



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 36648235/605.01/19455724

17.11.2017

Konu:Proje İzin Talebi

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi: M.E.B (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)'nin 14.11.2017 tarih ve 19246882 sayılı yazısı.

İlgi yazı gereği, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Serap ERDOĞAN'ın yürütücülüğünü yaptığı, "Anadolu Okul Öncesi Matematik (ANOMAT) Beceri Ölçeğinin Türkiye Norm Çalışmasına" ilişkin Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün yazısı ekte gönderilmiştir. İlçenize bağlı kurumlara duyurulması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Turan BAĞAÇLI

Vali a.

İl Milli Eğitim Müdür Yardımcı

Ek: Mühürlü Anket Formu (98 sayfa)

Dağıtım:

20 İlçe Kaymakamlığına

(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Yakutiye ERZURUM

Elektronik Ağ: erzurum.meb.gov.tr

e-posta: arge25@mcb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: AR-GE Brimi

Tel: (0 442) 234 4800-179

Faks: (0 442) 235 1032

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden c4c4-872f-31a8-b76d-bfc7 kodu ile teyit edilebilir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : 70297673-605.01-E.19246882

14.11.2017

Konu : Proje İzin Talebi

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

- İlgi: a) Anadolu Üniversitesi Rektörlüğünün, Genel Müdürlüğümüzde 01/11/2017 tarihli ve 18226003 sayıda işlem gören yazısı.
b) Anadolu Üniversitesi Rektörlüğünün, Genel Müdürlüğümüzde 06/11/2017 tarihli ve 18546854 sayıda işlem gören yazısı.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 22/08/2017 tarihli ve 2607291 sayılı Genelge. Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri Hk. 2017/25 sayılı Genelge.

Üniversiteniz Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Serap ERDOĞAN, yürütücülüğünü yaptığı "Anadolu Okul Öncesi Matematik (ANOMAT) Beceri Ölçeğinin Türkiye Norm Çalışması" başlıklı bilimsel proje izin talebi hakkındaki ilgi (a), (b) yazılar ve ekleri Genel Müdürlüğümüzde oluşturulan komisyon tarafından incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde **gönüllülük esasına** dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen **mühürlü anketin** kullanılması ve araştırma sonucunda elde edilen raporun, basılı ve dijital ortamda Genel Müdürlüğümüze teslim edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın yürütülmesinde bir sakınca bulunmamaktadır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Dr. Cem GENÇOĞLU
Bakan a.
Genel Müdür

Ekler:

1-Mühürlü Anket Formu (98 sayfa)

2-İlgi (a), (b) yazılar ve ekleri

Dağıtım:

Gereği:

Anadolu Üniversitesi Rektörlüğüne
(ek konuldu Mühürlü Anket Formu (98 sayfa)

Bilgi:

İstanbul, Ankara, İzmir, Şanlıurfa, Hatay,
Kayseri, Balıkesir, Van, Erzurum, Trabzon
Karabük, Bolu

Valiliklerine (İl Millî Eğitim Müdürlükleri)
(Bilgi amaçlı olup, cevabi yazı
gönderilmeyecektir)

ANOMAT

ANADOLU OKULÖNÇESİ MATEMATİK BECERİ ÖLÇEĞİ

Doç. Dr. Serap ERDOĞAN

Doç. Dr. Alper Tolga KUMTEPE

Doç. Dr. H. Bahadır YANIK

Yard. Doç. Dr. Aslı YILDIRIM POLAT

Yard. Doç. Dr. Sevcan YAĞAN GÜDER

Yard. Doç. Dr. Abdülhamit KARADENİR

Arş. Gör. Ümran ALAN

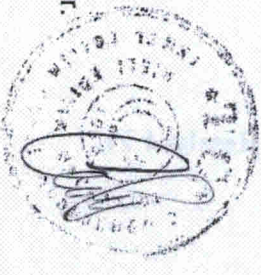
Arş. Gör. Nurbanu PARRUCU

Resimleyenler

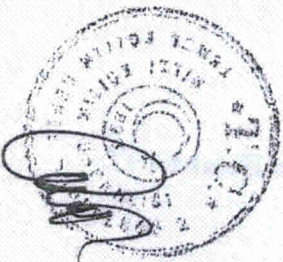
İrem TAMBOVA Sinem ATMACA

Eskişehir, 2014

ANOMAT Beceri Ölçeği Anadolu Üniversitesi Yayın ve Araştırma Teşvik Projeleri kapsamında 1306E265 numaralı proje ile geliştirilmiştir.



SAYILAR



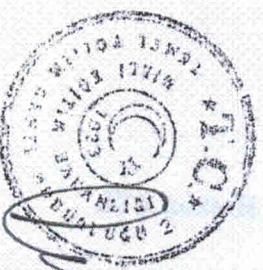
A0. Miktar Belirleme/Azlık-Çokluk (Deneme sorusu)**Uygulayıcı Yönergesi:**

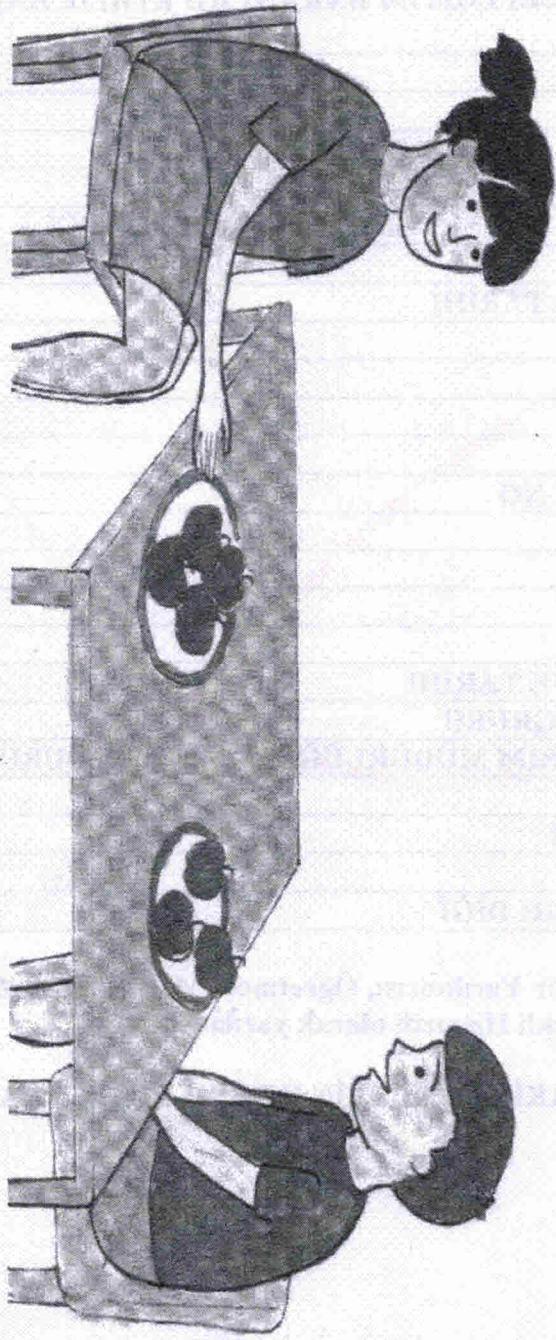
- Çocuğa hikayenin resmini gösterin.
- Hikayeyi okuyun ve resmi kapatın.
- Ardından sırasıyla **A1.a** ve **A1.b** resimlerini gösterin.
- Soruları yöneltin.
- Çocuğun yanıt vermesi için **5 saniye bekleyin**.
- **Çocuk sessiz kalırsa ya da anlamadığı izlenimi verirse, soruyu bir kez daha okuyun.**
- **Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.**

Hikaye: Ali ve Ayşe meyve yiyorlardı. Her ikisinin tabağında da elma var. Hangisinin daha çok elmaya sahip olduğunu merak ediyorlar. Şimdi beraber tabaklara bakalım.

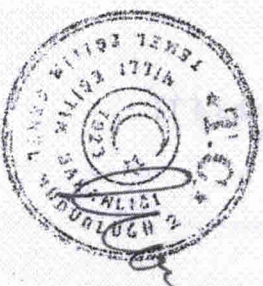
A0.a. Hangisinde daha az elma var?

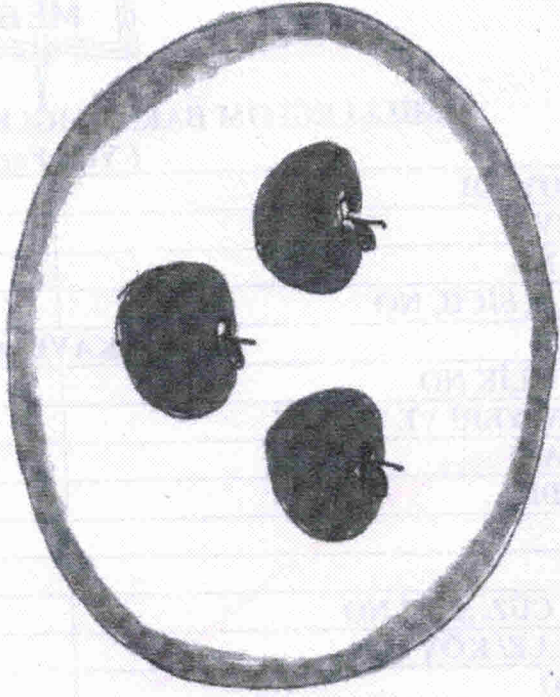
A0.b. Hangisinde daha çok elma var?



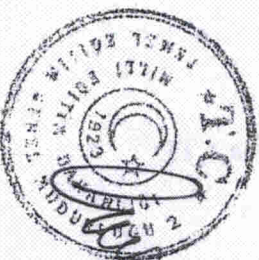
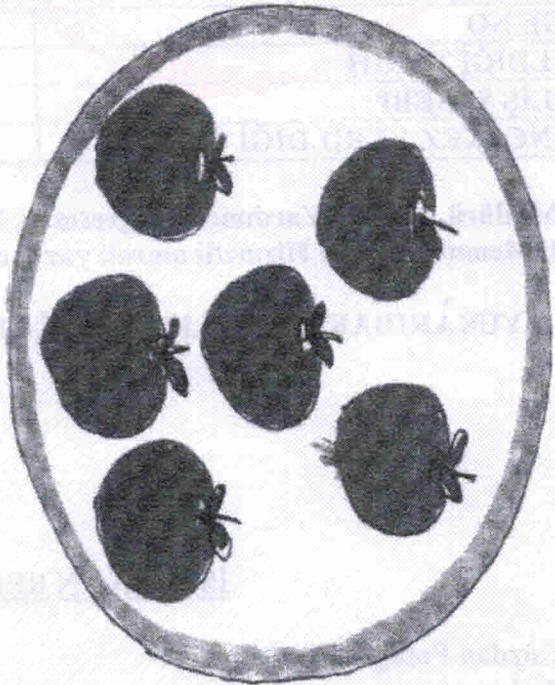


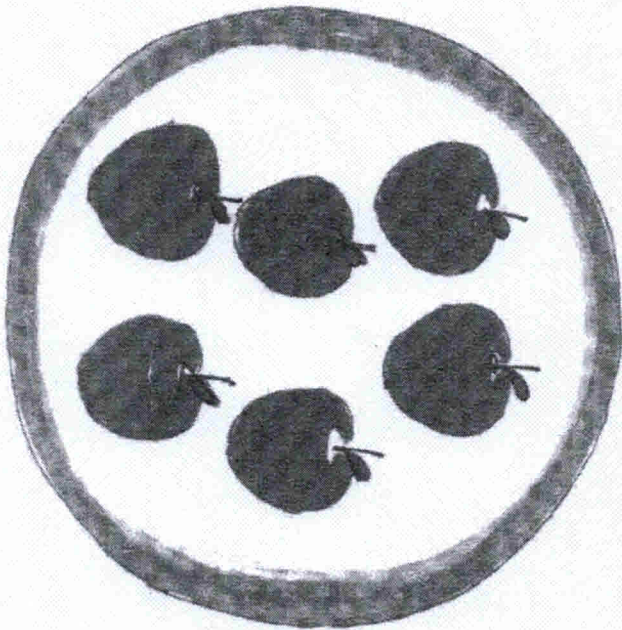
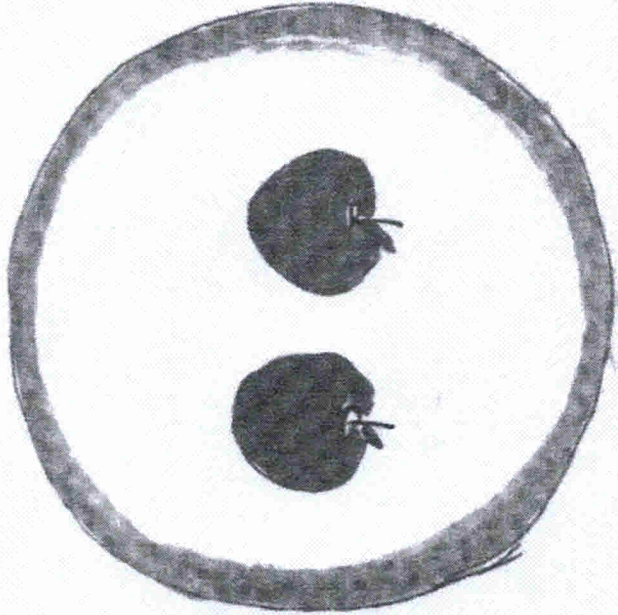
A0 Hikayenin Resmi



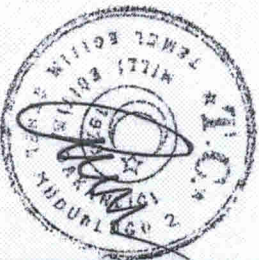


A0.a Sorusunun Resmi





A0, b Sorusunun Resmi



A1. İleriye Doğru Sözel Sayma

A1.1. 1'den 100'e kadar sayma

Uygulayıcı Yönergesi:

- Çocuğa hikayenin resmini gösterin.
- Hikayeyi okuyun ve resmi kapatın.
- Soruları yönelitin.
- Çocuk saymaya başlamazsa onu cesaretlendirmek için 1, 2 diyerek siz başlatın.
- Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.

Hikaye: Ali ve Ayşe sayı sayma oyunu oynuyorlar. Öğretmenleri onların kaçta kadar sayabileceklerini merak ediyor.

A1.1. Haydi biz de sayalım. Şimdi sayabildiğin kadar saymanı istiyorum.

A1.1.a. 20'ye kadar say.

A1.1.b. 45'e kadar say.

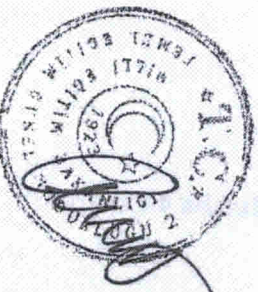
A1.2. Verilen bir sayıdan başlayarak sayma

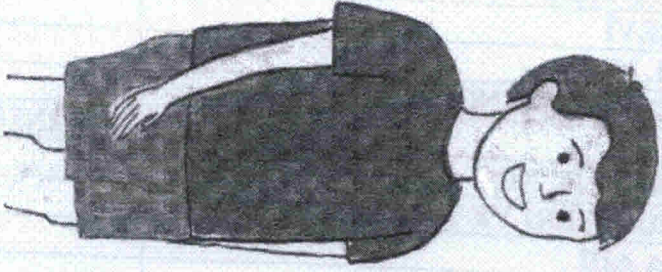
Uygulayıcı Yönergesi:

- Çocuktan önce 4'ten başlayarak saymasını isteyin. 10'a geldiğinde durdurun.
- Eğer çocuk 4'ten başlayarak sayamazsa, 4,5 şeklinde sayın "Daha sonra hangi sayılar gelir?" deyin.
- Ardından 8'den başlayarak saymasını isteyin. 15'e geldiğinde durdurun.
- Eğer çocuk 8'den başlayarak sayamazsa, 8,9 şeklinde sayın "Daha sonra hangi sayılar gelir?" deyin.

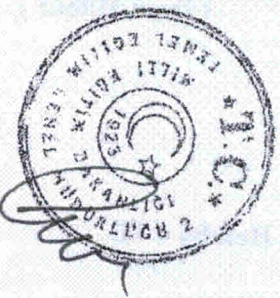
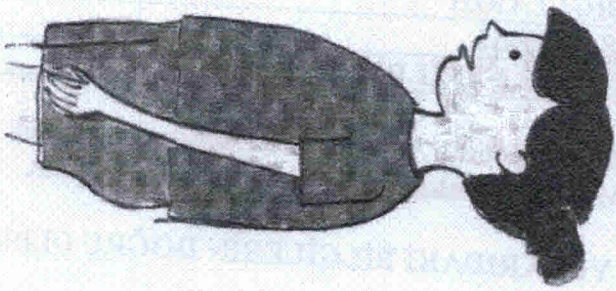
A1.2.a. 4'ten başlayarak say.

A1.2.b. 8'den başlayarak say.





A1 Hikayenin Resmi



A2. Gösterilen Nesnelere Sayma

Uygulayıcı Yönergesi:

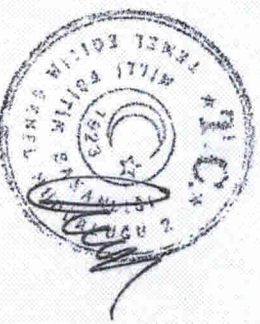
- Çocuğa hikayenin resmini gösterin.
- Hikayeyi okuyun ve resmi kapatın.
- Ardından sırasıyla **A2.a, A2.b ve A2.c** sorularının resmini gösterin.
- Soruları yönelitin.
- Çocuktan parmağıyla yıldızları saymasını isteyin.
- Çocuk yıldızlara dokunmadan sayarsa, "Yıldızları parmağınla dokunarak say." deyin.
- Çocuk hâlâ dokunmadan saymaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.

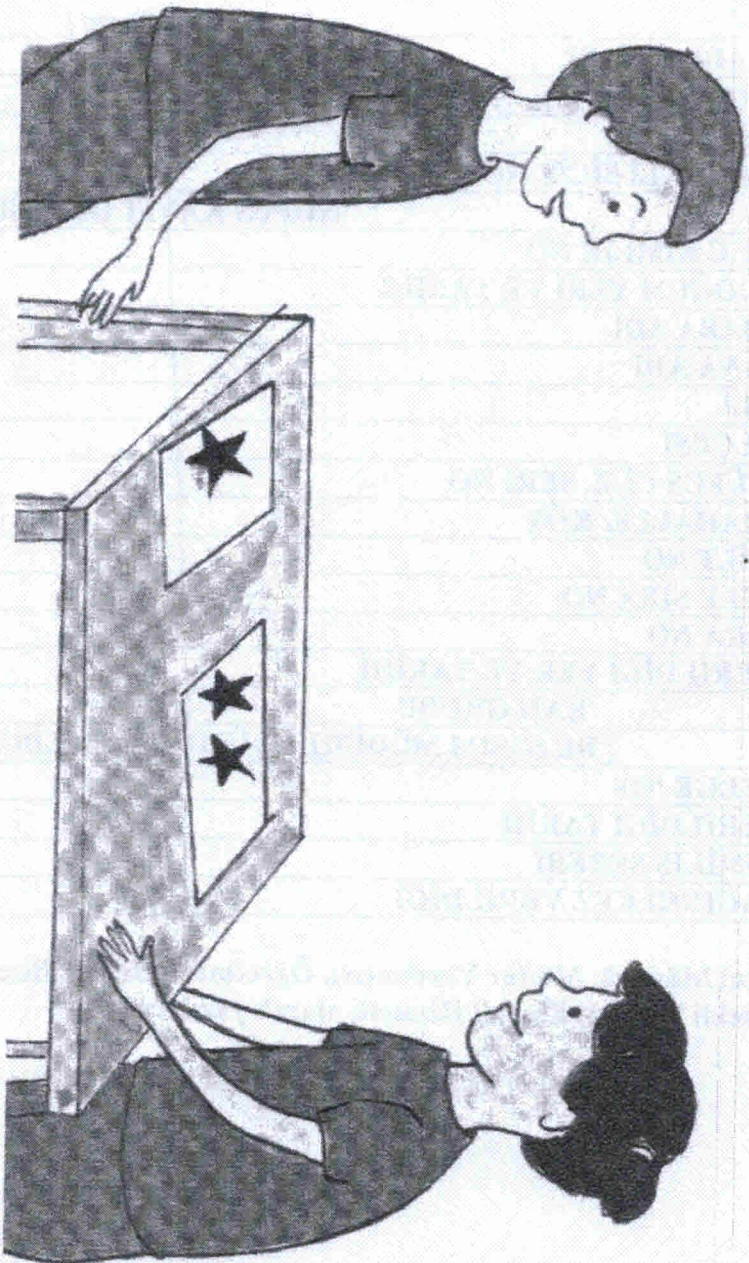
Hikaye: Ali ve Ayşe, öğretmenin sınıfa getirdiği üzerinde farklı sayıda yıldızların olduğu kartları gördüler. Beraber bu yıldızları saymaya başladılar.

A2.a. Bu kartta kaç tane yıldız var?

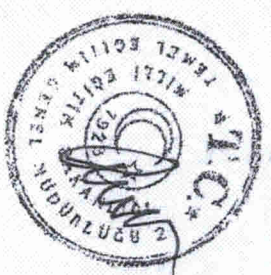
A2.b. Bu kartta kaç tane yıldız var?

A2.c. Bu kartta kaç tane yıldız var?

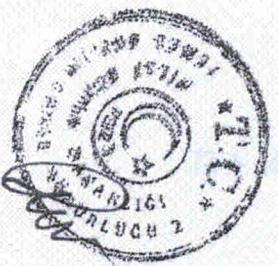
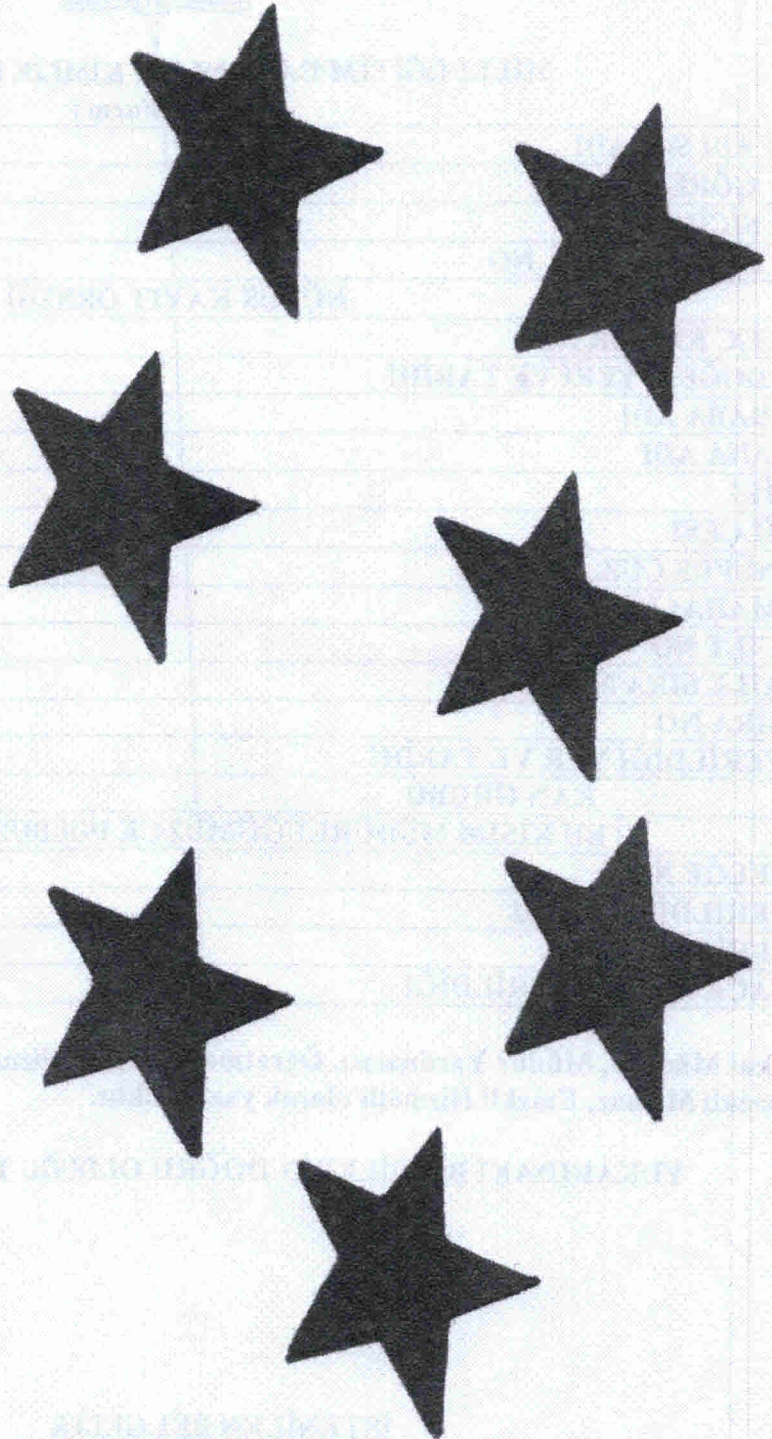




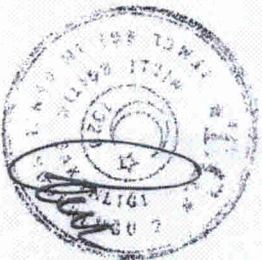
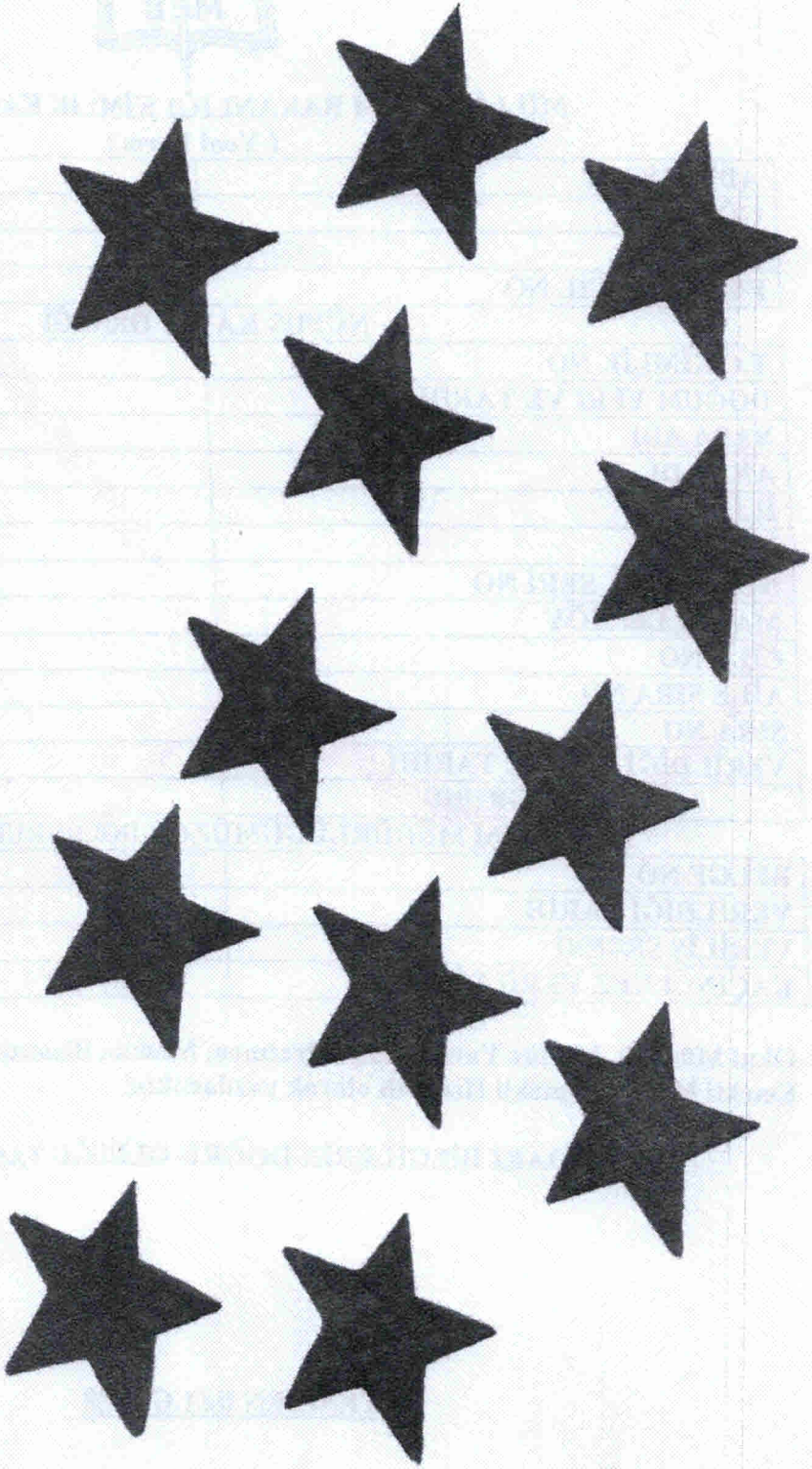
A2 Hikayenin Resmi



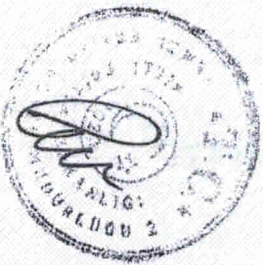
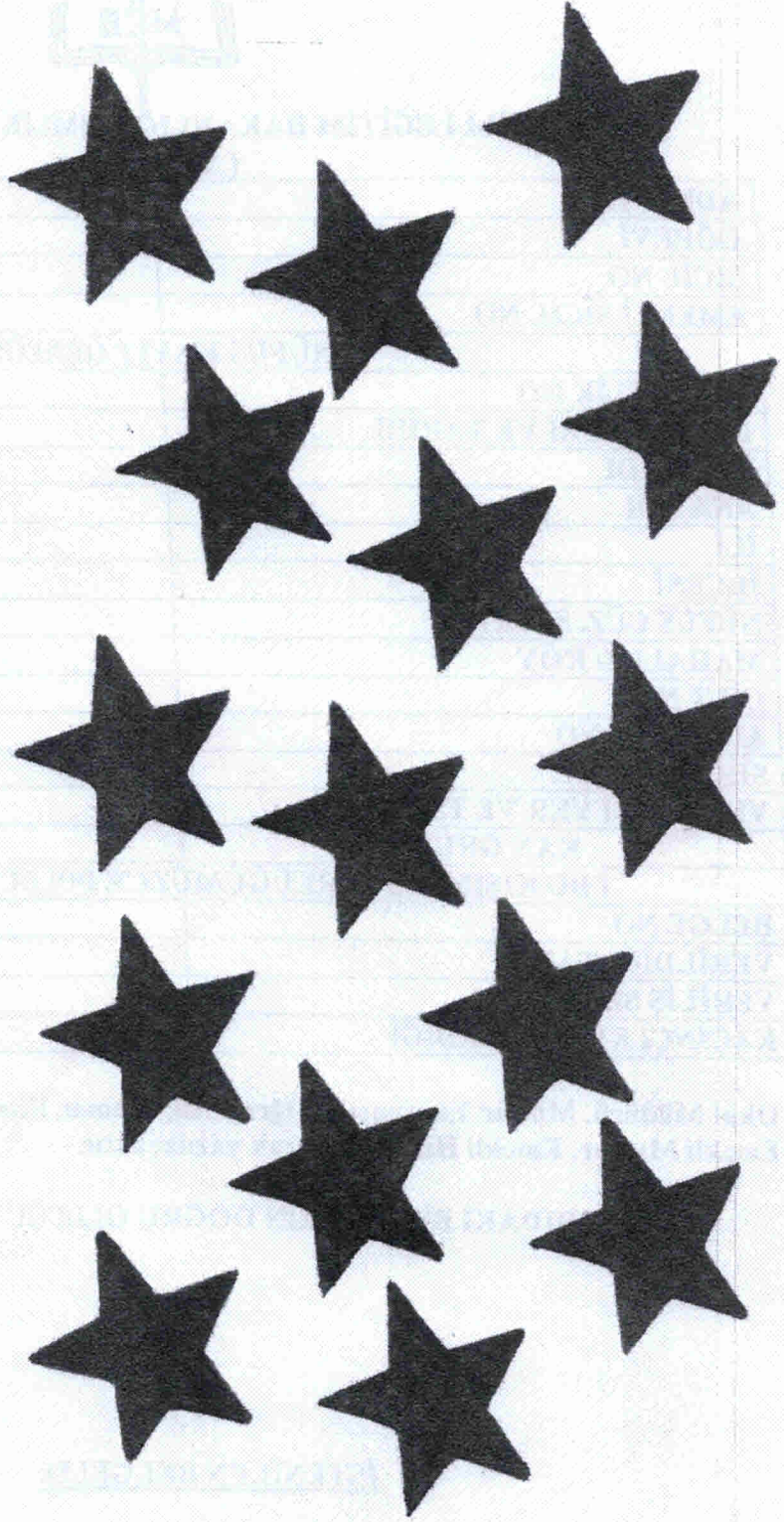
A2. a Sorusunun Resmi



A2.b Sorusunun Resmi



A2.c Sorusunun Resmi



A3. Geriye Doğru Sözel Sayma

A3.1. 10'dan geriye doğru sözel sayma

Uygulayıcı Yönergesi:

- Çocuğa hikayenin resmini gösterin.
- Hikayeyi okuyun ve resmi kapatın.
- Çocuğa "Şimdi 10'dan geriye doğru sayalım." deyin.
- Çocuk sessiz kalırsa ya da anlamadığı izlenimi verirse, "10,9 şimdi sen devam et." deyin.
- Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.

Hikaye: Ali ve Ayşe oyun oynarlarken bir arkadaşlarının sayıları farklı bir şekilde saydığını fark ettiler. Arkadaşları 10'dan geriye doğru sayıyordu. Ali ve Ayşe ile beraber biz de sayalım.

A3.1.a. 10'dan geriye doğru say.

A3.2. Verilen bir sayıdan geriye doğru sözel sayma

Uygulayıcı Yönergesi:

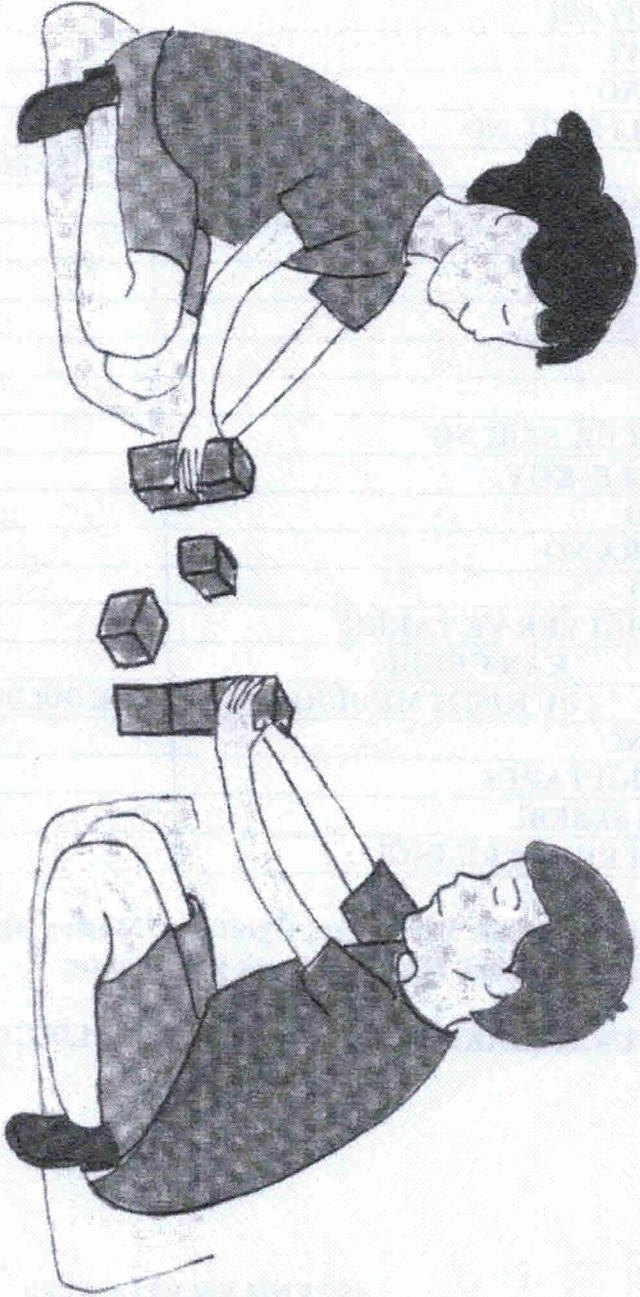
- Çocuğa hikayenin resmini gösterin.
- Hikayeyi okuyun.
- Soruyu yöneltin.
- Çocuk sessiz kalırsa ya da anlamadığı izlenimi verirse, soruyu bir kez daha okuyun.
- Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.

Hikaye: Ali ve Ayşe geri saymaca oyununda 5'ten başlayarak ve 8'den başlayarak geri saydı. Haydi, biz de deneyelim.

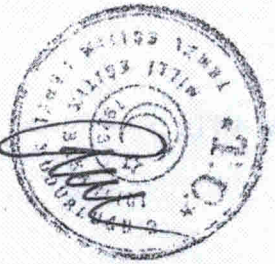
A3.2.a. 5'ten başlayarak geriye doğru say.

A3.2.b. 8'den başlayarak geriye doğru say.





A3 Hikayenin Resmi



A4. Rakam Söyleme/Tanıma

Materyal: 0'dan 9'a kadar rakam kartları

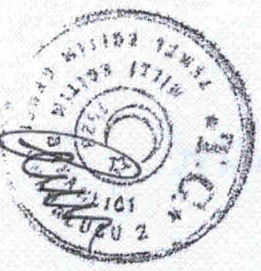
A4.1. Rakam Söyleme

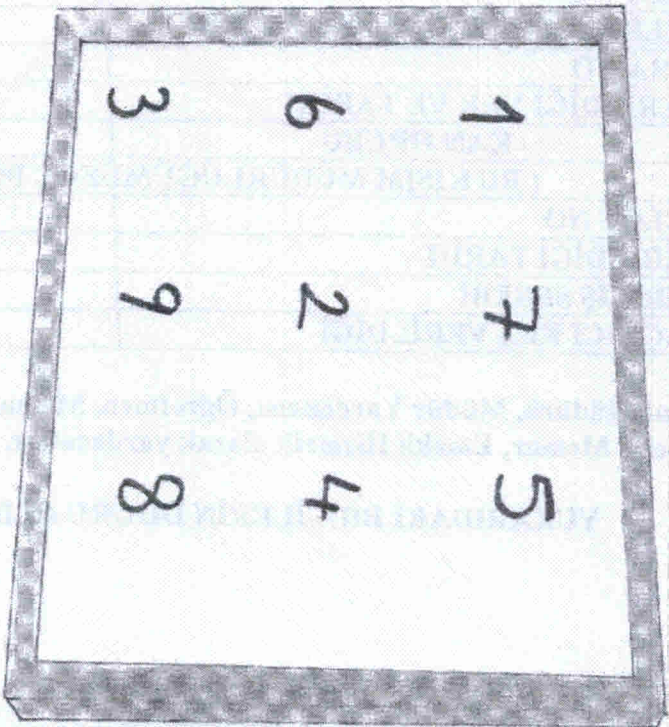
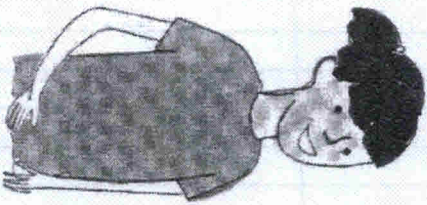
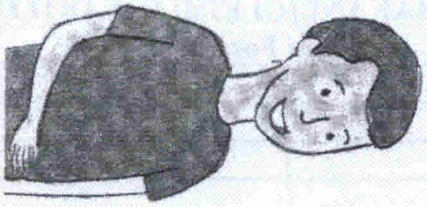
Uygulayıcı Yönergesi:

- Çocuğa hikayenin resmini gösterin.
- Hikayeyi okuyun.
- "Ben de senin için rakam kartları hazırladım." diyerek 0 hariç tüm rakam kartlarını karışık olarak masanın üzerine koyun.
- Parmagınızla her bir kartı işaret ederek soruyu yöneltin.
- Çocuğun yanıt vermesi için 5 saniye bekleyin.
- Çocuk sessiz kalırsa ya da anlamadığı izlenimi verirse, soruyu bir kez daha okuyun.
- Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.

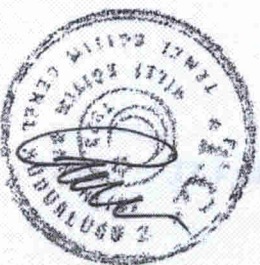
Hikaye: Öğretmenlerinin duvara astığı rakam panosu Ali ve Ayşe'nin dikkatini çekmişti. Ali ve Ayşe tanıdıkları rakamları söylediler. Ben de senin için rakam kartları hazırladım.

A4.1.a. Bu sayı kaç?





A4 Hikayenin Resmi



A4.2. Sıralama

Uygulayıcı Yönergesi:

- 1'den 9'a kadar olan rakam kartlarını karışık olarak masanın üzerine koyun.
- Çocuğa soruyu yöneltin.
- Çocuk sayı kartını ters koysa da doğru kabul edin.
- Çocuk sessiz kalırsa ya da anlamadığı izlenimi verirse, soruyu bir kez daha okuyun.
- Çocuk sessiz kalmaya devam ederse 1 rakam kartını çocuğun önüne koyarak onu cesaretlendirin.
- Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.

A4.2.a. Bu rakamları küçükten büyüğe sırala.

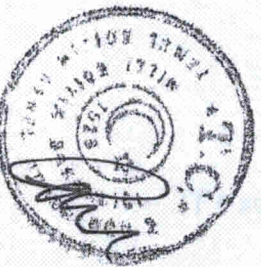
A4.3. Sıfırı bilme/tanıma

Uygulayıcı Yönergesi:

- Çocuk bir önceki soruda sıralamayı doğru bir şekilde yaptıysa çocuğa üzerinde **sıfır(0)** yazan kartı verin. Eğer çocuk sıralamayı doğru bir şekilde yapmadıysa rakam kartlarını aralarına bir kart yerleştirilebilecek kadar eşit boşluklar bırakarak küçükten büyüğe sıraladıktan sonra çocuğa üzerinde **sıfır(0)** yazan kartı verin.
- Soruyu yöneltin.
- Çocuk sessiz kalırsa ya da anlamadığı izlenimi verirse, soruyu bir kez daha okuyun.
- Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.

A4.3.a. Bu sayı kaç?

A4.3.b. Bu rakamı yerine koy.



A5. Önce ve Sonra Gelen Sayıları Söyleme

Uygulayıcı Yönergesi:

- Çocuğa hikayenin resmini gösterin.
- Hikayeyi okuyun.
- Soruları yöneltin.
- Çocuğun yanıt vermesi için **5 saniye bekleyin**.
- **Çocuk sessiz kalırsa ya da anlamadığı izlenimi verirse, soruyu bir kez daha okuyun.**
- **Çocuk hâlâ sessiz kalmaya devam ederse bir sonraki soruya geçin.**

Hikaye: Öğretmen, çocuklara bazı sayılar söylüyor ve bu sayıdan önce ve sonra hangi sayının geldiğini soruyordu. Benim de benim için bazı sayılarım var.

A5.a. Bana 6'dan önce hangi sayının geldiğini söyle.

A5.b. Peki 6'dan sonra hangi sayı gelir?

A5.c. Bana 14'ten önce hangi sayının geldiğini söyle.

A5.d. Peki 14'ten sonra hangi sayı gelir?

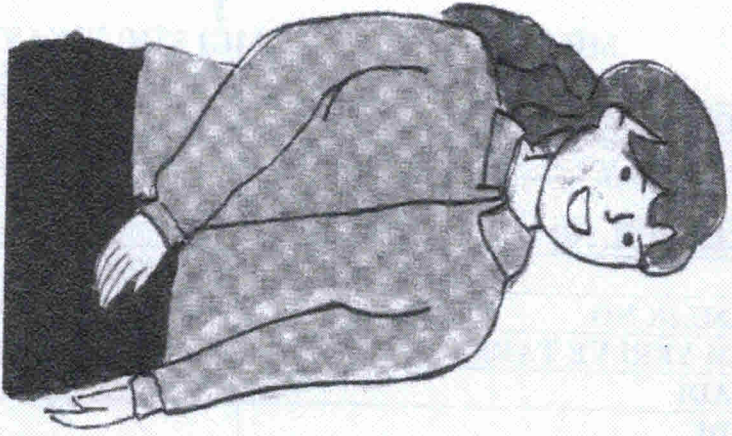
A5.e. Bana 8'den önce hangi sayının geldiğini söyle.

A5.f. Peki 8'den sonra hangi sayı gelir?

A5.g. Bana 17'den önce hangi sayının geldiğini söyle.

A5.h. Peki 17'den sonra hangi sayı gelir?





A5 Sorusunun Resmi

