

T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

08.05.2019

Sayı : 97175630-821.99-E.9100785
Konu : Seminer ve Konferans

.....KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün
06.05.2019 tarihli ve 8898558 sayılı yazısı.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün "Seminer ve Konferans" konulu ilgi yazısı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve söz konusu etkinliğin; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olarak yürürlükte olan tüm yasal düzenlemelerde belirtilen hüküm, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmek üzere, ilçeniz resmi/özel tüm anaokulu, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine duyurulmasını ve derslerin aksatılmaması kaydıyla, gönüllülük esasına göre düzenlenmesi hususunda;

Gereğini rica ederim.

İsmail BAĞRIYANIK
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

Ek: İlgi yazı ve ekleri (23 Sayfa)

Dağıtım:
Gereği:
20 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bilgi:
Temel Eğitim Şube Müdürlüğüne
Din Öğretimi Şube Müdürlüğüne
Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğüne
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğüne



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Sayı : 88013337-821.99-E.8898558
Konu : Seminer ve Konferans

06.05.2019

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Özel Maarif Uzaktan Eğitim Kursu (ADAMER)'nun 04.04.2019 tarihli ve 6585193 sayılı gelen yazısı.

Ankara ili Çankaya ilçesinde faaliyette bulunan Özel Maarif Uzaktan Eğitim Kursunun; 2018-2019 eğitim öğretim yılında, Dikkatinizden Kaçmasın Projesi kapsamında özel öğrenme güçlüğü (Disleksi) konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla Türkiye geneli resmî/özel tüm anaokulu, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik, ekli bilgi ve belgeler doğrultusunda, Özel Öğrenme Güçlüğü konulu ücretsiz "Seminer ve Konferans" düzenleme talebine ilişkin ilgi yazı ve ekleri incelenmiştir.

Duyurusuna <http://yegitek.meb.gov.tr/www/sosyal-etkinlikler/kategori/19> linkinden ulaşılabilecek olan söz konusu etkinliğin; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olarak yürürlükte olan tüm yasal düzenlemelerde belirtilen hüküm, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul, ilçe/il millî eğitim müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmek üzere, derslerin aksatılmaması kaydıyla ve gönüllülük esasına göre düzenlenmesi hususunda bilgilerinizi ve gereğini arz ve rica ederim.

Anıl YILMAZ
Bakan a.
Genel Müdür V.

Ek:İlgi yazı ve ekleri (22 sayfa)
Etkinlik irtibat: 0 312 231 11 84

Dağıtım :
Gereği:
B Planı

Bilgi:
Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne
Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne
Özel Eğit. ve Rehb. Hizm. Genel Müdürlüğüne
Özel Maarif Uzaktan Eğitim Kursuna



T.C.
M.E.B
ÖZEL MAARİF
UZAKTAN EĞİTİM KURSU



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

04.04.2019

KONU : Konferans ve Seminer Etkinlikleri Hk.

Ankara ili Çankaya İlçesi'nde faaliyette bulunan ÖZEL MAARİF UZAKTAN ÖĞRETİM KURSU olarak 2018/2019 eğitim-öğretim yılında Türkiye geneli özel Anaokulu / İlkokul / Ortaokullarda 'DİKKATİNİZDEN KAÇMASIN' projesi kapsamında (Özel Öğrenme Güçlü Konulu) ücretsiz seminer/konferans etkinlikleri düzenlemek istiyoruz.

Söz konusu etkinliklerin Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Milli Eğitim Temel Kanunu ile Türk Milli eğitiminin genel amaçlarına uygun olarak yürürlükte olan tüm yasal düzenlemelerde hükümler, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde denetimleri ilgili okul, ilçe/il milli eğitim müdürlükleri tarafından gerçekleştirmek üzere derslerin aksatılmaması kaydıyla ve gönüllülük esasına göre ücretsiz yapılması hususunda gerçekleşeceğini beyan ve taahhüt eder ilgili izinlerin verilmesini için,

Bilgilerinize arz ederiz.

Etkinlik Konuşacıları :

Dr. Saif SEVİNÇ

Uzm. Kln. Psk. Akbar VATANKHAHI

Psikolog Tuğçe KÖSE

Dr. Mehmet Topalan

Psikoterapist Serhan DOĞAN


Mustafa BAŞÖZMEN

Kurucu

YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

03/04/2019

BAŞVURU NO	201904031010089785
TÜR	SOSYAL ETKİNLİK
ALT TÜR	Seminer, Konferans,
AD SOYAD	MUSTAFA BAŞÖZMEN
E-POSTA ADRESİ	mbas19@hotmail.com
TELEFON NO	(312) 231-1184
ETKİNLİĞİN ADI	DİKKATİNİZDEN KAÇMASIN
KURUM ADI	Özel Maarif Uzaktan Öğretim Kursu
KAPSAMI	TÜRKİYE GENELİ,
HEDEF KİTLESİ	Resmi Anasınıfı, Resmi İlkokul, Resmi İmam - Hatip Ortaokulu, Resmi Ortaokul, Özel Anasınıfı, Özel Eğitim Anaokulu, Özel Eğitim Ortaokulu, Özel Eğitim İlkokulu, Özel Ortaokul, Özel İlkokul,
ETKİNLİĞİN TARİHİ	01/05/2019-31/12/2019
ETKİNLİĞİN AMACI	Özel Öğrenme Güçlüğü Hakkında Öğretmen ve Velilere Seminer ve Konferans verilmesi (Disleksi)
ETKİNLİK İLETİSİM BİLGİLERİ	Maltepe Mahallesi Şehit Daniş Tunaliğil Sokak No:2/7

Yukarıda bilgileri bulunan sosyal etkinliğe izin verilerek duyurulması hususunda bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.


İmza
MUSTAFA BAŞÖZMEN

DİLEKÇENİZ VE EKLERİNİ RESMİ HİYERARŞİK SIRA İZLEYEREK DEĞERLENDİRMEK ÜZERE YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE ELDEN YA DA POSTA YOLUYLA GÖNDERMENİZ GEREKMEKTEDİR.

M. K. K.

PROJE ÖZETİ

Başvuru Sahibinin Adı	Özel Maarif Uzaktan Öğretim Kursu
Projenin Adı	Dikkatinizden Kaçmâsın (Disleksi)
Projenin Genel Hedefi	Özel Öğrenme Güçlüğü Hakkında Öğretmen ve Velilerin Bilgilendirilmesi
Seminer Konu Ve Detayları	<ol style="list-style-type: none">1) Özel Öğrenme Güçlüğü Nedir? Disleksi Nedir?2) Özel Öğrenme Güçlüğü'nün kaynağı, nedenleri nelerdir?3) Özel Öğrenme Güçlüğü ile birlikte görülen problemler nelerdir?4) Öğrenme stilleri nelerdir?5) Okul ve Kaynaştırma eğitimleri nelerdir? Kimler yararlanır?6) Tanı ve Tanılama süreci nasıldır?7) Öğretmen ve velilerin Özel Öğrenme Güçlüğü hakkında yapabilecekleri nelerdir?

PROJE ÖZETİ

Başvuru Sahibinin Adı	Özel Maarif Uzaktan Öğretim Kursu
Projenin Adı	Dikkatinizden Kaçmasın (Disleksi)
Projenin Genel Hedefi	Özel Öğrenme Güçlüğü Hakkında Öğretmen ve Velilerin Bilgilendirilmesi
Seminer Konu Ve İçerik Detayları	<p>1) Özel öğrenme güçlüğü; zekâsı normal ya da normalin üstünde olan bireylerin, standart testlerde, yaş, zekâ düzeyi ve aldığı eğitim göz önünde bulundurulduğunda, okuma, matematik ve yazılı anlatımının beklenenin önemli ölçüde altında olmasıyla tanısı konulan bir bozukluktur. Disleksi (Okuma Güçlüğü); Okuma bozukluğu tanısı bir çocuğun okuma başarısı zekâsından belirgin olarak yetersizse konur. Dil ve sözlü ifade anlamında güçlük yaşarlar.</p> <p>2) Özgül Öğrenme Bozukluğunun nedenleri konusunda henüz fikir birliğine varılamamış olmasına karşılık yapılan çok sayıda araştırma bazı etmenleri kabul etmektedir. Beyin Hasarı, Gelişimsel Sapma, Genetik, kalıtsal etmen, Algısal Bozukluklar Nörolojik Fonksiyonlarda Bozukluk İleri derecede düşük doğum ağırlığı ve çok erken doğan çocuklar okuma bozukluğu ve diğer öğrenme bozuklukları için yüksek risk altındadır.</p> <p>3) Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu: DEHB, genel anlamıyla yerinde duramama, dikkatini toplayamama, dikkati sürdürmede zorlanma kendini kontrol etmede başarısızlık, yapılan işi tamamlayamama, plan ve program yapmada başarısızlık, çevreye karşı duyarsızlık ve ilgisizlik, enerji bir yapıya sahip olma, kendi istekleri doğrultusunda davranma, konuşma ve sabırsızlık gibi özelliklerle tanımlanır.</p> <p>Sosyal duygusal problemler: Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin öğrenmede yaşayabilecekleri zorlukların neden olacağı hayal kırıklıkları benlik saygısını düşürebilir ve psikolojik duygusal bozuklukların riskini arttırabilir. Eğer öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yaşadıkları güçlüklerde anlayış gösterilmezse, bu öğrenciler okulu bırakma, depresyon, anksiyete, panik atak vb. (karmaşık) psikiyatrik bozukluklar ciddi davranış problemleri gösterebilir. Ayrıca yine karşıt olma karşıt gelme, tik bozukluklar, bipolar bozukluk önceden oluşmuş ya da eşlik eden sorunlara da müdahale etmek gerekebilir.</p> <p>Dil konuşma problemleri: Öğrenme güçlüklerinin özelliklerine bağlı olarak ya da onlardan bağımsız olarak dil ve konuşma problemleri görülebilmektedir.</p>

**Seminer
Konu
Ve İçerik
Detayları**

4) GÖRSEL ÖĞRENME STİLLERİ

- Gösteriler ve resimli aktiviteler ile daha iyi çalışırlar
- Bilgisayarla öğrenme faaliyetleri, kitaba dayalı öğrenmeden daha iyidir
- Zihin haritaları, kısa notlar ve renkli kalemli kullanılması
- Grafikler ve şemalar

İŞİTSEL ÖĞRENME STİLLERİ

- Algulama için ne kadar çok kanal kullanılırsa o kadar iyidir.
- kısa hikâyelerin yardımıyla daha kolay öğrenebilmektedirler
- Dislektik bireyler için arka plan müziği genellikle yararlıdır

KİNESTETİK ÖĞRENME STİLLERİ

- Kişinin dokunarak, hareket ederek ve yaparak- yaşayarak en iyi şekilde öğrendiği kinestetik öğrenmedir.
- fiziksel aktivitelerden ve el işlerinden hoşlanırlar
- Aktif katılımlı, uygulamalı faaliyetlerin yararı olur fiziksel aktivitelerde molalar olmalı

5) Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin normal yaşlarıyla, normal okullarda mümkün olan en uzun sürede bir arada eğitime alınmaları, tüm alanlardaki gelişmeleri açısından önemlidir. Bu durum onların toplum içinde bir öğrenci olarak yaşamlarını kolaylaştırmaktadır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimleri, destek eğitim odasında da hazırlana bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) doğrultusunda devam eder.

6) ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ TANILAMA SÜRECİ

ÖÖG olan çocuk ve gençlere tanı konulması süreci oldukça titiz, dikkatli ve uzun süren

değerlendirmeleri gerektirir. Bu değerlendirme, tıbbi ve psiko-pedagojik durumun kapsamlı olarak incelenmesini içermelidir. Bu nedenle tanı koyma süreci profesyonel bir ekip çalışması gerektirir. Bu ekip, çocuk psikiyatrisi, psikolog, nörolog, kulak burun boğaz hekimi ve göz hekiminden oluşmaktadır.

ÖÖG'nin tanı ve değerlendirmesi iki yönde yapılmaktadır;

Tıbbi Değerlendirme; bireyin sağlık durumunda öğrenme yeteneğini etkileyen görme, işitme

ve nörolojik açıdan bir sorun olup olmadığını belirlemek amacı ile psikiyatri, nöroloji, KBB ve göz hekimlerinin gerekli muayeneleri yapmalarını içermektedir.

Öncelikle çocuğun görme ve işitme duyuları ile ilgili bir sorunu olup olmadığı saptanmalıdır.

Başarısızlığı, fiziksel bir durum ile açıklanamıyorsa özel öğrenme güçlüğü ile ilgili gerekli özel değerlendirmeler yapılmalıdır. Değerlendirmede tıbbi muayenelerden sonra anne-baba ile, çocukla ve öğretmenle görüşülür.

Psiko-pedagojik Değerlendirme; gelişim özelliklerinin, zekânın, görme işitsel algının, davranışın, okuma-yazma, matematik becerilerinin değerlendirilmesini kapsar. Bu değerlendirilmede öncelikle anne-baba ile öğretmenle görüşme, sonrasında çocukla yapılacak bireysel inceleme, gözlem, test ve ölçek uygulamaları yer almaktadır. Psiko-pedagojik değerlendirme sonuçları, çocuğun hem güçlü yanlarını hem de desteklenmesi gereken yanlarını ortaya çıkarır.

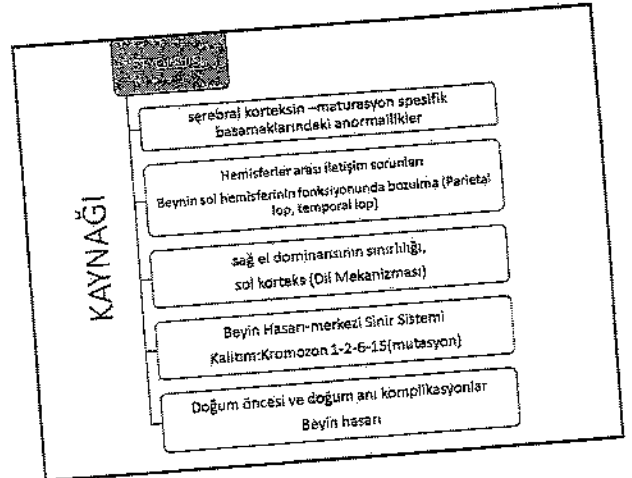
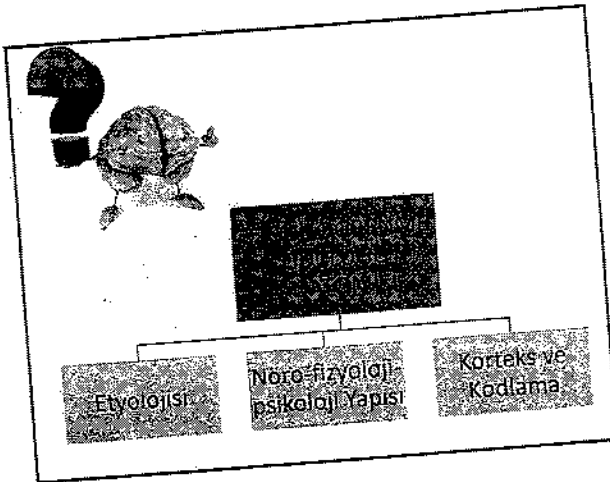
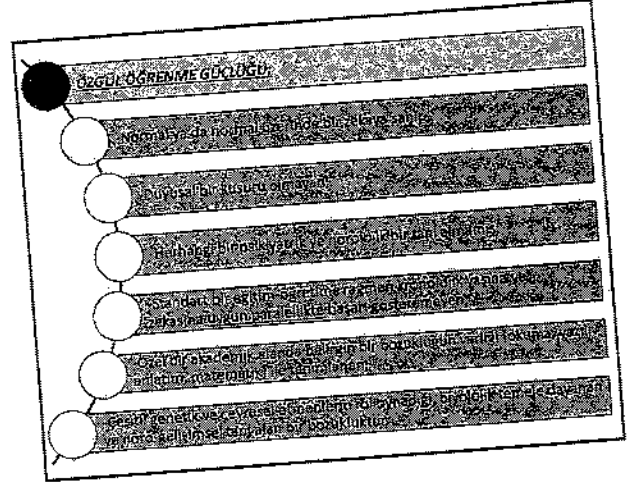
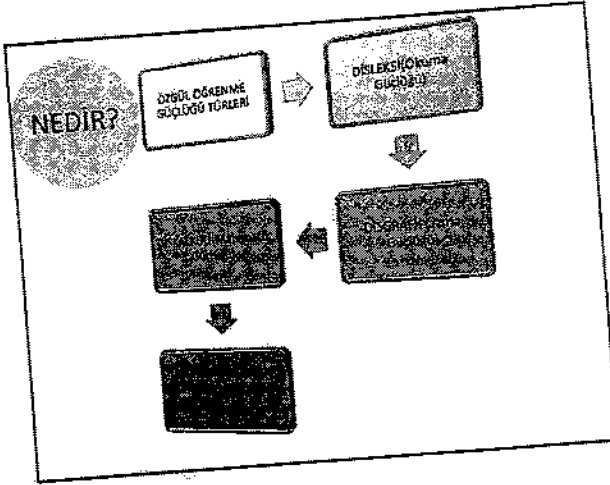
Seminer
Konu
Ve İçerik
Detayları

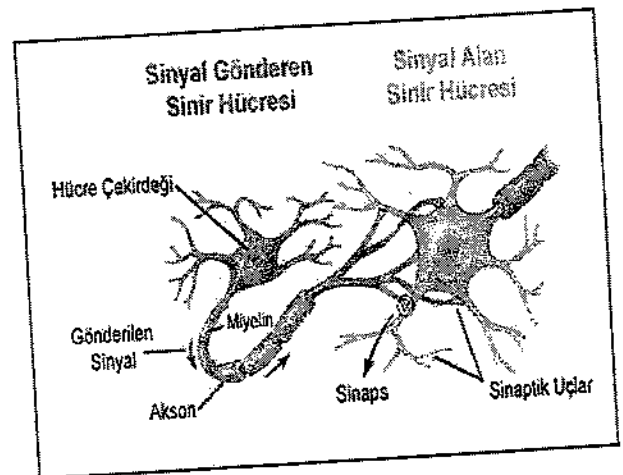
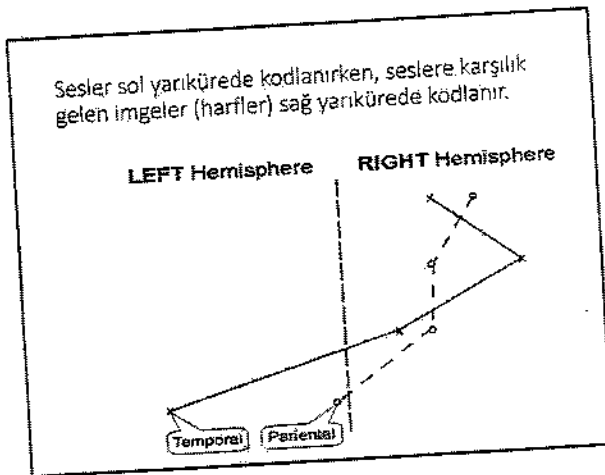
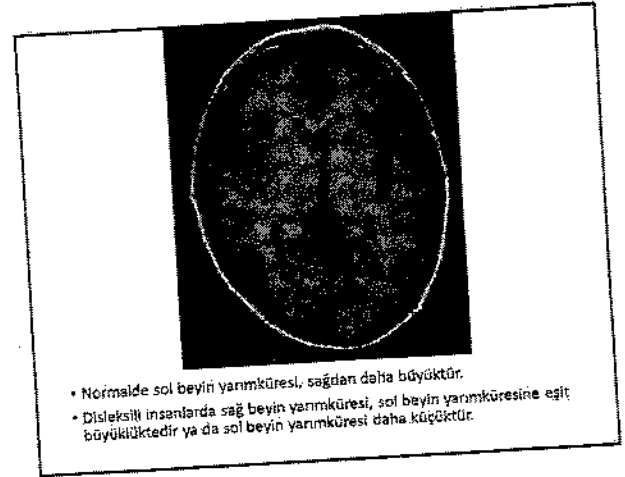
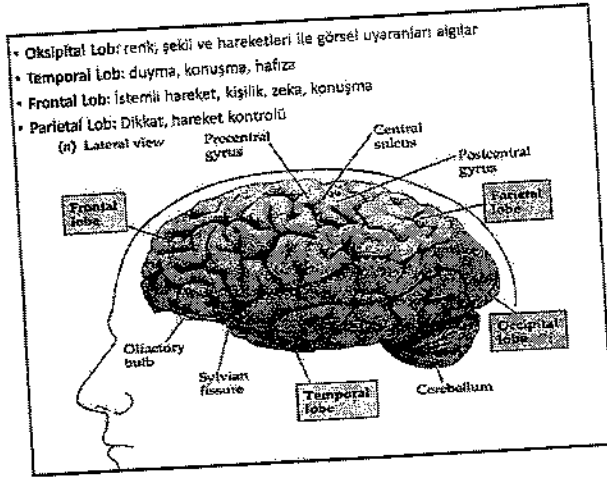
7) Öğretmenler öneriler:

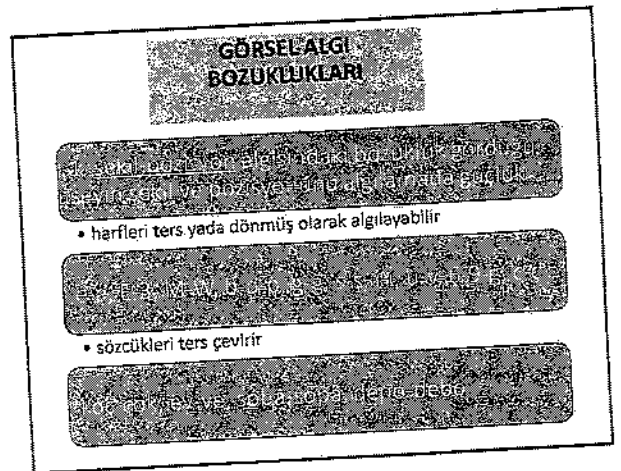
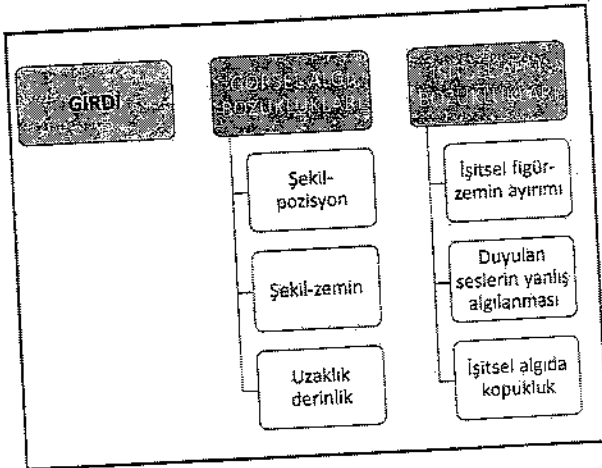
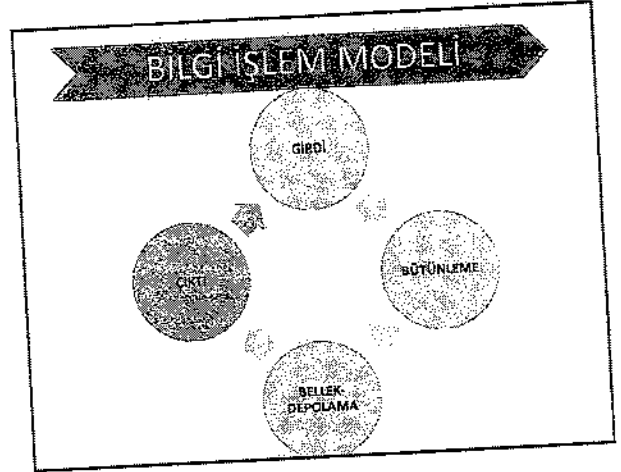
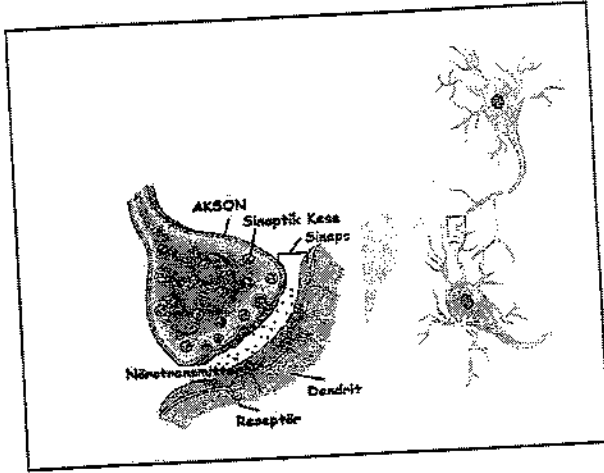
- Sınıfta ve okulda, öğrencinin özelliklerine uygun değişiklik yapılarak oluşturulan destekleyici bir çevre, öğrencinin stresini azaltarak öğrenme performansını artırır.
- Özel öğrenme güçlüğü olan bireye, yaşadığı güçlüklerin zekâsı ile ilgili bir problem olmadığı, farklı öğrendiği, öğrenme için daha fazla zaman ayırması ve çaba göstermesi gerektiği uygun bir dille anlatılmalıdır.
- Bireylerin olumlu davranışları pekiştirilmeli, motivasyonlarını ve ilgilerini desteklemek amacıyla yaş ve düzeylerine uygun pekiştireler verilmelidir.
- Öğrencinin yazı tahtası ve öğretmene yakın oturması sağlanmalıdır. Ön sırada oturtmak, sizi ve dersi takip açısından çocuğa kolaylık sağlayacaktır.
- Yanında doğru kişinin oturması, çocuğun konsantre olup olmamasında önemli bir rol oynar.
- Eğer öğrenciniz hareketli bir öğrenciyse, fiziksel hareket ihtiyacını gidermek için öğrenciye verilen fırsatlar öğrencinin aşırı hareketliliğini azaltarak dikkatinin dağılmasını da önleyecektir. Örneğin; tahtayı silmek, ders sırasında kullanılan materyalleri toplamak, kalem açmak vs...)
- Ödev verildiği zaman öğrencinin ödevini defterine doğru bir şekilde aktarıp aktarmadığı kontrol edilmelidir.

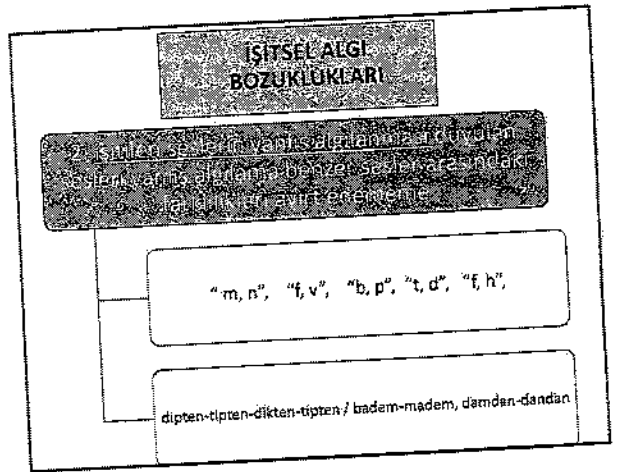
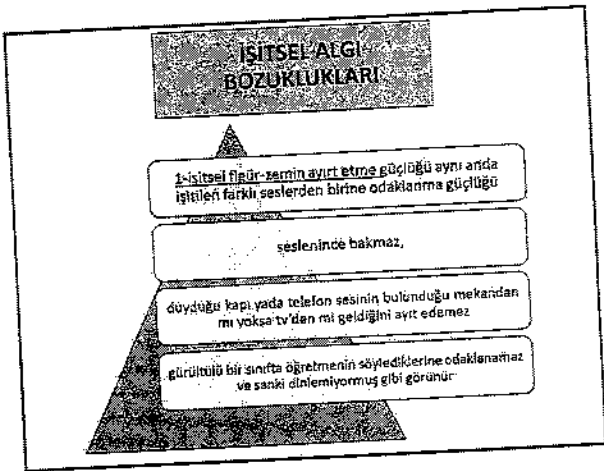
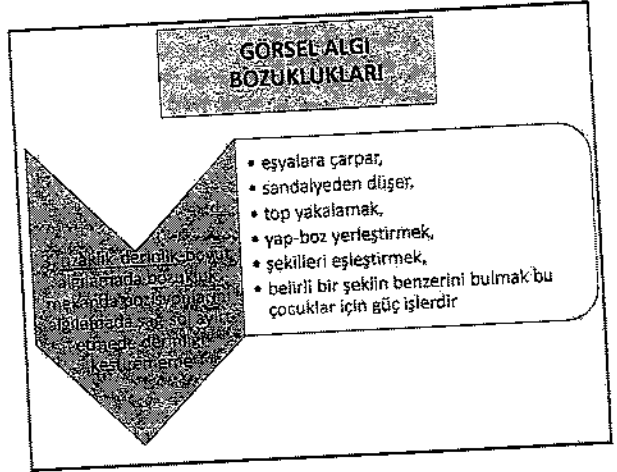
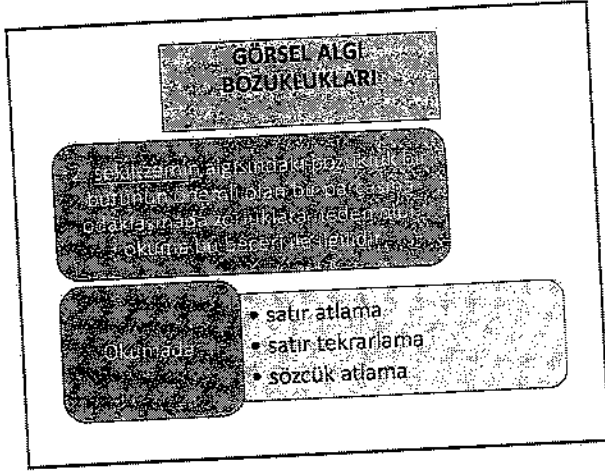
Ailelere öneriler:

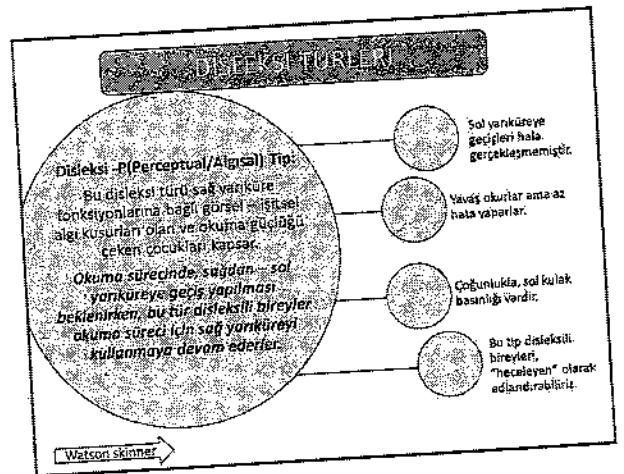
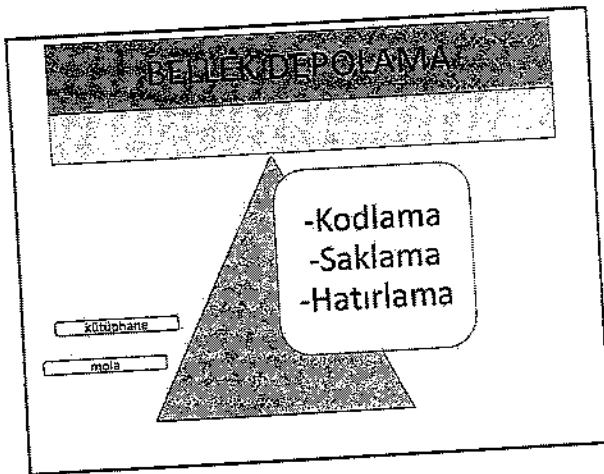
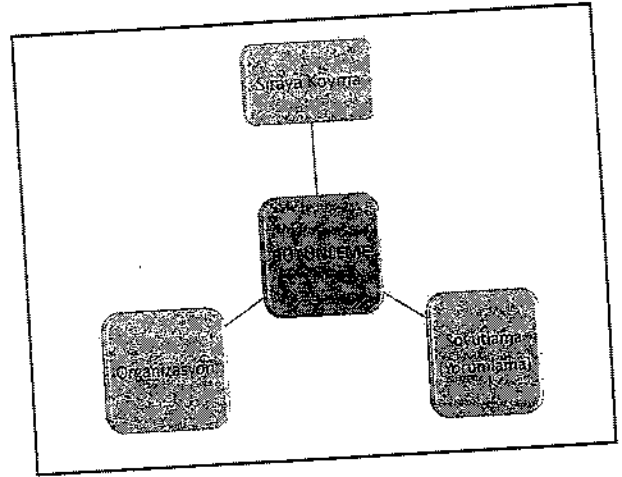
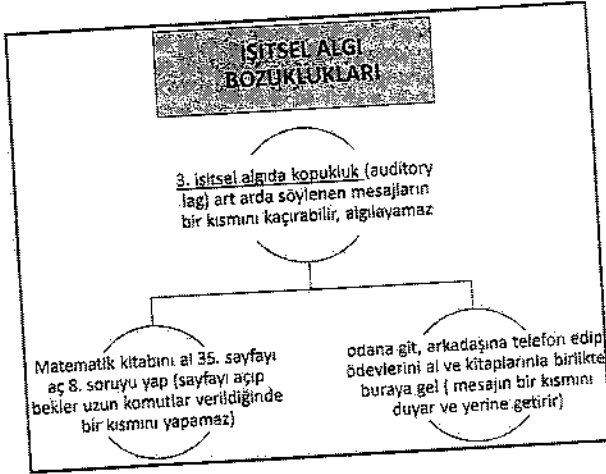
- Ailenin çocuğunu anlaması, güçlüklerini kabul etmesi, beklentilerini çocuğunun özelliklerine göre düzenlemesi ve eğitim sürecine katılımlarının sağlanması çok önemlidir. Bu şekilde anne ve babalar hem kaygılanmaz hem de çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda bilgi, beceri ve deneyim kazanmış olurlar.
- Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların zekâları normal ya da normalin üzerindedir. Bu nedenle bazı derslerde başarısız olurken bazı derslerde de sınıfın çok çok altında performans sergileyebilirler.
- Çocuğunuzun özgüven ve motivasyon sahibi olmasını sağlayın. Çocuğunuzda mutlaka takdir edebileceğiniz bir özellik vardır. Bunu bulmaya çalışın ve bunu çocuğunuzun motive etmede kullanın.
- Eğer çocuk okurken yanlış okursa sinirlenmeyin, kızmayın ve cezalandırmayın. Çocuk okurken hata yapmanın normal olduğunu bilmek için yardım edin. Yanlış okuduğunda bunu fark etmesini sağlayın, yanlışlarını düzeltmesi için yardım edin. Yanlış okuduğunda "dikkat" deyin yanlış okuduğu kelimeyi gösterin. Çocuğun yanlış okuduğu kelimeyi hecelerine ve seslerine ayırarak doğrusunu okuması için uğraşın. Hala okuyamıyorsa, zaman doğrusunu siz söyleyin.
- Evde sesli ve sessiz okuma alıştırmaları yapın. Okuma alışkanlığını geliştirmek için, evde herkesin katıldığı okuma saatleri düzenleyin.
- Öğrenme güçlüğü olan çocukların bir kısmı, matematikte, bazıları ise okuma yazmada zorlanabilirler. Örneğin, henüz harfleri bile öğrenememişken matematikte oldukça iyi performans sergileyebilirler. Ya da okuma yazma öğrendiği halde hala sayıları ayırt etmekte güçlük çekebilirler











DİŞLEKİ TÜRLERİ

Dialekt - L (Tangınga / Dilse) Tip: Sol yarıküre fonksiyonlarına bağlı okuma gücünü olan çocuklar bu grupta değerlendirilmektedir. Okuma sürecinde, sağdan -sol yarıküreye geçiş yapılmaz beklenirken, bu tür dislektik bireyler okuma sürecine sol yarıküreden başlarlar. Sol yarıkürede bulunan sesler ile sağ yarıkürede bulunan harfleri eşlemezler. Çünkü sağ yarıküreyi okuma sürecinde kullanmazlar.

Hızlı ya da normal okurlar fakat çok fazla hata yaparlar.

Çoğunlukla, sağ kulağın baskınlığı vardır.

Bu tip dislektik bireyler, "tahmin eden" olarak adlandırılabilir.

SAS Centre olarak disleksiyi sınıflandırdığımız bir tür daha vardır:

DİŞLEKSİ TÜRLERİ

Dialeksi - A (Auditory / İşitsel) Tip: Kısa, patlayıcı sesleri işlemede ve konuşmayı parçalara ayırmada güçlük çekerler.

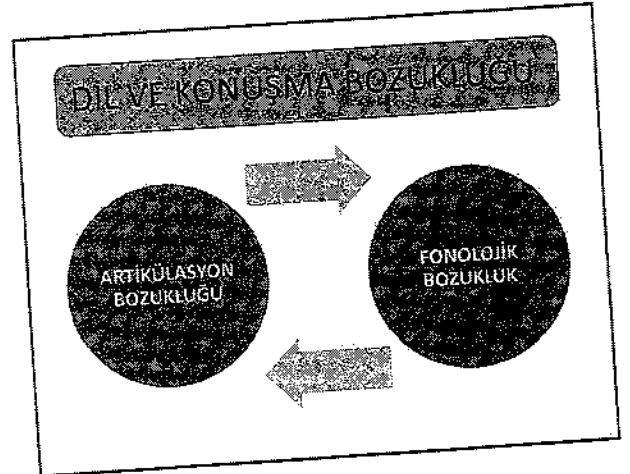
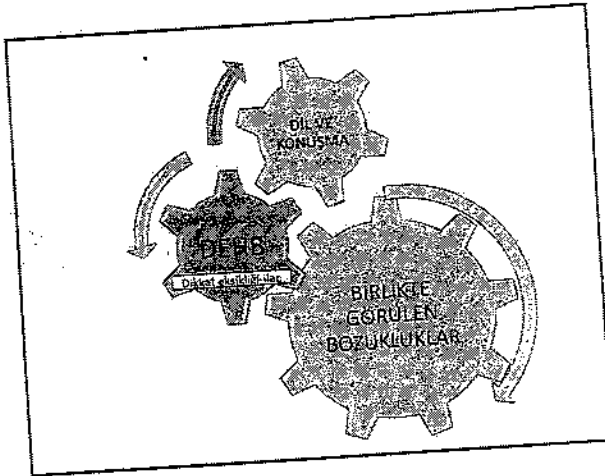
İşitsel işleme süreleri çok yavaş ve tekrarlı duyular.

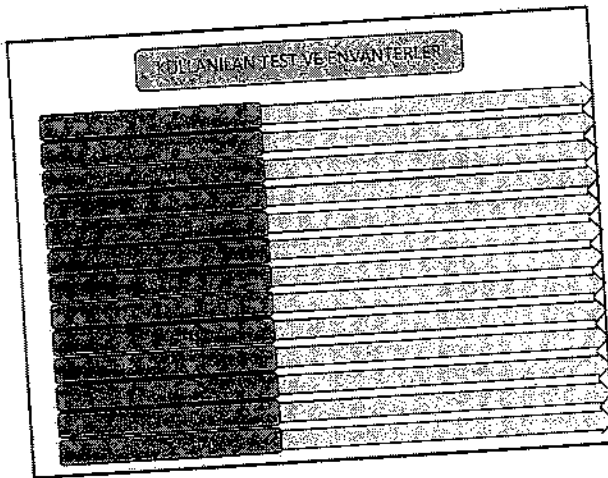
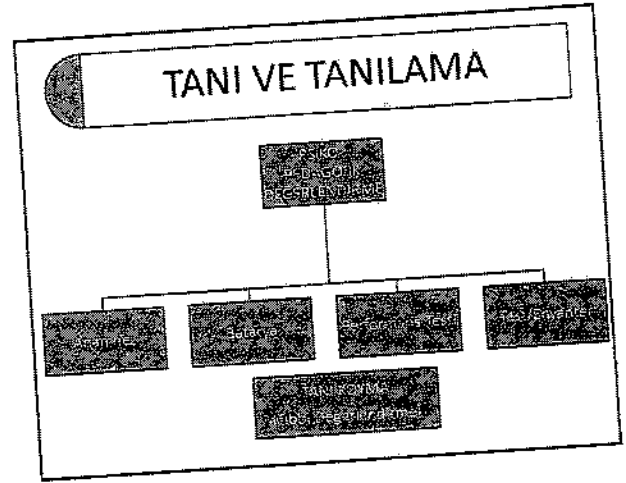
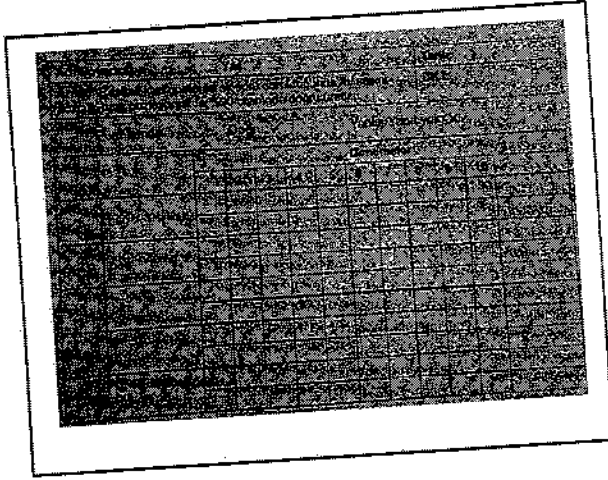
Okuma - yazma sırasında sık sık hata yaparlar.

Artıkülasyon problemleri yaşayabilirler.

"Dikkat" ve "konsantrasyon" problemleri olabilir.

Bu tip dislektik bireyler, "tekrar eden" olarak adlandırılabilir.



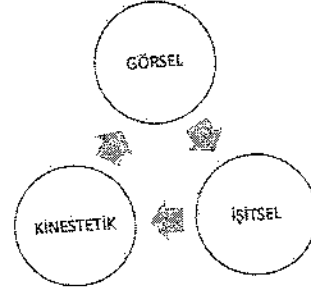


ÖĞRENME STİLLERİ VE ZAMAN YÖNETİMİ

- Kullanıcı tercihleri
- Arka Plan
- Yazı
- Arial** - Bilgisayar için en uygun gözükten yazı türü, çünkü ekranda fazla dağılımaz
- Comic Sans** - Dislektik bireyler için yazı tipi daha kolay okunur
- Renk
- Düzen
- Öğrenme tercihi
- Duyarsam, unutturam
- Görürsem, hatırlarım
- Yaparsam, anlarım

DİSLEKSİK BİREYLERİN ÖĞRENME STİLLERİ

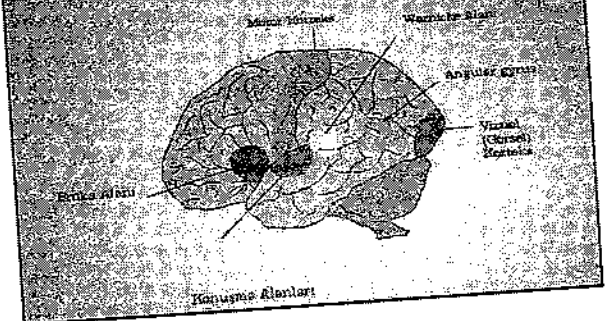
- A) Öğrenme stili'nin fizyolojik özellikleri
Görme ve hareket, kısa periyotlar; yeme ve içme
- B) Öğrenme stili'nin psikolojik özellikleri
Global, eşzamanlı
- C) Öğrenme stili'nin çevresel özellikleri
Kısıtlı işik, enstrümantal müzik, esnek düzenlemeler
- D) Öğrenme stili'nin sosyolojik özellikleri
Sosyal ortamların yardımı
- E) Öğrenme stili'nin duygusal özellikleri
Zayıf istikrar, özel ritim, motive olduğunda, kendini yaptırı işe verebilme

ÖĞRENME STİLLERİNDE 3 TEMEL YAN**Görsel öğrenme stilleri**

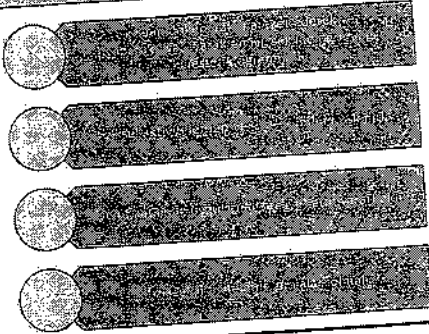
- Gösteriler ve resimli aktiviteler ile daha iyi çalışır
- Bilgisayarla öğrenme faaliyetleri, kitaba dayalı öğrenmeden daha iyidir
- Zihin haritaları, kısa notlar ve renkli kalem kullanılması
- Grafikler ve şemalar

İŞİTSEL ÖĞRENME STİLLERİ

- Algılama için ne kadar çok kanal kullanırsa o kadar iyidir.
- kısa hikâyelerin yardımıyla daha kolay öğrenebilmektedirler
- Dislektik bireyler için arka plan müziği genellikle yararlıdır



KINESTETİK ÖĞRENME STİLLERİ



1	Eğer anlattığı görebilseyim dinlediklerimi daha iyi hatırlayabilirdim.	-	G
2	Parlak renkler dikkatimi çeker.	-	I
3	Dinlemeyi okumaktan daha çok severim.	-	K
4	Birkaç dakikadan fazla aynı pozisyonda durmak benim için çok güçtür.	-	G
5	Bir şeyi görsel olarak tanımladığımda, hayal kuruyormuş gibi görürüm.	-	I
6	Eğer saşlı olacak bir şeyleri tekzer edebiliysem daha iyi hatırlıyorum.	-	I
7	Bir şeyleri kendi kendime tekrarladığımda daha iyi hatırlıyorum.	-	G
8	Figürler, resimler, jomalara bana çok yardımcı oluyor.	-	K
9	Materyal kitapları okumayı tercih ederim.	-	K
10	Vücudumun bazı bölümleri neredeyse her zaman hareket halinde.	-	I
11	Bir problemi yüksek sesle dile getirmek, çözüm bulma konusunda bana çok yardımcı oluyor.	-	K
12	Konsantre olurken ve öğrenirken küçük objelerle oynamayı severim.	-	I
13	Seküler ve jomalara zihnimde zorluk çekirim.	-	G
14	Bir şeyler eğer benim için yararlı veya çözümlerse daha iyi anlayabilirim.	-	K
15	Konusuhen konuşurken el hareketleri yaparım.	-	K

Özellikler toplamı:

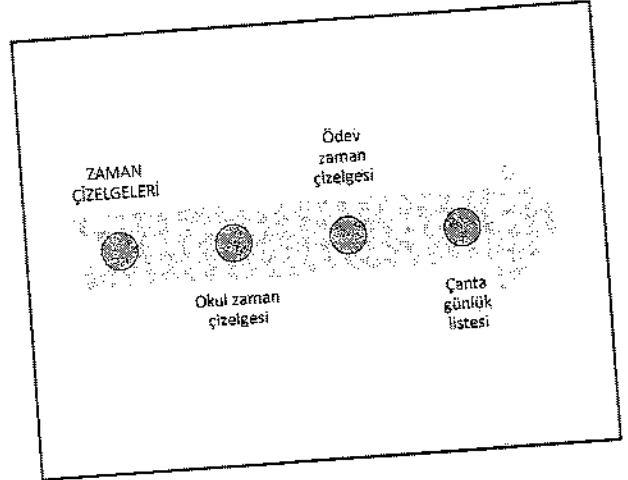
0=kesinlikle doğru değil,5=kesinlikle doğru

I, K ve G puanlarını ayrı ayrı toplayın.

Elde edeceğiniz toplamların karşılaştırılması sizin öğrenme tercihinizi gösterecektir

ANALİTİK		GLOBAL	
	A	B	Bir şeyler öğrenirken...
1	Bir şeyler öğrenirken...		Dikkat dağıtıcı uyaranları görmeyi tercih ederim.
2	Dikkat dağıtıcı uyaranları kolayca görmeden gelebilirim.		Yalnız olmaksızın eşlik etmeyi tercih ederim.
3	Yalnız olmayı diğerleriyle birlikte olmayı tercih ederim.		Bir öncekini bitirmeden yeni bir iş üstlenmem.
4	Bir işi tamamlamadan diğerine geçmem.		Bir iş yapmadan önce, başka birinin o işe başladığı zamanı kadar beklemeyi tercih ederim.
5	Bir işi derinde, birinde nasıl yapacağını görmeden çalışmaya başlayabilirim.		Masam düzenliyse bile üzerinde çalışabilirim.
6	Konsantre olabilmem için masamın benim için toplanmış olması gerekir.		Öğrenme nasıl yapacağımı bana anlatan bir öğretmenin olmasını tercih ederim.
7	Bir ödevi nasıl yapacağımı kendim karar vermeyi tercih ederim.		Genel hatırlamayı detayları hatırlamaktan daha kolay bulurum.
8	Betayları hatırlamamı genel hatırlamaktan daha kolay bulurum.		

8	Bireysel olarak yarışmayı tercih ederim.	Bir takımla birlikte yarışmayı tercih ederim.
9	Doğru yanlı ya da tek bir çözümü olan testlerden hoşlanırım.	Bir testte sorulara açıklama eklemeyi sevdiğimden dolayı çok hoşlanırım.
10	Öğretmenin ödevime not vermesi önemlidir.	Öğretmenin ödevime not vermesinin önemini ancak çalışmaya bir değer biçmesi gerekir.
11	Düzeltilmiş testi okurum böylelikle hatalarımı düzeltebilirim.	Düzeltilmiş testi okurum ancak hatalarımı düzeltemem.
12	Konularına yordam bir ödev almış ya tercih ederim.	Parçalarıyla uğraşmaya başlamadan önce konunun bütününe bakmam gerekir.
13	Mendirece düşünmek ve karar almaktan hoşlanırım.	Kararımdan emin değilsem diğerlerine danışırım.
14	Eğer biri bana bir yanlış yaptığımı söylerse bunu bir sağım olarak düşünmem.	Eğer biri bana bir hata yaptığımı söylerse bunu kolaylıkla bir sağım olarak düğinebilirim.
15	Çalıştığım bir testte başarı sağlayamazsam bundan hoşlanmıyorum.	Çalıştığım bir testte başarı sağlayamazsam kendimi suçlarım.
	ANALİTİK	GLOBAL



6	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
7	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
8	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
9	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
10	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
11	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
12	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
13	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
14	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
15	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
16	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
17	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
18	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
19	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
20	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME



GÜDÜ ÇATIŞMALARI

Yaklaşma - yaklaşma

Yaklaşma kaçınma

Kaçınma kaçınma

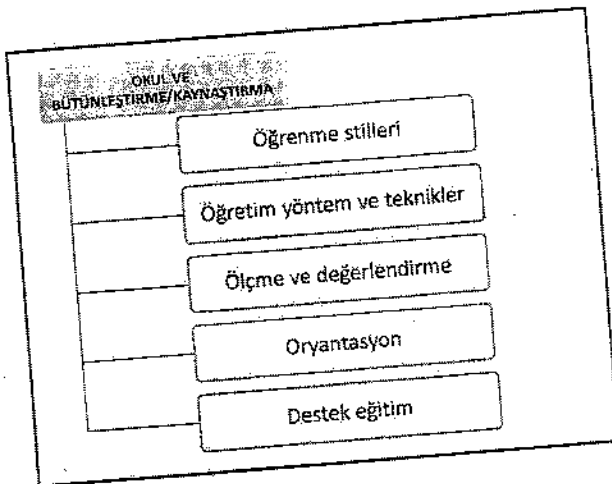
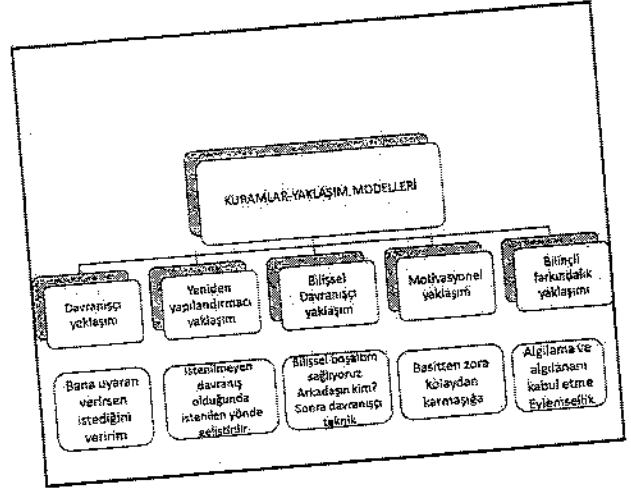
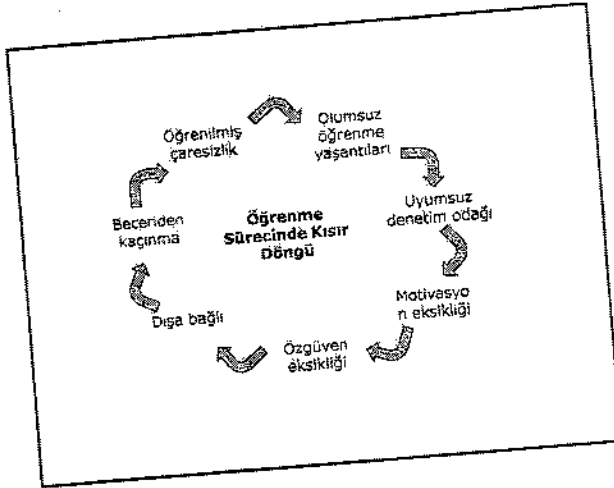
YAKLAŞMA - YAKLAŞMA ÇATIŞMASI

Çok yorgun ve aç olarak eve gelen Sedat önce yaklaşım mı yoksa kaçınma mı doyurayım diye tereddüt halinde döver.

Yaklaşma-kaçınma çatışması

Eşitliyorsun yiyeyim seni..

KAÇINMA KAÇINMA ÇATIŞMASI



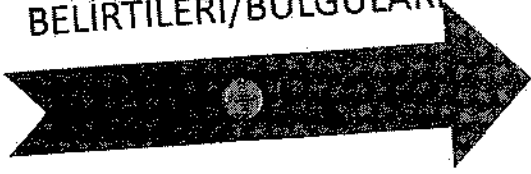
Haritler Ters Çevirme Güçlükleri: Yetenekli Öğretim Örneği
(Halaşan, Kazım ve Lloyd, 1988)

Yakıy ters çevirme halatının düzeyi

Düey ters çevirme halatının yakay suatını.

1. b göster	2. d göster	3. b göster	4. d göster
5. d göster	6. b göster	7. b göster	8. d göster
9. d göster	10. d göster	11. b göster	12. d göster
13. d göster	14. d göster	15. b göster	16. d göster

ÖÖG BELİRTİLERİ/BULGULARI



0-6 YAŞ (OKUL ÖNCESİ DÖNEM)

- Yürümenin gecikmesi,
- Farklı bir emekleme durumu (geni geriye emekleme),
- Kellmeyi yanlış söyleme,
- Kafiye bulmakta güçlük (masa-kasa vs),
- Oyunları sürdürmemek, çabuk sıkılmak,
- Çatal, makas kullanma, bağcık bağlamada güçlük,
- Ayakkabılarını ters giyme,
- Daire, kare gibi şekilleri kopyalayamama,
- Taşırmeden boyama yapamama,
- Bisiklete binememe,
- Kendi ilgi alanı dışındaki aktivitelere karşı isteksizlik,

0-6 YAŞ (OKUL ÖNCESİ DÖNEM)

- Benzerlikleri fark edememe,
- Sağını solunu karıştırma,
- Sıraya koyma güçlüğü,
- Renkleri öğrenememe, karıştırma,
- Kopyalama ve boyamada zayıflık,
- Zayıf hafıza,
- Ailede disleksli olması,
- Bazı aktivitelerde yavaş tepki verme (harf kelime oyunları gibi),
- Tekrarlemeli oyunları bir türlü öğrenemez,
- Bebek gibi konuşmaya devam eder,
- Kelimeleri sık sık şaşırır,

6 YAŞ ve ÜZERİ (OKUL DÖNEMİ)

- Harf ve kelimeleri tanıyamama, kendi ismini bile yazamama,
- Kelimelere uyduruk yazımlar bulunma,
- Kelimeleri hecelere bölememe,
- Kafiye yapan kelimeleri tanıyamama,
- Harfleri kelimelerle bağdaştıramama, heceleri tanıyamama,
- Heceleri tanımakta ve yan yana koymaktaki güçlüğü devam eder,
- Okuma hataları ve harflerin dizilişinde hata yapar,
- Okumaktan nefret eder, okumayı zor iş olarak değerlendirir,
- Uzun ve zor kelimeleri yanlış okur,
- Benzer kelimeleri karıştırma,
- Okurken duraklama, eee vani gibi eklerle doldurma,
- Telefon numarası, ev adresi, tarihleri hatırlayamama,

6 YAŞ ve ÜZERİ (OKUL DÖNEMİ)

- Çok heceli kelimelerin sonunu veya tamamını uydurma,
- Kelimelerin bazı hecelerini atlama,
- Okuma esnasında zor kelimelerin yerine kolayını seçme,
- Yazım hatalarıyla dolu düzensiz yazma,
- Bağlaç gibi anlamsız ekleri atılma,
- Sesli okumaktan kaçınma,
- Okul başarısını zekasına ve yaşına göre beklenenden düşük olması,
- Tersten yazma,
- Bazı harfleri yazarken veya okurken karıştırma
- (p-b, b-d, k-t, y-h, 6-9, 2-3)
- Bazı konularda başarılı iken bazı konularda başarısız olması
- Kelimenin sonlarını uydurarak okuma,
- Rakamları/harfleri ters yazıyor ya da yanlış sırada yazıyor (16, 61; d, p).
- Matematiksel işlemlerde hata yapma

6 YAŞ ve ÜZERİ (OKUL DÖNEMİ)

- Yazma ödevlerinden kaçınma,
- Yavaş yazma,
- Tahtadan ödevini geçirmekte zorlanma,
- Ödev yapmak istememe,
- Sık dört işlem hatası yapma,
- Çarpım tablosunu öğrenememe,
- Kendine göre kısa yollar üretme,
- Edefleri unutma,
- Alfabeyi sırasıyla sayamama,
- Psikomotor becerilerde sınırlılık
- Yanlış yapmaktan korkma,
- Yıl, ay, gün gibi kavramları karıştırma
- Renkleri karıştırma,
- Bir konu hakkındaki fikrini ifade etmekte zorlanma,
- Ezberlemekte güçlük çekme,

VAKA ANALİZLERİ

- Uygulama Örnekleri
- Ev Uygulama Etkinlikleri
- Bütünleştirme Etkinlikleri

Saat Testi

