrenme
56	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Hayat Boyu Öğrenme
57	Sınavlar öncesi danışmanlık veya destek birimlerinin oluşturulması sağlanarak öğrencilerin anlayamadıkları konularda bilgilendirmeler yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
58	Hayat boyu öğrenmeye katılım konusunda görev ve sorumluluğu olan kurumlarla işbirliği sağlanarak fiziki ve teknik alt yapının kullanılması konusunda koordinasyon görevi üstlenilecektir. Ayrıca kurs tekrarlarının önlenmesi için gerekli tedbirler alınacak ve konu ile ilgili koordinasyon sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
59	Yapılan faaliyetlerin E-yaygın portalına aktarılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
60	Yaygın eğitim faaliyetleri sadece halk eğitim merkezleri ile sınırlanılmayacak mahalle, köy, belde ve okullar birer hayat boyu öğrenme merkezi haline getirilecektir.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
61	Yaygın eğitim kapsamında bireylerin ilgi ve isteklerinin yanı sıra ülke ve ilçe ihtiyaçları göz önünde bulundurulacaktır. Dar gelirliler ve dezavantajlı kesimin yaygın eğitim kapsamında açılan ücretli meslek kurslarından ücretsiz yararlanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
62	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Hayat Boyu Öğrenme
63	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Hayat Boyu Öğrenme
64	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
65	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
66	Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planından yararlanılarak Hayat Boyu Rehberlik ve Danışmanlık sisteminin gelişmesi sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Birimi	Hayat Boyu Öğrenme

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2

Hayal gücü gelişmiş, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, ulusal ve uluslararası alanla buluşturan sağlıklı, mutlu bireyler yetiştirmek ve hayata hazırlamak için, mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak etkili rehberlik faaliyetleri ile ölçme-değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun kaliteli eğitim ortamları oluşturmak ve öğrenci yeterliliklerini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1

Öğrencilerin akademik başarı düzeyini arttırmanın yanında bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz; yüzlük değerlendirme sistemine göre;

Türkçe 48,76, Matematik 32,23, Fen Bilimleri 44,43, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük 45,55 Yabancı Dil 34,33 ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 55,86 puan ortalamasına ulaşmıştır. Bu durum sayısal ders ortalamalarının, sözel derslere göre daha başarısız olduğunu ortaya koymaktadır.

Akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında yılsonu başarı puanlarına ilişkin dağılımı tabloda verilmiştir.

Karayazi, Erzurum ilçeler sıralamasında 20. sıraya düşmüştür.

YGS netleri incelendiğinde özellikle matematik ve fen bilimleri alanında ilçe net ortalamalarının Türkçe ve sosyal bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. Yetiştirme kurslarının

(TEOG, YGS ve LYS) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla etkin rehberlik hizmetleri düzenlenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR			HEDEF	
		2012	2013	2014	2019	Artış (%)
ÖĞRENCİLERİN YILSONU BAŞARI ORTALAMALARI						
2.1.1	5.Sınıf					
2.1.2	6.Sınıf					
2.1.3	7.Sınıf					
2.1.4	8.Sınıf					
2.1.5	Ortaokul öğrencilerinin örgün ortaöğretime kayıt yüzdesi (%)	79,42	79,91	76,18	85	11,58
TEOG DERS ORTALAMALARI (1.SINAV)						
2.1.6	Türkçe			46,59	55	18,05
2.1.7	Matematik			30,45	45	47,78
2.1.8	Fen Bilimleri			43,97	55	25,09
2.1.9	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük			43,96	55	25,11
2.1.10	Yabancı Dil			29,02	40	37,83
2.1.11	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi			52,00	70	34,61
TEOG DERS ORTALAMALARI (2.SINAV)						
2.1.12	Türkçe			51,02	60	17,61
2.1.13	Matematik			34,00	49	44,12
2.1.14	Fen Bilimleri			44,88	57	27,00

2.1.15	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	47,13	57	20,94	
2.1.16	Yabancı Dil	39,64	43	8,48	
2.1.17	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	59,72	72	20,56	
BAŞARI BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ ORANI (% , İlköğretim)					
2.1.18	Teşekkür Belgesi	10,56	20	89,39	
2.1.19	Takdir Belgesi	4,06	10	146,30	
2.1.20	Onur Belgesi	2,04	4	96,08	
ÖĞRENCİLERİN YILSONU BAŞARI ORTALAMALARI					
2.1.21	9.Sınıf				
2.1.22	10.Sınıf				
2.1.23	11.Sınıf				
2.1.24	12.Sınıf				
YGS ORTALAMALARI					
2.1.25	YGS 1	153,098	134,000	165	23,13
2.1.26	YGS 2	151,150	133,00	165	24,06
2.1.27	YGS 3	189,057	174,000	200	14,94
2.1.28	YGS 4	187,149	170,000	200	17,64
2.1.29	YGS 5	178,967	161,000	195	21,12
2.1.30	YGS 6	166,144	149,000	185	24,19
LYS ORTALAMALARI					
2.1.31	Puan Türü (M-F)	152,124	133,500	165	24,06
2.1.32	Puan Türü (T-M)	181,009	172,556	155,00	190
2.1.33	Puan Türü (T-S)	195,175	188,103	172,00	200
2.1.34	Yerleştirilen Öğrenci Sayısı	7	11	14	30
2.1.35	Yüksek öğretime yerleştirme oranı	8,97	14,66	15,55	30
ÖĞRENCİ BAŞINA OKUNAN KİTAP SAYISI					
2.1.36	İlkokul	9,10	11,45	15	31,00
2.1.37	Ortaokul	11,21	14,36	20	39,28
2.1.38	Ortaöğretim	2,44	2,80	10	257,14
SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE/ YARIŞMALARA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2.1.39	Resim yarışması	50	150	200,00	
2.1.40	Şiir yarışması	60	150	150,00	
2.1.41	Tiyatro yarışması	60	100	66,66	
2.1.42	Okuma yarışmaları	60	100	66,66	
2.1.43	Diğer etkinlikler (münazara, tören ve anma günleri, sergi, müzik kursları, kompozisyon ...)	50	150	200,00	
SPORTİF FAALİYETLERE/ YARIŞMALARA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2.1.44	Futbol turnuvaları	140	150	200	33,33
2.1.45	Basketbol	0	32	56	75,00
2.1.46	Voleybol	0	32	56	75,00
2.1.47	Kış sporları	0	0	5	500,00
2.1.48	Güreş	30	30	60	100,00
2.1.49	Diğer spor turnuvaları	100	110	150	36,36
2.1.50	Lisanslı Öğrenci Sayısı	1	2	5	150,00

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
67	Ders bazında öğrenci başarısını artırmak ve merkezi sınavlara hazırlık amacıyla açılan yetiştirme kurslarının amacına uygun olarak devam etmesi için okul, öğretmen, veli ve öğrenci etkileşimini sağlayarak gerekli tedbirler alınacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
68	Okullarımızda öğrencilerimizin ders dışı aktivitelerini geçirebilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenebileceği alanlar oluşturularak, yönlendirmeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim	Strateji Geliştirme
69	Öğrencilerin başarısını artırma ve model algılarını geliştirme adına olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler, Özel Eğitim ve Rehberlik	Strateji Geliştirme
70	Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla etkin rehberlik hizmetleri düzenlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Özel Eğitim ve Rehberlik
71	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır.	Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik
72	İlçe düzeyinde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılarla ödül sistemi getirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler Özel Eğitim ve Rehberlik	Strateji Geliştirme
73	Öğrencilerin alanları ile ilgili motivasyonunu artırıcı etkinlikler düzenlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler Özel Eğitim ve Rehberlik	Strateji Geliştirme
74	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler, Özel Eğitim ve Rehberlik Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Strateji Geliştirme
75	Değerler Eğitim kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanında sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da çalışmalar yapılarak kişisel ve ahlaki gelişimleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler, Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik

STRATEJİK HEDEF 2.2

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ilin ihtiyaçları doğrultusunda yeni bölümler açıp, işletme – okul işbirliğini sağlayarak mezunların istihdamını veya bir üst öğrenime devamını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere uyumlu, dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, üretkenliğin, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Ortaokul son sınıf öğrencilerine yönelik okul rehber öğretmenleri ve okul yöneticileri rehberliğinde konu ile ilgili yapılan konferans ve panellerle mesleki rehberlik faaliyetleri sürdürülmüştür.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanıdığı bir sistem oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
2.2.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrenci sayısı	-	-	-	-
2.2.2	İşletmelerde mesleki eğitim alan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-
2.2.3	Bir üst öğrenime devam eden öğrenci sayısı	-	-	-	--
2.2.4	Alanında istihdam oranı %	-	-	-	-
2.2.5	Alanı dışında istihdam oranı %	-	-	-	-
2.2.6	Mesleki eğitim kurumlarında açılan yeni bölüm sayısı	-	-	-	-

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
76	İlçemizdeki istihdam alanları dikkate alınarak, Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarındaki bölümlerin analizlerinin yapıp yeniden yapılandırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
77	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının geliştirilmesine yönelik okul- sektör iş birliği sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme , Özel Büro	Mesleki ve Teknik Eğitim
78	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılabilmesi için projeler hazırlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
79	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sistemini etkinleştirecek önlemler alınacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Mesleki ve Teknik Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik
80	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel, ulusal ve mesleki eğitim fuarları, sergiler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
81	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
82	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Özel Eğitim ve Rehberlik
83	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim

STRATEJİK HEDEF 2.3

Tüm eğitim kademelerinde bireylerin yabancı dil yeterliliklerini, ulusal/uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılmalarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Ortaokul öğrencileri arasında düzenlenen 'Bu Benim Eserim Projesi Proje Yarışmalarında da her yıl artan proje sayısı ile İlçede ortaokullardan başlayan bir proje kültürü oluşmuştur.

Karayazı ilçe genelinde 2014 yılında 8 proje başvurusu gerçekleşmiştir.

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak, ulusal ve uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılımın artırılması hedeflenmektedir.

Ortaokul öğrencileri arasında düzenlenen 'Bu Benim Eserim Projesi Proje Yarışmalarında da her yıl artan proje sayısı ile İlçede ortaokullardan başlayan bir proje kültürü oluşmuştur.

Karayazı ilçe genelinde 2014 yılında 3 proje başvurusu gerçekleşmiştir.

Bu bağlamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.

Projeler kapsamında en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş ve hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Bilimsel yarışmalara katılımı il bazında ulusal / uluslararası bazda projelere katılarak öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin gelişimleri hedeflenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
ULUSLARARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2.3.1	İlkokul	0	0	1	100,00
2.3.2	Ortaokul	0	0	1	100,00
2.3.3	Genel Ortaöğretim	0	0	3	300,00
2.3.4	Mesleki ve Tek. Ortaöğretim	-	-	-	-
ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2.3.5	Bu Benim Eserim	4	5	10	100,00
2.3.6	TÜBİTAK Ort.Proje	2	3	10	233,33
2.2.7	Beyaz bayrak sertifikasına sahip okul sayısı	-	1	3	200,00
2.2.8	Beslenme dostu okul sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	3	300,00
OKULLAR TARAFINDAN HAZIRLANAN ULUSAL VE ULUSLARARASI PROJELERE (Erasmus KA1-KA2,E-twinning, Gençlik Bak.,İçişleri Bak...Kalkınma Ajansları, Elçilik Projeleri)					
2.3.9	Katılan öğretmen sayısı/Uluslararası	-	2	10	400
2.3.10	Katılan öğrenci sayısı/Uluslararası	-	-	20	2000
2.3.11	Katılan öğretmen sayısı/Ulusal	-	-	10	1000
2.3.12	Katılan öğrenci sayısı/Ulusal	-	-	200	2000
2.3.13	Yabancı dil dersi yılsonu ortalaması-TEOG	-	39,64	50	26,14
2.3.14	Yabancı dil sınavı ortalaması-LYS	-	161	195	21,12

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
84	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
85	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
86	İlçemizde ulusal ve uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden, geliştiren AR-GE birimi ile akreditasyon çalışmalarının takibi yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
87	Yabancı dil eğitimine destek olunması için özellikle uluslar arası projelere katılım desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
88	E-twinning ve EBA portalının aktif kullanımı öğretmen ve öğrenci bazında gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
89	Uluslararası düzeyde eğitim kalitesini yakalayabilmek için yabancı dil öğretmenlerinin çağdaş dil öğretim yöntem ve tekniklerini takip etmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
90	Ortaöğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
91	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme dostu okul vb.) katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Müdürlüğümüzde, okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici, öğretmen ve diğer personelin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenleyerek ve bir üst öğrenimini tamamlamalarına imkân vererek mesleki becerilerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Öğretmenlerimizin çağdaş eğitimin gerektirdiği yenilikçi yaklaşım sonucu olarak görülen ve görev alanına giren konularda bilgi ve becerileri kazanabilmeleri amacıyla, gelişmelere uyum sağlaması ve güncel uygulamaları hayatlarına ve öğrencilerine yansıtmaları için gerekli alt yapıyı oluşturarak beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Hizmetiçi eğitimde kuramsal alt yapıya yönelik bilgi vermenin yanı sıra, öğretmenlerin görevleri başında çalıştıkları sürece mesleklerindeki gelişmelere uyum sağlayabilmeleri, verimli ve üretken olabilmeleri için sürekli eğitim ihtiyaçlarını karşılamadaki önemi, esasları ve bu eğitime olan gereksinimleri üzerinde durulmuştur. Bu çerçevede hizmet içi eğitim yoluyla çalışanların performansını artırmada hizmet içi eğitim programları ve stratejileri gibi temel noktalara yer verilmiştir.

Personelimize, en azından kendi alanındaki yeni bilgi ve becerileri zamanında kazandıracak, yeni eğitim teknolojilerinden faydalanma ve bunları derslerinde ve günlük hayatta kullanma kolaylıklarını sağlayacaktır.

İlçemizde açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs/seminer sayısı 2013’de 2 iken 2014 yılında 3’e yükselmiştir. Mahalli hizmetiçi eğitime katılan öğretmen, yönetici ve personel sayısı 2013’de 150 iken 2014 yılında 200’e yükselmiştir.. Fatih projesi kapsamında açılan kurs sayısı 2014 yılında 5’tir.Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 2’dir.Doktora eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 0’dır.YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel 2’dir. Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı 0 ve Lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı 0’dır.

Kurum kültürünün geliştirilmesi için insan kaynaklarının sirkülasyonunda denge sağlanması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi, ödül ve ceza süreçlerinde en verimli sonuçlar hedeflenmektedir.

İlçemizde insan kaynaklarına yönelik sayısal veriler ele alındığında öğretmenlerimizin il içi ve il dışı yer değiştirme hareketliliğinin çok yoğun olduğu görülmektedir. Öğretmen norm kadro sayısı 2013 yılında 550 iken 2014 yılında 555’dir. 2014 yılında yeni eğitim sistemi ile birlikte norm fazlası öğretmen sayısı7 olarak gerçekleşmiştir. Öğretmen ihtiyacı sayısı 2013 yılında 151 iken 2014 yılında yeni açılan okulların etkisiyle de 156’e yükselmiştir. İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı 12’ dir.

Yönetici, öğretmen ve personelin 2014 yılında 20 başarı belgesi, 0 üstün başarı belgesi aldığı görülmektedir. Personelimizin ödül sistemine yönlendirilmesi için gerekli çalışmalar artırılarak devam edecektir. 2014 yılında personelin ceza durumu; uyarı 5, kınama 1, maaş kesim 4, kademe ilerlemesini durdurulması 1, memuriyetten çıkarma 0 olarak gerçekleşmiştir.

Müdürlüğümüz tüm birimlerinde görev yapan insan kaynakları unsurlarının işleyişinin sağlıklı olması, özlük haklarının bilincinde bir şekilde personel istihdamının sağlanması dolayısıyla kurum kültürü gelişmiş bir yapı hedeflenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
HİZMETİÇİ EĞİTİM					
3.1.1	Açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs sayısı	2	3	7	133,33
3.1.2	Açılan mahalli hizmetiçi eğitim seminer sayısı		3	9	200,00

3.1.3	Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen ve yönetici (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi, ...) sayısı	152	200	400	100,00	
3.1.4	Mahalli hizmet içi eğitime katılan diğer personel sayısı (şef, memur, yardımcı hizmetli..)		2	5	150,00	
3.1.5	FATİH projesi kapsamında açılan kurs sayısı		5	10	100,00	
KİŞİSEL GELİŞİM						
3.1.6	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi,)	1	2	6	200,00	
3.1.7	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	1	1	5	400	
3.1.8	Doktora yapan yönetici sayısı (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi,)	0	0	1	100,00	
3.1.9	Doktora yapan öğretmen sayısı	0	0	1	100,00	
3.1.10	YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı	1	2	4	100,00	
3.1.11	Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı	0	0	2	200,00	
3.1.12	Lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı	0	0	1	100,00	
ATAMA						
3.1.13	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	24	23	22	-4,34
		Ortaokul	17	17	16	-5,88
		Ortaöğretim	15	15	15	0
3.1.14	Yer değiştirme oranı %		20	10	-50,00	
3.1.15	Norm fazlası öğretmen sayısı		2	0	-200,00	
3.1.16	Öğretmen ihtiyacı sayısı	145	156	50	-67,95	
	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	18,75	16,25	12	-26,15	
ÖDÜLENDİRME						
3.1.17	Başarı belgesi	15	20	50	150,00	
3.1.18	Üstün başarı belgesi	0	0	5	500,00	
3.1.19	Ödül belgesi	0	0	2	200,00	
CEZA						
3.1.20	Uyarı	3	5	1	-80,00	
3.1.21	Kınama	2	1	0	-100,00	
3.1.22	Maaş kesim	1	1	0	-100,00	
3.1.23	Kademe ilerlemesinin durdurulması	2	4	1	-75,00	
3.1.24	Memuriyetten çıkarma	0	0	0	0,00	

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
92	Yönetişim olgusunu benimseyen, çalışanları teşvik eden, sorumluluk almalarını sağlayan, çalışmalara yön veren, farklı düşüncelere açık, değişen koşullara uyum sağlaması için tüm boyutlarıyla insan kaynaklarının kendi içerisinde uyumu ve gelişimini destekleyen bir yönetim anlayışıyla beraber faaliyetler planlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları

93	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile beşeri kaynakların desteklenmesi sağlanarak yönetici, öğretmen ve personelin kendilerini geliştirmeleri desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları
94	Merkezi ve yerel düzeyde eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacak ve üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
95	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Büro	İnsan Kaynakları
96	Hizmetiçi eğitimin değerlendirilmesi için anket geliştirme, izleme yapmaya yönelik programın geliştirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
97	Eğitimde kaliteyi artırmak için öğretmenlerin akademik kariyer gelişimi desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları
98	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan katılımcı sayısını artırılacaktır. Uluslararası ilişkiler ve projeler vasıtasıyla beşeri kaynakların nitelik ve niceliğinin artırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
99	Kurum dışı eğitim olanaklarından tüm personelin yararlanması için bilgilendirme ve katılımları sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
100	Personelin atama, yer değiştirme, ödüllendirme gibi özlük işlerinde şeffaflık ilkesine riayet edilecektir.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
101	İlk atama sonucunda ilimize atanan personelin motivasyonunu artırıcı tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
102	İlçemizdeki öğretmen evinin ve kamu misafirhaneleri köylerde görev yapan öğretmenlerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenecektir.	İnşaat ve Emlak	İnsan Kaynakları
103	Özellikle kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin motivasyonlarını artırmaya yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
104	İlçemizde mevcut ve ihtiyaç öğretmen sayısının sürekli izlenebilir hale gelmesi sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	İnsan Kaynakları
105	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
106	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları

STRATEJİK HEDEF 3.2

Her kademede derslik başına düşen öğrenci sayılarını dikkate alarak yerleşim bölgelerinin ihtiyaç duyduğu yeni bina, eklenti ve ek derslik ihtiyaçlarını karşılamak, bakım, onarım ve donanım ihtiyaçlarını gidermek.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitimde çağın gerektirdiği koşullara fiziki ve teknolojik açıdan uyum sağlayarak yeni kurum, okul ve dersliklerin oluşturulması veya onarılması; teknolojik alt yapıyı eğitime adapte ederek zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan öğrencilerimizin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısı; Okul öncesi eğitimde 2013 yılında 14, 2014 yılında 14; İlkokulda, 2013 yılında 32,2014 yılında 35;Ortaokulda,2013 yılında 24, 2014 yılında da ise 27;

Ortaöğretimde 2013 yılında 40, 2014 yılında 25 olarak gerçekleşmiştir.

Yatırım programına alınan projeler; Derslik sayısı (tüm kademeler için)2013 yılı için 16 iken 2014 yılında 0'dir. Ek derslik sayısı (tüm kademeler için) 2013 yılında 69'dur. Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu) 2013 yılında 7, 2014 yılında 5'dir.Onarım sayısı 2013 yılında 25, 2014 yılında 25'dir.

İlçemizde spor salonu olan okul oranı genele göre % 0,02, çok amaçlı salonu olan okul oranı % 0 , konferans salonu olan okul oranı % 0, kütüphanesi olan okul oranı % 10,90, yatırım amaçlı tahsis edilen bütçe ödeneğinin kullanım oranı 2013 yılında % - iken 2014 yılında % - 'dur.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI					
3.2.1	Okul öncesi	14	14	10	-28,57

3.2.2	İlkokul	32	35	24	-31,43
3.2.3	Ortaokul	24	27	20	-25,92
3.2.4	Genel Ortaöğretim	40	25	22	-12,00
3.2.5	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	-	-
YATIRIM PROGRAMLARININ TAMAMLANMA YÜZDESİ					
3.2.6	Derslik (tüm kademeler için)	100,00	-	100	0,00
3.2.7	Ek derslik (tüm kademeler için)	86,96	-	100	11,16
3.2.8	Diğer (lojman, pansiyon, spor salonu)	71,43	100,00	100	0,00
3.2.9	Onarım Sayısı	100,00	100,00	100	0,00
DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR					
3.2.10	Spor salonu olan okul oranı	-	0,02	-	-
3.2.11	Çok amaçlı salonu olan okul oranı	-	-	-	-
3.2.12	Konferans salonu olan okul oranı	-	-	-	-
3.2.13	Kütüphanesi olan okul oranı	-	10,90	20,90	100,00
3.2.14	Yatırım amaçlı tahsis edilen bütçe ödeneğinin kullanım oranı (%)	-	-	-	-

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
107	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması sağlanacak. Derslik başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalaması hedeflenerek yatırım ortalamasının üzerinde olan bölgelerde yoğunlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	İnşaat ve Emlak
108	Her türlü istatistikî bilginin elektronik ortamda toplanarak, değerlendirilmesi yapılacak ve bunlarla ilgili kurum bilgi ağı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
109	Okul arsalarının hazineye ait yerlerden çıkarılarak yatırıma hazır hale getirilecektir.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
110	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Özel Büro	İnşaat ve Emlak
111	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi, eğitim kampüsü projelerinin hayata geçirilmesi için merkezi ve yerel düzeyde girişimlerde bulunulacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
112	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzeme ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Destek	İnşaat ve Emlak
113	Okul güvenliklerinin sağlanması için gerekli tedbirler (kamera sistemi, nizamiye vb...) alınacaktır.	Strateji Geliştirme Destek	İnşaat ve Emlak Strateji Geliştirme
114	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik Destek	İnşaat ve Emlak
115	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
116	İlçe milli eğitim müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Destek Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	İnşaat ve Emlak
117	İlçe genelinde eğitim binalarının deprem tahkiki ile	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak

	güçlendirmesi yapılacaktır.		
--	-----------------------------	--	--

STRATEJİK HEDEF 3.3

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarda hesap verebilir, katılımcı, işbirliğine dayalı, çoğulcu, bürokrasinin azaltıldığı ve paydaş memnuniyetine önem veren yönetim ve organizasyon modelini oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hızla büyüyen Avrupa Birliğinde kültürler arası ve eğitim-öğretim alanındaki sistemler gerek ülke içerisinde gerekse ülkeler arasında önemli farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle, farklı ülkeler ve bu ülkeler içerisindeki farklı sektörler; mesleki nitelikleri ve unvanları belirleyen ortak bir terminoloji oluşturamamışlardır. Diğer taraftan farklı ülkelerde edinilen tecrübeler paylaşılamamaktadır, hatta bir ülke içerisinde yapılan araştırmalar ve ortaya konan yeni gelişmeler o ülke içerisinde bile yeterince yaygınlaştırılmamaktadır.

Bu farklılıklardan doğan ortak sorunların üstesinden gelmek ve ortak zekâyı daha iyi kullanarak eğitim ve öğretim alanında AB'nin oluşturulmasına yardım etmek amacıyla; üye ülke kurumları arasında proje uygulanmasına karar verilmiştir. Bu projelerin amacı çok farklı kültürlerin oluşturduğu Avrupa Birliğinde kültürler arası diyalogun geliştirilerek Avrupa vatandaşlığı bilincinin oluşturulmasına katkı sağlamak, gelişen teknoloji ve bunları öğrenme metotlarının ülke içinde, ülkeler arasındaki yayılmasını sağlamaktır.

Bu bakış açısıyla Müdürlüğümüz tüm birimleriyle yapmış olduğu tüm faaliyetlerde gelişim, paylaşım ve entegrasyon düşüncesi ve eylemiyle hareket etmiştir.

İlçemizde Toplam Kalite Yönetimi ödül sürecine ve kalite belgesi almak için müracaat eden kurum sayısı 2014'te yoktur. Müdürlüğümüzce 2014 yılında ulusal 0, uluslararası 1 proje yürütülmüş olup, herhangi bir araştırma gerçekleştirilmemiştir.

Kurum içi personelin memnuniyet düzeylerine yönelik anket çalışmasında yapılan değerlendirmede çalışanların memnuniyet düzeyleri 1-5 aralığında; kuruma bakış açısı 3.54, çalışan-yönetim ilişkileri 4.10 , motivasyon 3.20, iletişim 2.85, imkanlar-eğitim başlığında 2.10 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumumuz kamu kurumu ve STK'larla herhangi bir protokol ve işbirliği gerçekleştirilmemiştir

İlçemiz eğitimine yön veren kurumumuzda rehberlik ve denetim işlemlerini geliştirilerek şeffaf, hesap verilebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır. 2014 yılında müdürlüğümüze bağlı 42 okul ve kurumda rehberlik ve denetim gerçekleştirilmiştir. Bu sayı genele oranlandığında rehberlik ve denetimi yapılan okul-kurum oranı % 38,18'dir. Eğitimde çağdaş, iç denetimi yapabilen ve üretken bir süreç geliştirebilmek hedeflenmektedir.

Kurumumuzda 2014 yılında yapılan teknolojik ve görsel materyaller;3 afiş, 3 broşür, 0 e-

Bülten, 0 dergi, 0 kitap ve 0 CD-DVD çalışması gerçekleştirilmiştir. İnternet adresimiz 87.124 kişi tarafından ziyaret edilirken, kurumumuz 0 defa yerel ve ulusal basında haberleri yer almıştır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
PAYDAŞ MEMNUNİYET					
KURUM İÇİ ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYET DÜZEYİ (1-5 puan arası)					
3.3.1	Çalışanın işine/kurumuna bakışı		3,54	4,00	12,99
3.3.2	Çalışan-yönetim arası ilişkiler		4,10	4,30	4,88
3.3.3	Motivasyon		3,20	3,69	15,31
3.3.4	Kurum içi iletişim		2,85	3,75	31,57
3.3.5	Kurum imkânları/hizmetiçi eğitim		2,10	3,00	42,85
DİĞER					
3.3.6	İç paydaş memnuniyet düzeyi (15 soru ortalaması, 1-5 puan arası)		3,10	3,80	22,58
3.3.7	Dış paydaş memnuniyet oranı		2,40	3,10	29,16
İŞ BİRLİĞİ					
3.3.8	İş birliği yapılan kamu kurumu sayısı		3	5	66,66
3.3.9	İş birliği yapılan sivil toplum kurumu sayısı		0	2	200,00
3.3.10	İş birliği protokolü sayısı		0	2	200,00
AR-GE FAALİYETLERİNE KATILIM					
3.3.11	Toplam kalite yönetimine ödül başvuru sayısı		0	2	200,00
3.3.12	İSO (kalite belgesi) sahip kurum sayısı		0	1	100,00
3.3.13	Müdürlüğümüzce yapılan proje sayısı (Ulusal)		0	2	200,00

3.3.14	Müdürlüğümüzce yapılan proje sayısı (Uluslararası)	1	3	200,00
REHBERLİK VE DENETİM				
3.3.15	Rehberlik ve denetim yapılan okul ve kurum sayısı	42	60	42,85
YILLIK BASILAN DOKÜMAN SAYISI (ÇALIŞMA SAYILARI)				
3.3.16	Afiş çalışması	3	5	66,66
3.3.17	Broşür	3	5	66,66
3.3.18	e-Bülten	0	1	100,00
3.3.19	Dergi	0	2	200,00
3.3.20	Kitap	0	1	100,00
3.3.21	CD-DVD	0	2	200,00
ENFORMASYON				
3.3.22	Web sitemizin ziyaret edilme sayısı	87124	100000	14,27
3.3.23	Basında çıkan haber sayısı	1	10	1000,00

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
118	AB hibe projelerinden etkin biçimde istifade edilmesi için AR-GE faaliyetlerine destek verilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
119	Eğitimde kurum içi ve kurum dışı görüşler dikkate alınarak yerel çözümler ve politikalar üretilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
120	Yerel yönetimler yasal sorumluluklar çerçevesinde işbirliğinin ve eğitime katkı paylarının artırılması konusunda teşvik edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
121	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için düzenli bir şekilde ihtiyaç analizi yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
122	AB projelerinde tüm personelin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
123	Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
124	Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılacak ve projelerin sürdürülebilirliği için ilgili birimlerle koordineli olarak hareket edilecektir. Sonuçlanan projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacak ve proje süreçleri en iyi şekilde izlenerek maksimum fayda sağlanması gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
125	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
126	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların belirlenen hizmet ve kalite standartları ile kalite yönetim sisteminin kurulması ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleriyle kurumsal performansın izlenmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
127	Müdürlüğümüz Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
128	Müdürlüğümüze bağlı ilçe, okul-kurumların eğitimde karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
129	Belirli aralıklar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırma ve analizlerden oluşan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, gerekli her türlü analizin yapılarak dönemlik izleme raporları oluşturulması ve izleme sisteminin belirli bir sistematige oturtularak sürdürülebilirliği sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
130	Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik kurumlar ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
131	Okul veya kurum personelinin yeterlilik ve verimliliklerinin artırılmasına yönelik danışmanlık hizmetleri yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Maarif Müfettişleri
132	Yönetim çalışmalarının teftiş edilmesi, değerlendirilmesi ve aksaklıkların yerinde giderilmesine yönelik bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Maarif Müfettişleri
133	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Maarif

	kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Birimler	Müfettişleri
134	Kurumumuz ile ilgili valilik aleyhine açılan davaların kamu yararı ve kurum menfaatlerine hizmet edecek şekilde sonuçlanması için gerekli tedbirlerin alınacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Hukuk
135	Kurum içi ve kurumlararası işleyişin sağlıklı olması için mevzuat ve hukuki konularda birimlere rehberlik yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Hukuk
136	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	Özel Büro	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
137	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
138	Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
139	Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi kapsamında personelin e-devlet uygulamalarının kullanımı ve teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Tüm Bölümler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
140	Bilgi işlem ekibi ile veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Bölümler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
141	Kurumsal iş, işlem ve hizmetlere ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Destek

D. MAALİYETLENDİRME

TEMA 1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM					
STRATEJİK AMAÇ 1	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
STRATEJİK HEDEF 1.1	1.763,10	24.248,24	25.946,17	28.540,78	31.394,86	34.534,34
AMAÇ 1'İN TOPLAMI	1.763,10	24.248,24	25.946,17	28.540,78	31.394,86	34.534,34
TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE					
STRATEJİK AMAÇ 2	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
STRATEJİK HEDEF 2.1	5.274,32	10.862,94	12.949,23	15.244,16	16.768,58	18.445,43
STRATEJİK HEDEF 2.2	8.790,54	6.827,12	8.509,83	10.360,81	11.396,89	12.536,58
STRATEJİK HEDEF 2.3	6.000,00	12.466,66	13.713,33	15.084,66	16.593,13	18.252,44
AMAÇ 2'NİN TOPLAMI	20.064,86	30.156,72	35.172,39	40.689,63	44.758,6	49.234,45
TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE					
STRATEJİK AMAÇ 3	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
STRATEJİK HEDEF 3.1	0	17.191,015	18.394,386	19.498,0495	20.472,9515	21.291,8695

STRATEJİK HEDEF 3.2	2.586.898,887	2.793.850,798	2.989.420,353	3.168.785,575	3.327.224,853	3.460.313,848
STRATEJİK HEDEF 3.3	25.997,779	32.627,6015	34.911,533	37.006,2255	38.856,537	40.410,7985
AMAÇ 3'ÜN TOPLAMI	2.612.896,666	2.843.669,414	3.042.726,272	3.225.289,85	3.386.554,342	3.522.016,516
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	Maaş ödemeleri, sosyal yardımlar, il dışı görev yollukları, kıdem tazminatları, ikramiyeler, araç bakım giderleri, tüketime yönelik giderler, haberleşme giderleri					
	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ TOPLAMI	1.612.640,089	1.992.099,036	2.131.545,968	2.259.438,726	2.372.410,663	2.467.307,089
PLAN DÖNEMİ TOPLAMI	4.247.364,715	4.890.173,41	5.235.390,8	5.553.958,986	5.835.118,465	6.073.092,395

E.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malı yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmalıdır.

İzleme değerlendirme ekibi Strateji Geliştirme Hizmetleri bölümünden sorumlu müdür yardımcısı başkanlığında aşağıdaki birim yetkililerinden oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ				
S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	KOMİSYON
1	Bülent KÜÇÜK	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şube Müdürü	Başkan
2	Hasan TOSUN	İlçe Milli Eğitim Eğitici BT	Stratejik Plan Koordinatörü	Üye
3	Mehmet ÇİÇEK	Mehmet Akif Ersoy İlk-Orta okulu Müd.	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
4	Samih HEPEKBİÇ	KAraağıl İlk/orta okul müd.	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
5	Ersin ERDAL	Bayraktar İlk/Orta Okulu Sınıf Öğretm.	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
6	Ünal ZORCA	Karayazı İmam-Hatip Lisesi Bilgisayar Formatörü	Stratejik Planlama Ekibi	Üye

Karayazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">1 Aralık-30 Haziran tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölmeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır.Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı sonu verileri şeklinde oluşturulacaktır.	Ocak-Haziran dönemi

İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">• 1 Temmuz -31 Aralık tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölmeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır.• Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı birinci dönemine ait verileri içerecek şekilde oluşturulacaktır.• Yılsonu değerlendirme raporu; tamamlanmış eğitim öğretim yılının verileri ile eğitim öğretimden bağımsız olan faaliyetlerde ise cari yılın verilerini içerecektir.	Temmuz Aralık dönemi
------------------------------------	--------------------------------------	---	----------------------

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü, rapor halinde İl Milli Eğitim Müdürüne sunacak, gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunulacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde AR-GE İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

KAYNAKLAR

- *Karayazı Kaymakamlığı İnternet Sitesi (www.karayazi.gov.tr)*
- *Türkiye Ekonomi Politikalar Araştırma Vakfı, Ekonomik Etki Değerlendirme Çalışması Eylül 2011 raporu.*
- *Türkiye İstatistik Kurumu, Seçilmiş Göstergelerle Erzurum 2012 Kitabı; ISBN 978-975-19-5823-5*
- *Erzurum Bilgi Notu, Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı 2014 Yayını.*
- *Erzurum İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu, Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı, Ekim 2013. Ankara*

F. EKLER

EK 1: Paydaş Analizi (Paydaş Önem Derecesi)

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
KARAYAZI KAYMAKAMLIĞI		X		İlçenin mülki idari amiri	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İLÇE BELEDİYE BAŞKANI		X		Yerel yönetim otoritesi	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	X			Kurum idari amiri	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	X		X	İlçe eğitim otoritesi	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
OKUL VE KURUM MÜDÜRLERİ	X		X	Hizmet üreten ve alan	3	3	İzle, Gözet
ÖĞRENCİLER	X		X	Hedef kitle	2	2	İzle, Gözet
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	X			Okulları işlevsel olarak destekleyen oluşum	1	2	İzle, Gözet
EĞİTİM SENDİKALARI		X		Eğitim öğretime yönelik hizmet sunan	4	2	Bilgilendir, Gözet

MUHTARLAR		X		Mahalli idare birimi	2	1	İzle, Gözet
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)		X		Gönüllü eğitim destekçileri	2	2	İzle, Gözet
KAMU KURUMLARI (Kaymakamlık, İlçe Belediyesi, İlçe Gençlik Spor İlçe Müd., ilçe Emniyet Müd., İşkur, Kültür Müd.,KUDAKA, Sağlık Müd.,....vb		X		Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım, ... vb. alanlarda hizmet sunan kamu kurumları	1	2	İzle, Gözet
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI		X		Eğitim öğretim hizmeti sunan özel kuruluşlar	1	2	İzle, Gözet
KURUM ÇALIŞANLARI	X			Hizmet sunan	4	2	Bilgilendir, Gözet
ÖĞRETMENLER	X			Eğitim hizmetinin en önemli üyesi, Hizmet alan ve sunan	4	2	Bilgilendir, Gözet
VELİLER		X		Hizmet alan	2	2	İzle, Gözet
YEREL MEDYA		X		Hizmetlerin duyurulmasında ve farkındalık oluşturmada katkı sunan	4	3	Bilgilendir, Gözet
BÖLGE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ (TÜBİTAK Projeleri Bölge İlleri, 10 il)		X		TÜBİTAK projeleri ve benzer iş birlikleri, tecrübe paylaşımı	3	3	İzle, Gözet

EK 2: Paydaş Görüş Alma Yöntemi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
KARAYAZI KAYMAKAMLIĞI	Bilgilendir, Birlikte çalış	Yüz Yüze Görüşme	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	30dak.
İLÇE BELEDİYE BAŞKANI	Bilgilendir, Birlikte çalış	Yüz yüze görüşme	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	30 dak.
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	Bilgilendir, Birlikte çalış	Yüz yüze görüşme	STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ	30 dak.
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	Bilgilendir, Birlikte çalış	Odak grup görüşmesi/iç paydaş anketi/ SWOT analiz çalıştayı	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	30dak.
OKUL VE KURUM MÜDÜRLERİ	İzle, Gözet	İç paydaş anketi/SWOT analiz çalıştayı	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	2 saat/2 hafta/1 gün
ÖĞRENCİLER	İzle, Gözet	Odak grup görüşmesi	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 hafta/1 gün
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	İzle, Gözet	SWOT Analiz Çalıştayı	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat
EĞİTİM SENDİKALARI SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI(Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)	Bilgilendir, Gözet	Yapılandırılmış Mülakat/ SWOT Analiz Çalıştayı	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 hafta
KAMU KURUMLARI (Kaymakamlık, İlçe Belediyesi, İlçe Gençlik Spor İlçe Müd., İlçe Emniyet Müd., İŞKUR, Kültür Müd.,KUDAKA, Sağlık Müd.,.....vb	İzle, Gözet	Dış Paydaş Anketi /SWOT Analiz	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat/1 gün

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	İzle, Gözet	SWOT Analiz Çalıştayı	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 gün
KURUM ÇALIŞANLARI	Bilgilendir, Gözet	Kurum Memnuniyet Anketi/ SWOT Analizi Çalıştayı/Doküman İnceleme	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 hafta/1 gün/ 1 ay
ÖĞRETMENLER	Bilgilendir, Gözet	İç Paydaş Anketi	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 hafta
VELİLER	İzle, Gözet	SWOT Analiz Çalıştayı	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 gün
YEREL MEDYA	Bilgilendir, Gözet	SWOT Analiz Çalıştayı	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 gün
BÖLGE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ (TUBİTAK Projeleri Bölge İlleri, 10 il)	İzle, Gözet	Dış Paydaş Anketi	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat

EK 3: İç Paydaş Anket Sonuçlar

SORU NO	SORULAR	VERİLEN CEVAPLAR SAYI VE YÜZDE OLARAK (5 En yüksek, 1 En düşük puanı ifade eder)										ORTALAMA DEĞER
		5 PUAN		4 PUAN		3 PUAN		2 PUAN		1 PUAN		
		S	%	S	%	S	%	S	%	S	%	
1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, size yönelik yapmış olduğu iş ve işlemlerinde şeffaf ve objektif şekilde davranır.	33	29	40	35	28	25	7	6	6	5	3,42
2	Eğitimde İyi Uygulamalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı sözlü olarak takdir edilir.	32	26	36	30	34	28	13	11	7	6	3,66
3	Öneri ve şikayetleriniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır.	30	25	30	25	31	26	15	13	12	10	3,54
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hakimdir.	27	24	29	25	36	32	15	13	7	6	3,42
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	27	23	24	20	41	35	17	14	9	8	3,54
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.	62	55	31	27	14	12	5	4	1	1	3,39
7	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabilir.	55	50	17	15	32	29	2	2	5	5	3,33
8	İhtiyacıma yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.	20	18	29	26	33	29	21	19	10	9	3,39
9	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılabiliyorum.	12	12	45	44	21	21	12	12	12	12	3,06
10	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.	70	63	23	21	16	14	1	1	1	1	3,33
11	Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır	65	59	19	17	17	15	5	5	4	4	3,3
12	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum.	20	18	40	37	31	28	10	9	8	7	3,27
13	Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.	30	28	60	56	13	12	5	5	0	0	3,24
14	Eğitim-Öğretim sürecine veli katılımı yeterli düzeydedir.	9	8	12	11	20	19	50	47	16	15	3,21
15	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.	75	71	10	9	11	10	5	5	5	5	3,18