

EYLÜL 2019

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI VE OKUL GELİŞİM MODELİ RAPORU



ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI VE OKUL GELİŞİM MODELİ EYLEM PLANI
SONUÇ RAPORU

1

HAZIRLAYAN
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
AR-GE

EYLÜL-2019

ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İçindekiler

BİRİNCİ BÖLÜM

1.1. GİRİŞ

1.2. PROJENİN GEREKÇESİ

1.3. PERFORMANS KRİTERLERİ

1.4. PROJENİN KONUSU

1.5. AMAÇLAR

1.6. HEDEFLER

1.7. KAPSAM

1.8. İLKELER

1.9. DAYANAK

İKİNCİ BÖLÜM

ANALİZ

1. İzleme Değerlendirme Sayısal Verileri

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI VE OKUL BAŞARISINA YÖNELİK

İZLEME VERİLERİ

EK 1: EYLEM PLANI

EK 2: İZLEME DEĞERLEMDİRME SORULARI

EK 3: ÖRNEK İSTATİSTİKİ VERİLER

3

3

4

5

5

5

5

6

6

7

2

8

8

12

28

28

45

52

58

BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş, Projenin Gerekçesi, Performans Kriterleri, Projenin Konusu, Amaçlar, Hedefler, Kapsam, İlkeler, Dayanak

1.1. GİRİŞ

Öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak okulların ve eğitim alanında hizmet veren diğer kurumların en önemli görevlerinden biridir. Öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanabilmelerinde ise okula devam durumları oldukça önemli bir yere sahiptir.

Devamsızlık sorunu olan veya eğitim kurumuna hiç devam etmeyen öğrenciler, ister istemez eğitim ortamlarından uzaklaşmakta ve eğitim dışı unsurların ortasında kalmaktadır. Bu süreç ise öğrencilerin istedik davranışlar kazanamamasına ve olumsuz davranışların odağında olmalarına neden olmaktadır.

Öğrenci devamsızlığının önlenmesi için öncelikle devamsızlık sorununa neden olan etkenlerin belirlenmesi gerekmektedir. Okula devamsızlık; fiziksel, psikolojik ve toplumsal birçok etkenden kaynaklanabilen ve öğrencinin gelişimini olumsuz etkileyebilen bir öğrenci davranışıdır.

“Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Gelişim Modeli” kapsamında yapılan “**Devamsızlık Nedenleri Anketi**” ile öğrencilerin okula devam etmesini engelleyen tespit edilmiş ve bu nedenlerin ortadan kaldırılması için bir eylem planı hazırlanarak gerekli çalışmalar yürütülmüştür.

Akademik başarı genellikle, öğrencinin psiko-motor ve duyuşsal gelişiminin dışında kalan, bütün program alanlarındaki davranış değişmelerini ifade eder. Akademik başarısızlık ise öğrencinin gözlemlenen performansı ile tahmin edilen performansı arasındaki farklılık olarak tanımlanabilir. Bu araştırmada, Erzurum ili MEB okullarında öğrenim gören orta öğretim öğrencilerinin, okul başarısızlıklarının nedenleri araştırılmıştır. Araştırmada “**Başarısızlık Nedenleri Anketi**” kullanılmıştır.

Yaşamın her döneminde okulda, evde verilen eğitim ve öğretimin temel amacı; Kişilerde, öğrencilerde istenen yönde davranış değişikliklerini sağlamak olduğuna göre, bu etkinliklerin okullarımızda odak noktasını öğrenciler teşkil ediyor demektir. Başarı, “istenilen bir sonuca ulaşma yönünde ilerlemedir”. Başarı bu kadar geniş kapsamlı tanımlanmakla birlikte eğitimde başarıda genellikle okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla kazanılan bilgilerin ifadesi olan “ Akademik Başarı” kastedilmektedir.

Aile ve öğretmen tutumları çocuğun okul döneminde başarılı olması açısından oldukça önem taşımaktadır. Okul başarısı öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerlemedir. Ancak başarı kavramının akademik başarı ile sınırlandırılmayacağı, başarının bilişsel davranışlar kadar ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan durumları da içerdiği görülmektedir. Bu açıdan “başarısız birey yoktur”, “az ya da çok başarılı birey vardır” diyebiliriz. Çünkü her insanın başarabileceği ya da başardığı bir alan mutlaka vardır. Başarısızlık kavramı ise daha çok çocuğun ya da gencin uzun süreli, (bir eğitim-öğretim döneminden daha uzun süre) hemen her dersten, gelişim düzeyinin ve yeteneklerinin altında başarı göstermesi ve bu başarısızlığı bir türlü telafi edememesi durumu olarak kabul edilmektedir.

1.2. PROJENİN GEREKÇESİ

2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminde okullarımızda devamsızlık ve buna bağlı okul başarı problemi yaşayan öğrencilerin sisteme kazandırılması

Eğitim sisteminden yeterince faydalanamayan bireylerin okuldan edinecekleri sosyalleşme, öğrenme ve eğitim gibi unsurların devamsızlık yapan bireye okul dışı unsurlar tarafından verilmesi büyük risk oluşturmaktadır. Öğrencinin bu ve benzeri risklerden uzak tutulabilmesi, istedik davranışların kazandırılması ancak okula devam etmesi, eğitim sisteminden en üst seviyede

yararlanmasıyla mümkün olacaktır. Elbette okul devamsızlığının birçok nedeni olabilmektedir. Bunlar; öğrenciden kaynaklanan nedenler, çevreden kaynaklanan nedenler, aileden kaynaklanan nedenler ve okuldan kaynaklanan nedenler olarak sıralanabilir.

1.3. PERFORMANS KRİTERLERİ

2018-2019 Eğitim-Öğretim dönemi sonunda genel devamsızlık oranının düşürülmesiyle beraber özellikle bireysel bazda okula devam sorunu olan öğrencilerin tespiti sonrası okula devam oranının artırılması, bunun paralelinde aynı öğrencilerin ders ve sosyal faaliyetlere katılım ve akademik başarılarının artırılması

1.4. PROJENİN KONUSU

Devamsızlık yapan öğrencilerin okula devamını sağlamak ve öğrencilerin akademik başarılarını artırmak

1.5. AMAÇLAR

Öğrencilerin okula devam sürelerinin artırılması, öğrenciler için okulun ve eğitim sürecinin kaçınılan değil istenen bir süreç haline dönüştürülmesi, öğrenci devamsızlık nedenlerinin tespiti ve ortadan kaldırılması nihayetinde okul başarısının artırılmasıyla hedeflenen öğrenci gelişimini sağlamak

1.6. HEDEFLER

- Öğrencilerin devamsızlık alışkanlıkları ve bu alışkanlıkların eğitime etkisiyle ilgili toplumsal farkındalık oluşturmak
- Devamsızlığın izlenmesinin önemi hakkında yönetsel farkındalığı artırmak
- Devamsızlığın takibi standartlarını belirlemek ve sürekliliği sağlamak
- Devamsızlık alışkanlığı ve riski olan çocukların, erken dönemde saptanmasını sağlamak

- Risk altındaki çocukların iyi tanımlanmasını ve değerlendirilmesini sağlamak
- Kurumlar arası iş birliğini çerçevesinde devamsızlığa yönelik müdahalelerin etki derecesini artırmak

1.7. KAPSAM

Bu proje 2018–2019 Eğitim–Öğretim yılı 1. Dönemi içinde okula devam problemi olan ve Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli Koordinasyon Ekibi tarafından tespit edilen öğrencilerin, 2018-2019 Eğitim Öğretim 2. Dönemi içinde takip edilmesini ve eylem planı uygulanarak devamsızlık oranlarının azaltılmasını ve akademik gelişimini kapsar.

1.8. İLKELER

- İlde kurulan Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli Koordinasyon Kurulu yapılan çalışmaların planlama ve izleme-değerlendirme süreçlerini yürütür.
- Proje 2018/2019 eğitim-öğretim yılı 1. Dönem değerlendirmesi esas alınarak; 2. Dönem uygulanır.
- İlçelerde kurulan Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli Koordinasyon Kurulu izleme-değerlendirme ve koordinasyon süreçlerini yürütür.
- Çalışmaların uygulanmasından Okul Müdürü başkanlığındaki Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli Koordinasyon Ekibin birinci derece sorumludur.
- Yapılan çalışmaların tanıtımı ve iyi örnekler Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli Koordinasyon Kurulu tarafından sistematik olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşılacaktır.
- Öğrencinin bireysel hakları önemle korunur ve özel durum gizliliğinin korunması esastır.

- Okul idaresi, öğretmen ve veli iletişimi en üst düzeyde sağlanacaktır.

1.9. DAYANAK

- 2023 Eğitim Vizyon Belgesi
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı Temel Eğitim Kanunu
- Okul Gelişim Modeli
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı



İKİNCİ BÖLÜM

ANALİZ

- ❖ Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Gelişimi Modeli Aralık 2018 tarihinde öğrenci ve okullarımızın mevcut durumunun ortaya çıkarılmasına yönelik Durum Analizi çalışması ile başlamıştır. Uygulamaya 1.154 okul/kurum katılmıştır. Elde edilen veriler ışığında öğrencilerimizin devamsızlık ve okul başarısı durumlarına ilişkin “Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Başarısı Eylem Planı” oluşturulmuştur.
- ❖ Eylem planlarının uygulama sürecinin ikinci ayında “1. İzleme Değerlendirme” çalışması yapılmıştır. İzleme çalışmasına 651 Okul/Kurum katılmıştır.
- ❖ **Devamsızlık seviyelerinde seçilen değerler risk düzeylerine ve devamsızlık seviyelerinin yoğunlaştığı, alışkanlık haline getirilen gün aralığına dayanmaktadır.**
- ❖ İzleme Değerlendirme çalışmalarının ikincisi Haziran 2019 tarihinde yapılmıştır. 508 Okul/Kurum katılmıştır.
- ❖ Değerlendirme çalışmalarında SPSS programı kullanılmıştır.

SAYISAL VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ



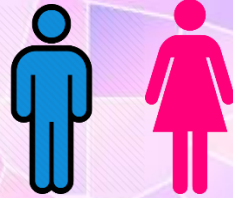
1.154

Ankete katılan okul sayısı 1.154'tür. Bu rakam il geneli okul sayısına denk gelmektedir ve anketin tüm okullara ulaştığını ortaya koymaktadır. Ancak bu rakam ilerleyen izleme değerlendirme çalışmaları sırasında revize edilmiştir.



20

İl geneli ilçe sayısı 20'dir. Bu ilçeler Aşkale, Aziziye, Çat, Hınıs, Horasan, İspir, Karaçoban, Karayazı, Köprüköy, Narman, Palandöken, Pasinler, Şenkaya, Tekman, Uzundere, Yakutiye, Pazaryolu, Olur, Tortum ve Oltu'dur. Bütün ilçelerden veri elde edilmiş ve çapraz sorularla ilçe verileri de değerlendirmeye alınmıştır.



77.141 71.117

Erzurum ili toplam öğrenci sayısı 148.258'dir. Bu rakama okul öncesinde anaokulu, anasınıfı, açık öğretim ve özel öğretim kurumlarının öğrenci sayıları dâhil değildir.



93,8 6,2

İl genelinde ikili eğitim yapan okul sayısı ilkokul düzeyinde 24, ortaokul düzeyinde 22 olmak üzere toplam da 46'dır. 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibariyle tüm okullarda tekli eğitime geçilmesi planlanmaktadır.



9.441



7.993

İl genelinde taşınan öğrenci sayısı 17.434 olup taşınan öğrencilerden 9.441'ü erkek ve 7.993'ü kızdır. Taşınan eğitim oranı %11,7 olarak gerçekleşmiştir



8.834



7.474

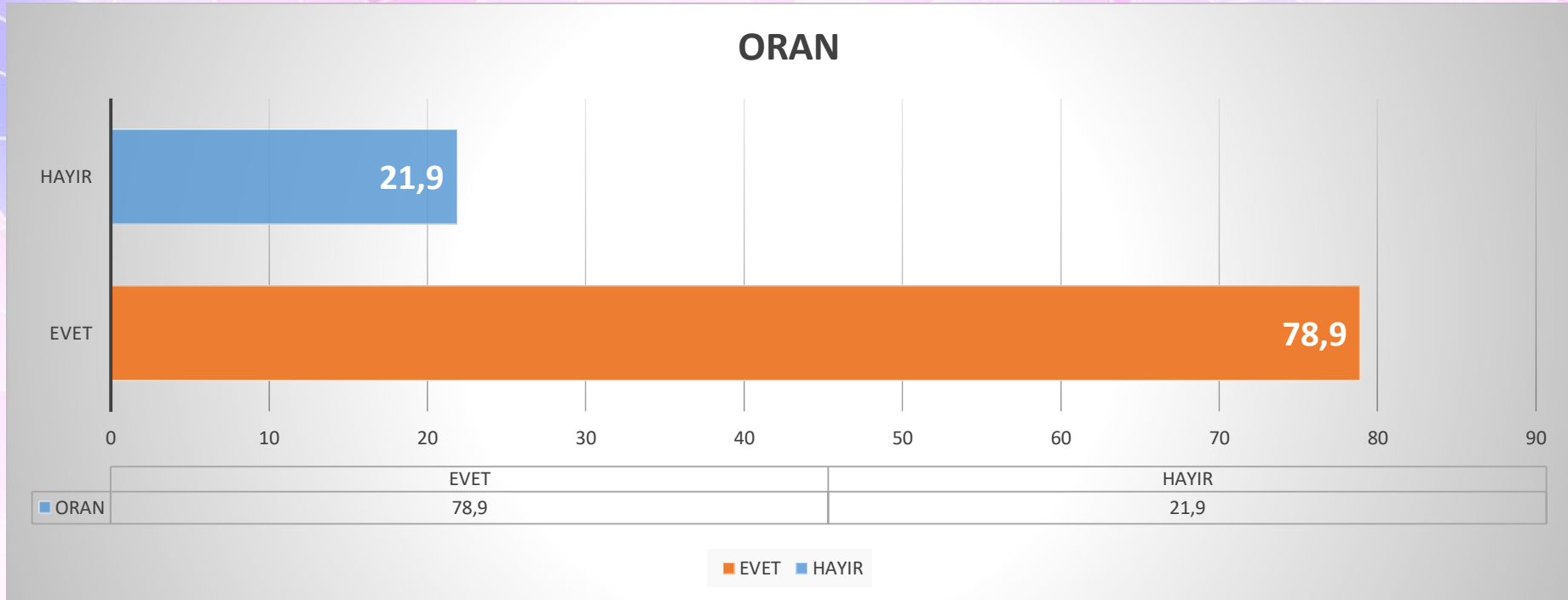
Pansiyonda kalan öğrenci sayısı 16.308'dir. İl genelinde temel ve ortaöğretim kurumlarına bağlı olmak üzere 88 pansiyon bulunmaktadır. Doluluk oranı -ilçelere göre değişmekle birlikte - % 45'tir.

1. İzleme Değerlendirme Sayısal Verileri

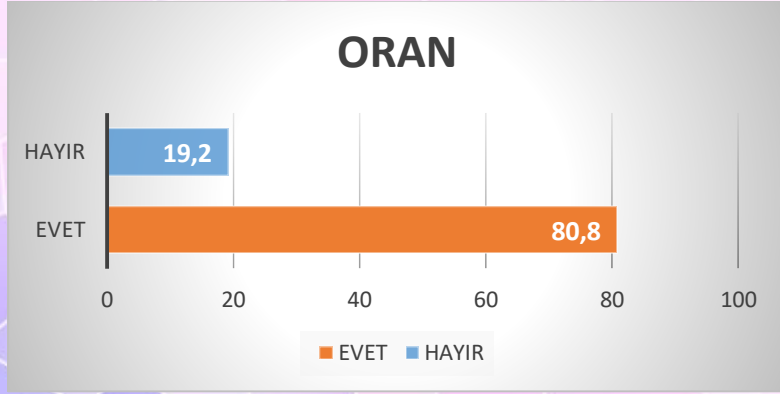
Yapılan anket çalışması doğrultusunda elde edilen diğer değerler aşağıda gösterilmiştir.

Öğrenci Devamsızlığının Önlenmesi İçin Okul Düzeyinde Daha Önce Çalışma Yapıldı mı?

-Ankette okullarımıza "Öğrenci devamsızlığının önlenmesi için okul düzeyinde daha önce çalışma yapıldı mı?" sorusu sorulmuştur. Okullarımızın % 78,9'unda bu çalışmaların gerçekleştirildiği görülmüştür. Ortaya çıkan değerler il genelinde kapsayıcı bir oranda eylem planlarının yürütüldüğünü ortaya çıkarmaktadır.

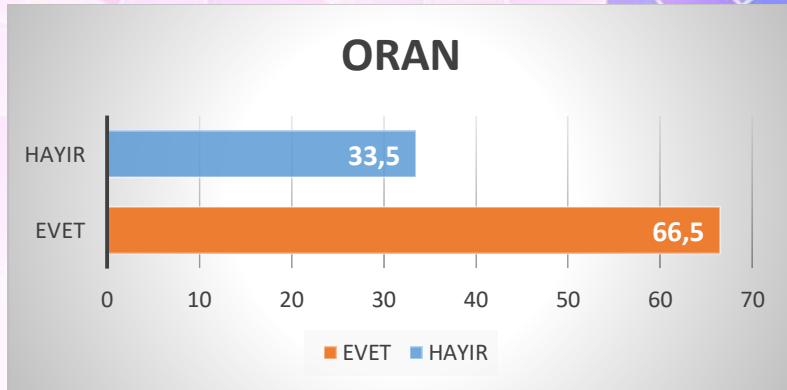


Okul Durum Tespit Formu Uygun Biçimde Dolduruldu mu?



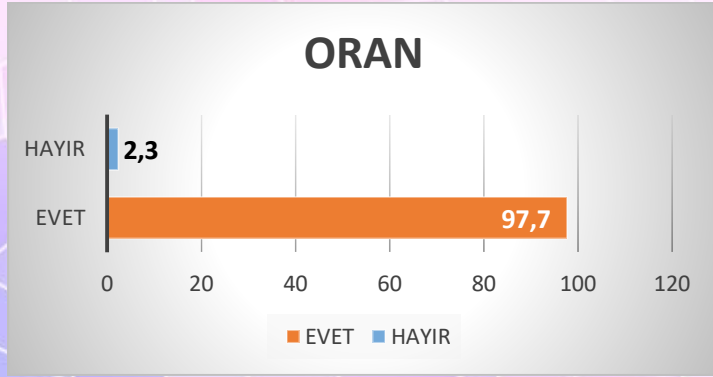
Okulda Çalışma Komisyonu Kuruldu mu?

İlgili veriler incelendiğinde devamsızlık ve okul başarısına yönelik komisyonların okulların %66,5'inde kurulduğu görülmüş ve çalışma komisyonu kurulmayan okullarda süreç içerisinde ilgili komisyonların teşekkül etmesi için eylem planı çerçevesinde gerekli uyarılar yapılmıştır.



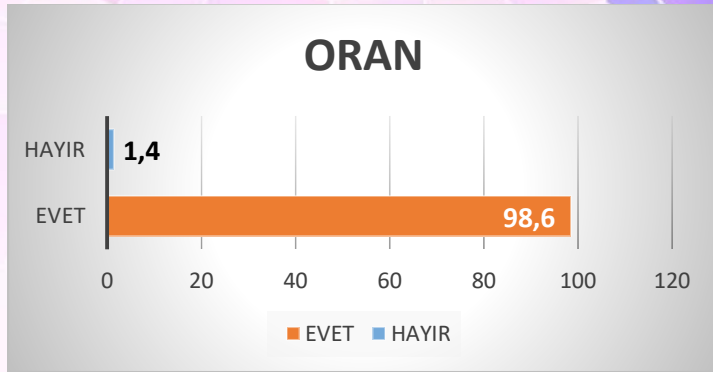
Okulda Öğrenci Devamsızlığı İçin Gerekli Tedbirler Alındı mı?

İlk veriler incelendiğinde okullarda devamsızlık ve okul başarısı için gerekli ön tedbirlerin genel olarak alındığı görülmektedir. Bu durum da ilgili eylem planının uygulanmasında olumlu bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.



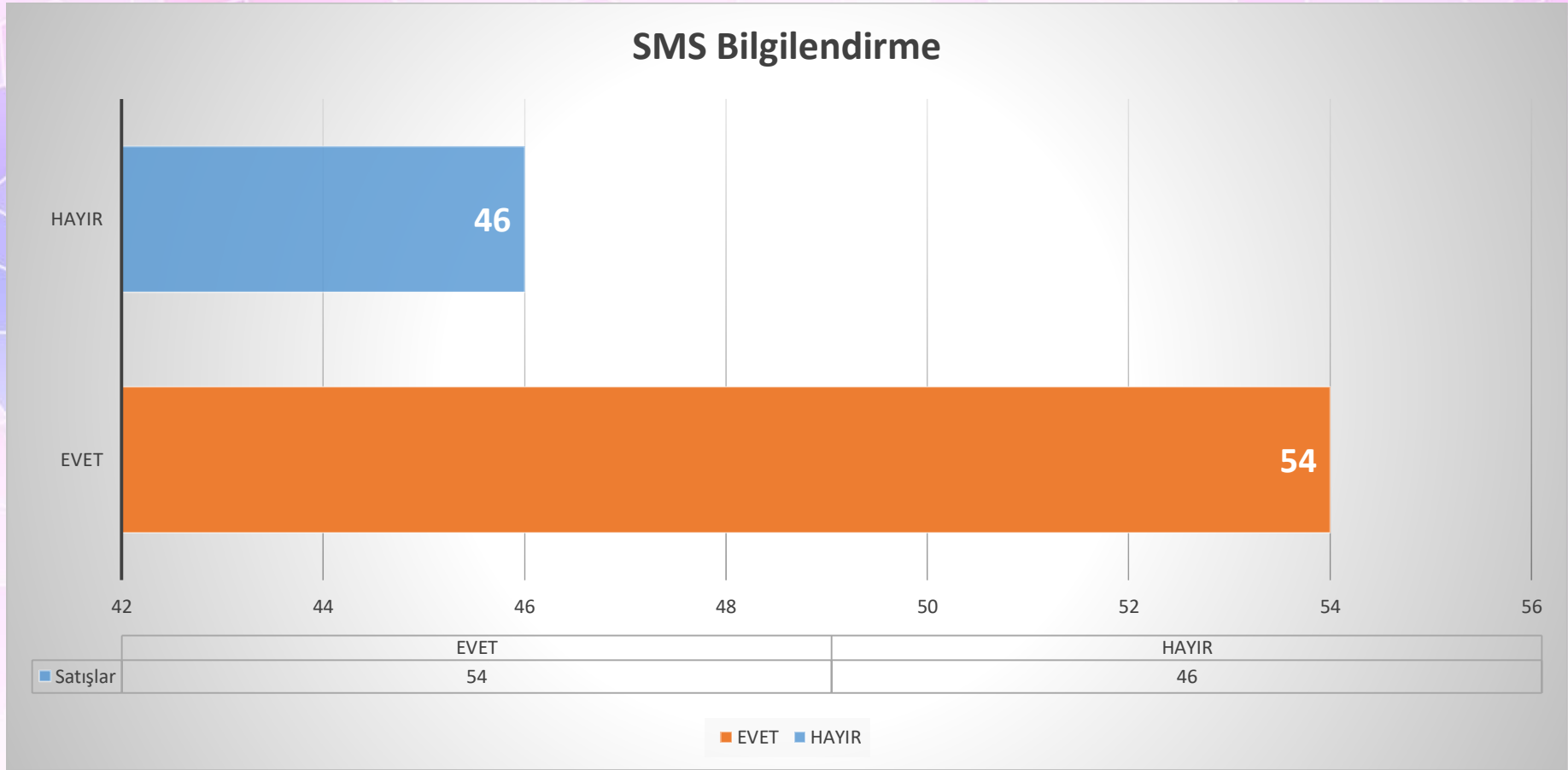
Okul Veli Toplantıları Yapıldı mı?

Okullarımızda rutin olarak yapılan veli toplantıları sebebiyle yüksek bir oran elde edilmiş olup ancak niteliğin geliştirilmesine yönelik eylem planı çerçevesinde gerekli müdahaleler yapılmıştır.



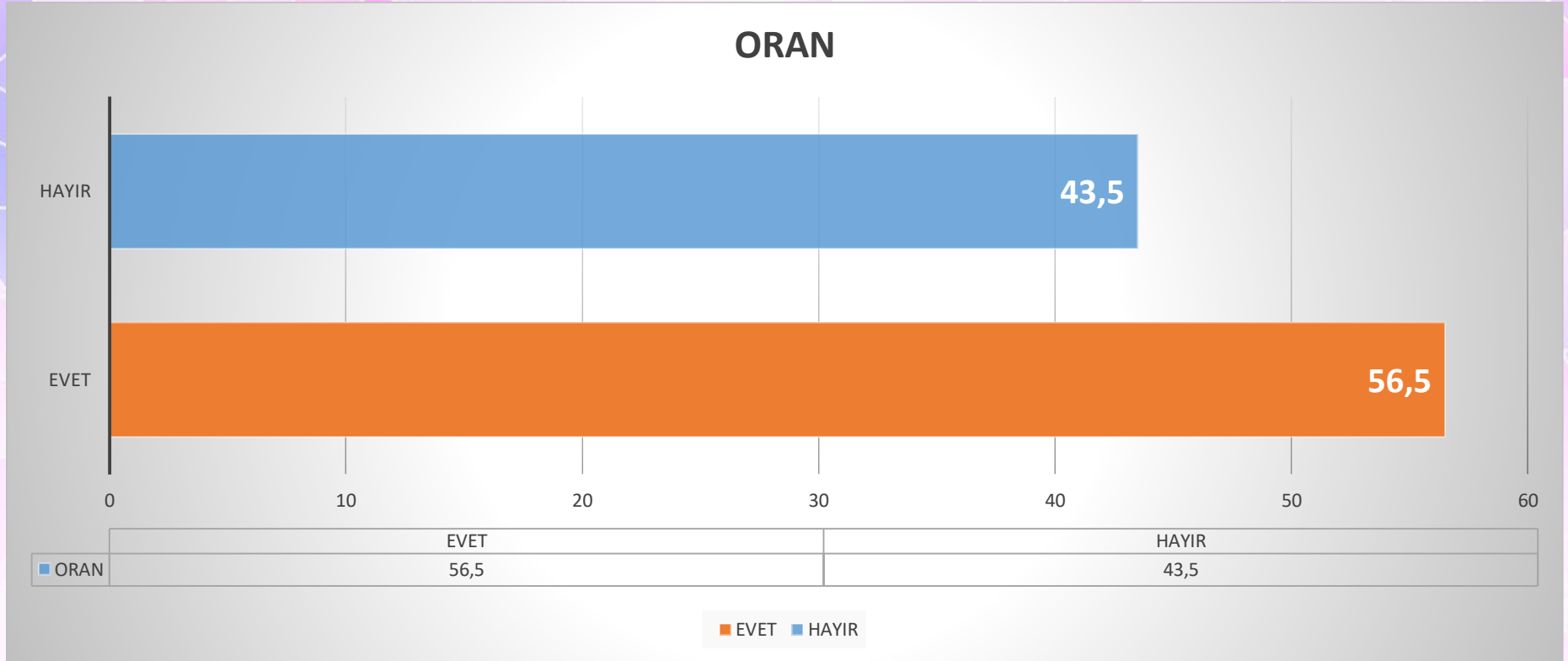
Veliye Yönelik SMS İle Bilgilendirme Yapılıyor mu?

Veriler değerlendirildiğinde anlık bilgilendirme çalışmalarında gereken yüzde yüzlük orana henüz ulaşamadığı görülmektedir. Bunun en önemli sebebi gerekli alt yapının ve maddi olanakların yetersiz oluşu ve köy okullarında buna yönelik herhangi bir ihtiyacın olmamasıdır. Ancak ihtiyaç olan okullarda bu sistemin kullanılmasına yönelik çalışmalar teşvik edilecektir ve Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal çözümleri devreye girdiğinde bu problemin tamamen çözülmesi beklenmektedir.



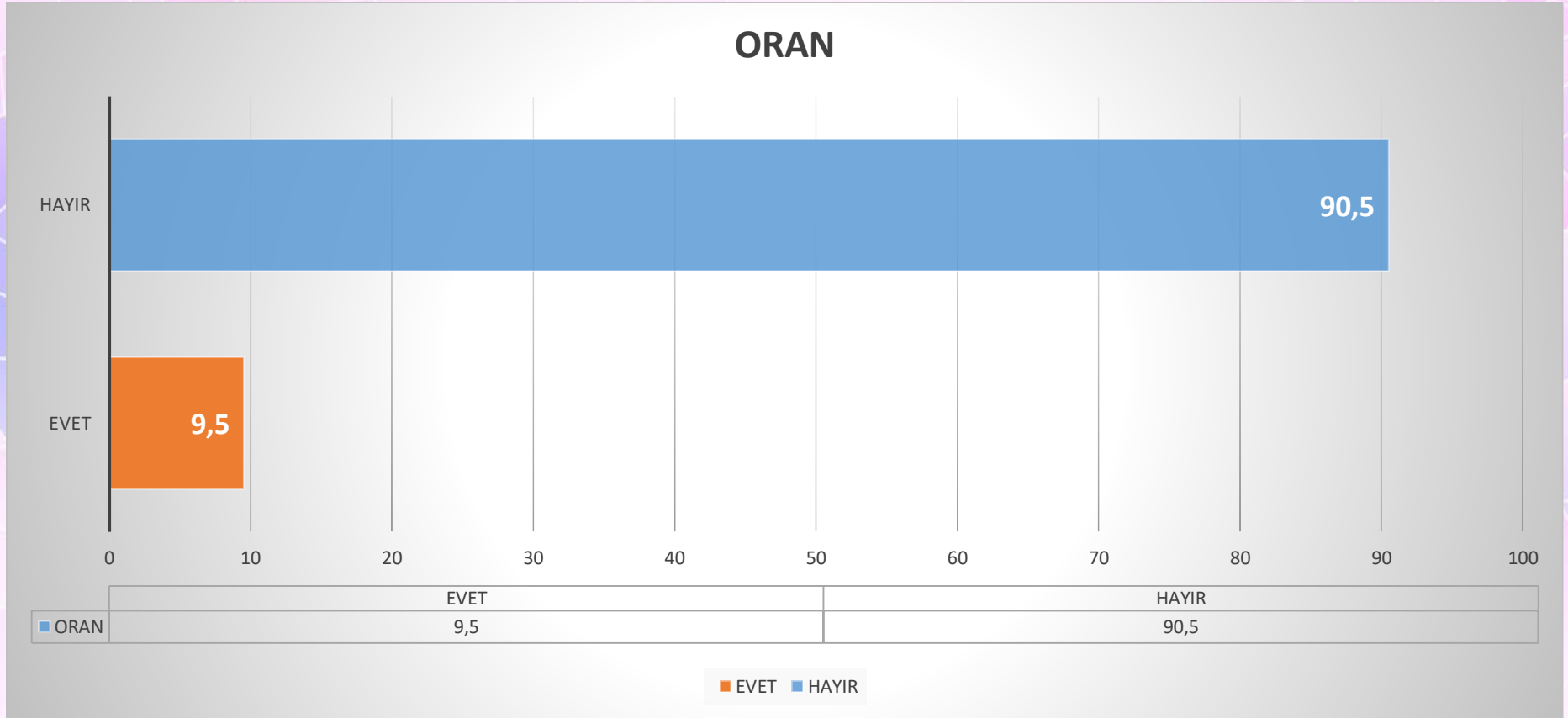
Devamı Teşvik Etmek Amacı İle Devamsızlık Yapmayan Öğrencilere Ödül Sistemi Uygulandı mı?

Genel anlamda ödüllendirme uygulamaları istenen davranışın oluşmasında önemli bir etkidir. Bu yüzden devamsızlık ve okul başarısına yönelik çalışmalarda ödül sisteminin yeterince kullanılmadığı verilerden anlaşılmaktadır. Okullara önemli bir maddi yük getiren bu tür uygulamalarda kamu kurumları yöneticilerinin ve sivil toplum kuruluşlarının teşvik edici destekleri okullarımızı rahatlatacak ve bu uygulamaların sürdürülebilirliğinin artıracaktır.



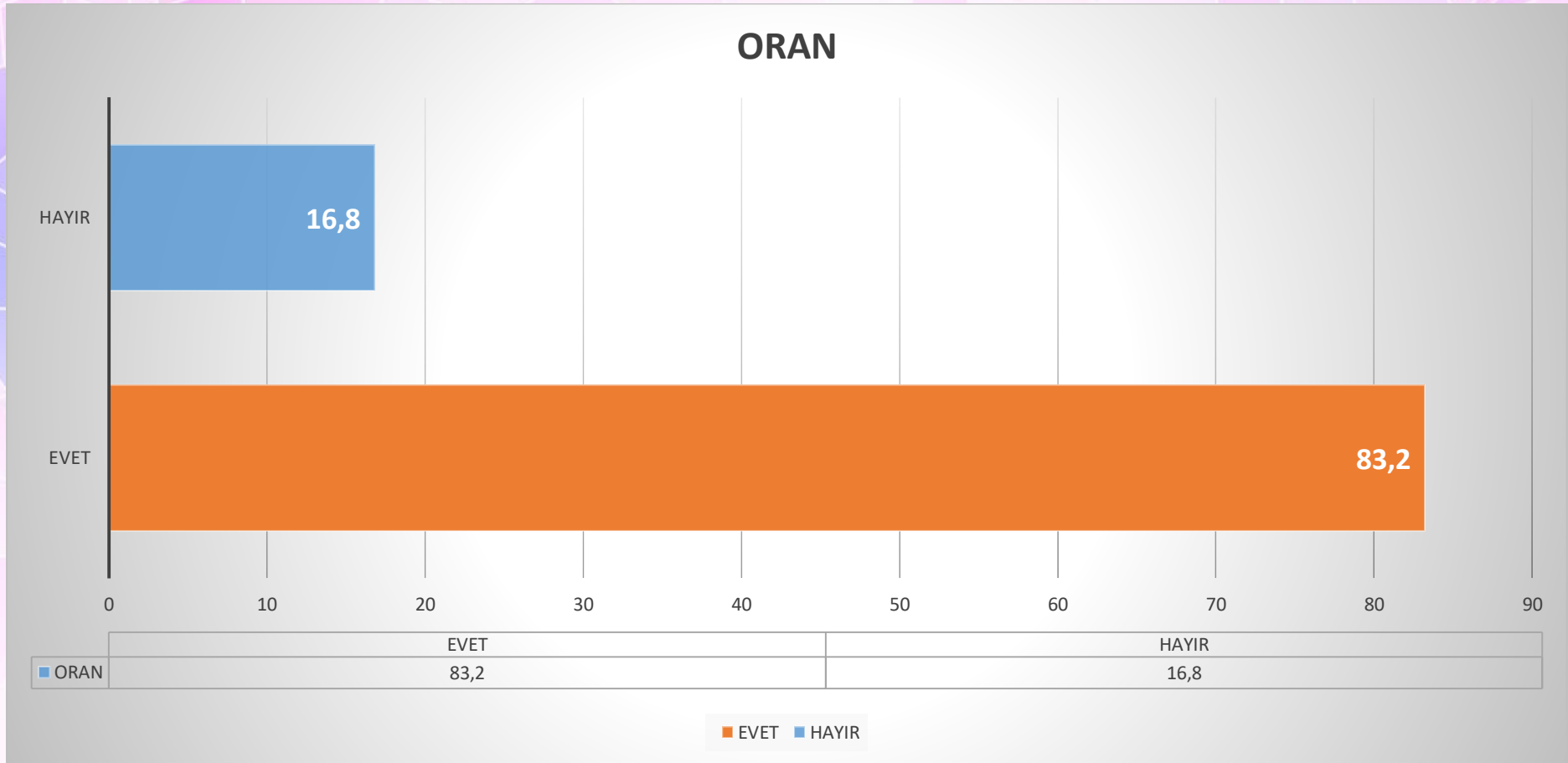
Okul Çevresinde Devamsızlığa Yol Açabilecek Mekânlara Erişim Var mı?

İlgili veriler okul ve kurumlarımızın öğrencileri olumsuz etkileyebilecek fiziki alanlardan uzak olduğunu göstermektedir. Bu da okullarımızın pozitif yönlerinden birini oluşturmaktadır.



Öğrenci Devamsızlığı Ve Başarısının Artırılması İçin Okula Özgü Çalışmalar Yapıldı mı?

Okula özgü çalışmalar kurumsal kimliğin oluşturulmasında ve aidiyet duygusunun geliştirilmesinde en önemli etkenlerden biridir. Veriler okullarımızın bu tür uygulamaları gerçekleştirdiğini göstermektedir. İyi örnekler yaygınlaştıkça ve kurumsal hale geldikçe daha olumlu sonuçlar elde edileceği muhakkaktır.

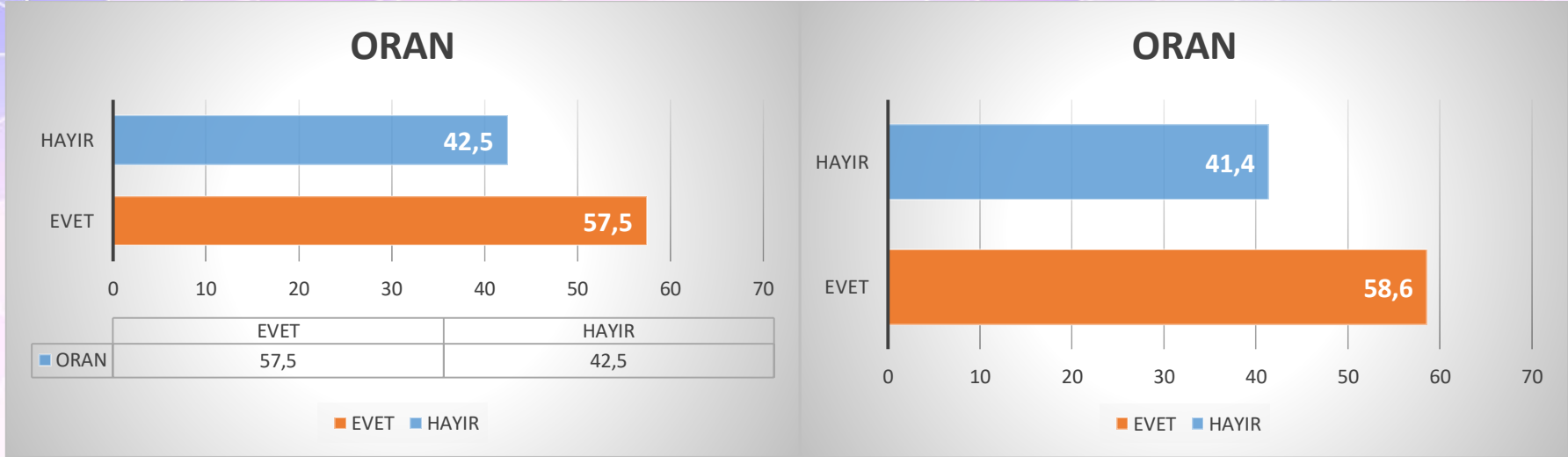


Okulda DYK Kursları Etkin Bir Şekilde Yürütülüyor mu?

Destekleme ve yetiştirme kursları uygulamaya konulduğu tarihten itibaren il genelinde yaygın bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Ancak hem saha verileri hem de anket sonuçları bu sayısal yaygınlığın etkin bir verimliliğe dönüştürülmediğinin ortaya koymakta ve kurum yöneticilerinin de bu görüşü paylaştığı verilerden gözlenmektedir. Bu sonuç il ve ilçe düzeyinde düzenlenecek DYK'larda özellikle verimliliğin ön plana çıkarılmasını en önemli bir faktör olarak ortaya koymaktadır. Bu kursların yerinde ve etkin denetimi fayda düzeyini artırmada yardımcı olacaktır. Ayrıca bu kurslarda devam takibinin sürekliliği başarıyı artırmada yardımcı unsurlardan biri olacaktır. Çünkü eğitim, materyal ağırlıklı bir süreçtir ve olası kesintiler olumsuz sonuçlar doğuracaktır.

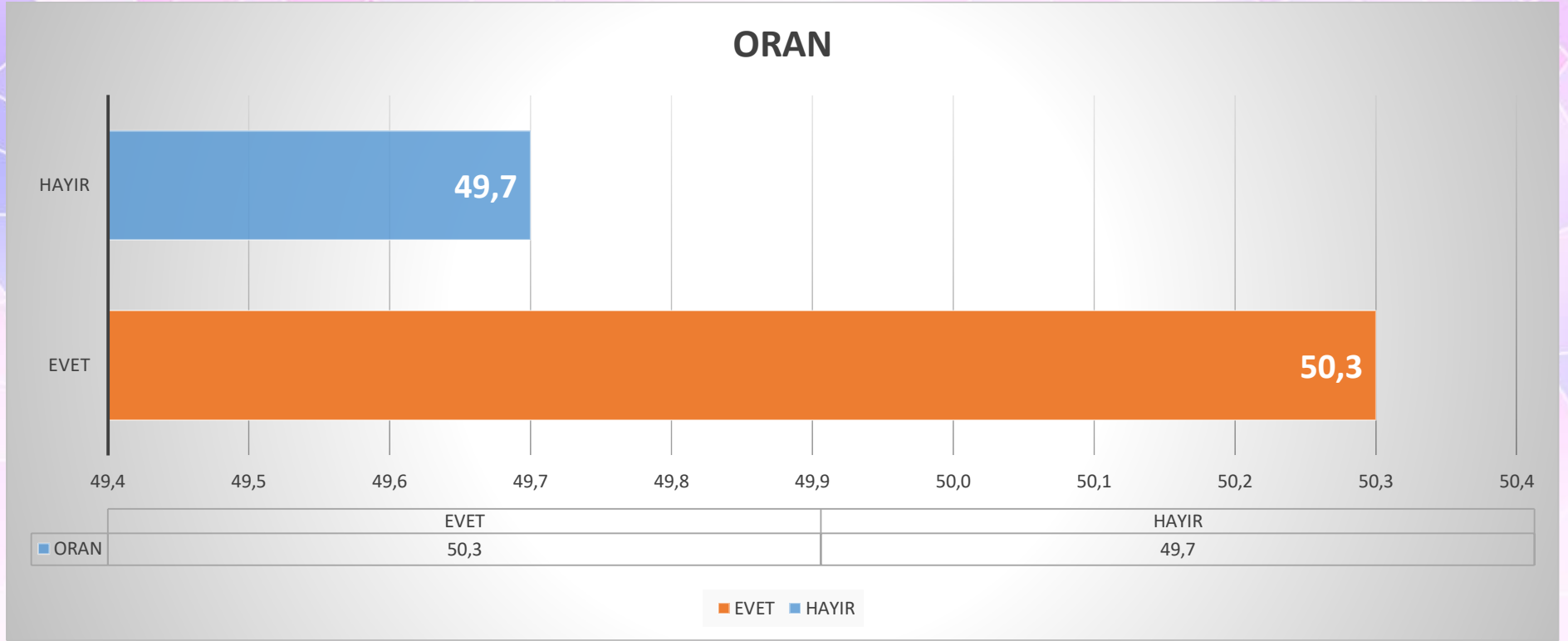
Okulda DYK kursları etkin bir şekilde yürütülüyor mu?

DYK devamsızlığı için gerekli tedbirler alındı mı?



Grup Halinde Devamsızlık Yapan Öğrencilere Okulda, Sosyal, Sportif Faaliyetlerde Sorumluluk Verilerek, Öğrencilerin Okulu Tercih Etmesini Sağlamaya Yönelik Çalışma Yapıldı mı?

Öğrenciler arası etkileşim, devamsızlık yapmada en önemli etkenlerden biri olarak ortaya çıkmaktadır. Bunun engellenmesine yönelik çalışmalardan biri de okulda yapılacak faaliyetlere katılımın artırılması ve aidiyet duygusunun güçlendirilmesidir. İlgili veriler, bu çalışmalarda %50 oranına ulaşıldığını göstermektedir. Bu oranın daha kabul edilebilir bir seviyeye getirilmesi için sürdürülebilirliği yüksek uygulamaların il genelinde yaygınlaştırılmasını zorunlu kılmaktadır.



**ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI
VE
OKUL GELİŞİM MODELİ
EYLEM PLANI ÇERÇEVESİNDE
GERÇEKLEŞTİRİLEN FAAALİYETLERE AİT
1.İZLEME VE DEĞERLENDİRME
SAYISAL VERİLERİ**



İl genelinde çeşitli eğitim öğretim programları çerçevesinde yapılan veli ziyareti sayısı

10.694



Sosyal ortam açısından dezavantajlı bölgelerden gelen öğrenci sayısı

5.136



Maddi açıdan olumsuz şartlarda bulunan öğrenci sayısı

12.438



Okul dışında bir işte çalışan öğrenci sayısı

506



Devamsızlık problemleri konusunda
seminer sonucu bilgilerdirme yapılan
veli sayısı

13.928



Devamsızlık sorunu yaşayan
öğrenciler ile yüz yüze yapılan
görüşme sayısı

9.998



Sürekli devamsız öğrenci sayısı

5.007



Kaynaştırma öğrenci sayısı

1.276



Disiplin kuruluna ulaşmış olay
sayısı

1.168



Çeşitli sebeplerle RAM birimine
yönlendirilen öğrenci sayısı

921



Okulda yapılan sportif faaliyet
sayısı

1.405



Okulda yapılan sportif faaliyetlere
katılan öğrenci sayısı

21.976



Okulda yapılan kültürel, sanatsal faaliyet sayısı

2.496



Okulda yapılan kültürel, sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı

30.343



Kariyer Danışmanlığı kapsamında 8. ve 12.sınıf öğrencilerine kariyer danışmanı/koç öğretmen olarak görevlendirme sayısı

2.731



Okulda kültürel, sanatsal alanda yetenekli görülüp halk eğitim merkezlerine yönlendirilmiş öğrenci sayısı

1.403



Öğretim yöntem, teknikleri, FATİH Projesi, EBA, teknolojik pedagojik alan bilgisini geliştirecek öğretmen eğitimleri sayısı

3.685



Okulda yapılan etkinliklere katılan veli sayısı

21.621



Çeşitli kapsamlarda yapılan öğretmen, öğrenci ve veli ödüllendirilme sayısı

9.910



Okulda 8. ve 12.sınıflar için yapılan tarama sınavı sayısı

3.274



Değerler eğitimi temalarıyla ilgili
örnek şahsiyetlerle konferans, seminer,
panel vb. çalışma sayısı

1.214

**ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI VE OKUL BAŞARISINA
YÖNELİK
İZLEME VERİLERİ**

Öğrenci devamsızlığı

Devamsızlık kavramı farklı biçimlerde tanımlanabilir. En genel haliyle devamsızlık, kişilerin bulunması gereken okulda bulunmama durumudur. Öğrenci devamsızlığı ise okulda gerçekleşen devamsızlıktır. Stoll¹ (1990) devamsızlığı, “meşru bir nedeni olmadan okulda bulunmama” olarak tanımlamaktadır. Webber² (2004) yaptığı çalışmada ise devamsızlığı bir gencin dönem içerisinde mazereti olmadan okulda bulunmamayı sürdürmesi olarak tanımlamıştır. Devamsızlık, okula gidilmeyen süreç olarak da tanımlanmaktadır (Strickland, 1998)³

Devamsızlık kavramı ve türleri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından şu şekillerde tarif edilmiştir:

1. Ardışık Özürsüz Devamsızlık: İki gün üst üste özürsüz devamsızlık yapılması durumuna verilen addır. Genel nedenlere, mevsimlik tarım işçiliğine, okul reddine veya resen kayıtlı olmaya bağlı olabilir.

a. Genel Nedenlere Bağlı Ardışık Özürsüz Devamsızlık: İki gün üst üste özürsüz devamsızlık yapıldığında, devamsızlığın nedeni okul reddi, mevsimlik tarım işçiliği veya resen kayıtlı olma değilse Genel Nedenlere Bağlı Ardışık Özürsüz Devamsızlık adı verilir.

b. Mevsimlik Gezici ve Geçici Tarım İşçiliğine Bağlı Devamsızlık: İki gün üst üste özürsüz devamsızlığın nedeni mevsimlik işçilik ise bu duruma Mevsimlik Gezici ve Geçici Tarım İşçiliğine Bağlı Özürsüz Devamsızlık adı verilir.

c. Okul Korkusuna Bağlı Devamsızlık: İki gün üst üste özürsüz devamsızlığın nedeni çocuğun yaşadığı okul korkusundan kaynaklanıyorsa Okul Korkusuna Bağlı Devamsızlık adı verilir. Okul korkusu, çeşitli kaygılar nedeniyle çocuğun okula gitmeyi reddetmesi ya da bu konuda isteksiz görünmesi şeklinde ortaya çıkan durumdur.

¹ Stoll, P. (1990). Absent pupils who are officially present. *Education Today*, 40 (3), 22-5

² Webber, A. (2004). *Best practice number eight: Reduce crime and supporting education through a comprehensive truancy reduction strategy*. <http://www.memphiscrime.org/research/bestpractices/bestpractices-8html>'den

³ Strickland, V. P. (1998). *Attendance and grade point average: A Study* (Report No. SP038147). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service. ED423224).

d. Resen Kayıtlı Devamsızlık: Okula resen kayıtlı olan çocuğun okula iki gün üst üste özürsüz devam etmemesi durumuna Resen Kayıtlı Devamsızlık adı verilir.

2. Kesintili Özürsüz Devamsızlık: Son on beş (15) eğitim günü içinde üç gün kesintili özürsüz devamsızlık yapılması durumuna Kesintili Özürsüz Devamsızlık adı verilir.

3. Gün İçi Devamsızlık: Son on beş (15) eğitim günü içinde iki kez yarım gün özürsüz devamsızlık yapılmasına Gün İçi Devamsızlık adı verilir. Gün İçi Devamsızlık; geç kalma, derse devamsızlık ve dersten veya okuldan erken ayrılma şeklinde olabilir.

a. Geç Kalma: Çocuk haftada en az iki kez 1. ve 2. derslere düzenli veya düzensiz geç girerse bu durum "Geç Kalma" kabul edilir.

b. Derse Devamsızlık: Aşağıdaki durumlar "Derse Devamsızlık" olarak kabul edilir.

- Çocuk yirmi (20) eğitim günü içerisinde her hangi bir derse o dersin haftalık ders saati kadar katılmazsa,
- Hafta içinde belirli derslere mazeret göstermeden katılmazsa (Örneğin, sadece matematik derslerine katılmama),
- Hafta içinde belirli ders saatlerindeki derslere mazeret göstermeden katılmazsa (Örneğin, 3. ve 4. derslere katılmama).

c. Dersten veya Okuldan Erken Ayrılma: Haftada en az iki kez herhangi bir dersten erken ayrılma veya son saatlere (5/6. Ders) katılmama "Dersten veya Okuldan Erken Ayrılma" olarak kabul edilir.

4. Özürlü Devamsızlık: Okula devam ederken kaza, ölüm, doğal afet, yangın, gözaltına alınma, tutuklanma ve kısa veya uzun süreli tedavi gerektiren hastalık gibi nedenlerden dolayı özrünü belgelendirerek okula devam edemeyen çocukların devamsızlık durumunu ifade eder.

Maskeli Özürlü Devamsızlık: Çocuğun devamsızlık nedenini gerçeğe aykırı şekilde belgelendirdiği ya da beyan ettiği durumu ifade eder.

Devamsızlık alışkanlığı, eğitim öğretim kurumlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin okula ya **aralıklı gelme** ya da **hiç gelmeme** şeklinde iki türlü ortaya çıkmaktadır:

Aralıklı devamsızlık öğrencilerin, eğitim öğretim görmekte oldukları okullarına bazen gelip bazen gelmemeleri durumunda ortaya çıkan devamsızlık türüdür. **Sürekli devamsızlık** ise öğrencinin okula hiç gelmemesidir.

Aralıklı (özürlü) devamsızlık öğrencinin okula karşı geliştirdiği olumsuz davranışlardan çok; sağlık, okul adına etkinliklere katılma, kaza gibi olağan dışı nedenlere bağlıdır.

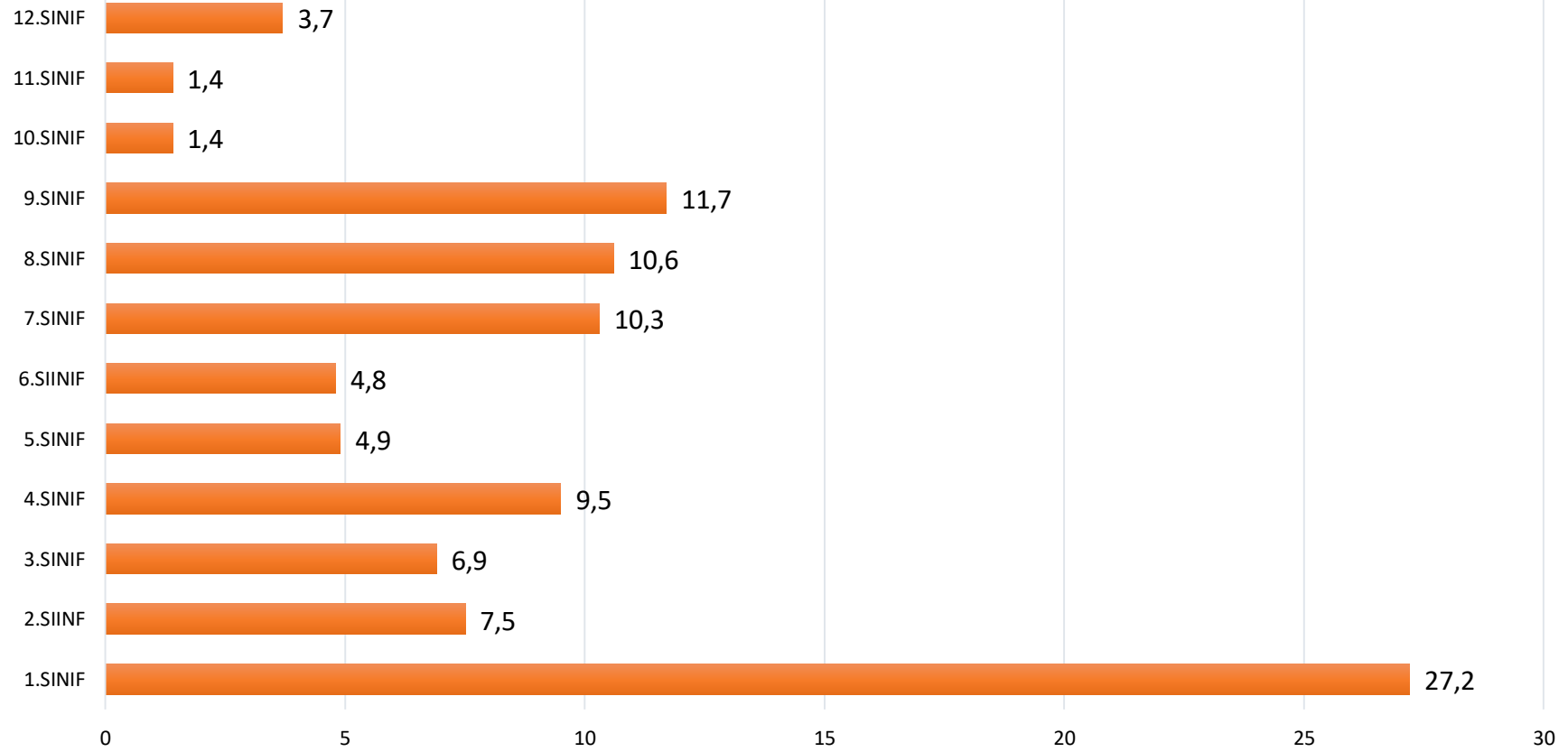
Okul yönetimleri için önlem alınması gereken ve öğrencinin okulu reddetme eylemlerinin bir türü olan **sürekli devamsızlık** mücadele edilmesi gereken asıl devamsızlık türüdür.

Bu kavramlar ilgili veriler ışığında değerlendirildiğinde ilimizde devamsızlık oranlarının 1,8 ve 9.sınıflarda yoğunlaştığı görülmektedir. 1.Sınıf düzeyine göre yapılacak değerlendirme burada ki devamsızlık türünün "**Ardışık Özürsüz Devamsızlık**" grubuna girdiğinin göstermektedir. **Bu tür devamsızlığın temel sebepleri yukarıda belirtilmiştir.**(Genel nedenlere, mevsimlik tarım işçiliğine, okul reddine veya resen kayıtlı olmaya bağlı) Buna ek olarak sosyo-ekonomik yapı ve il geneli iklim şartları devam oranlarını olumsuz etkilemektedir. Ara sınıflarda ise dağılımın daha dengeli olduğu gözlenmektedir.

8. sınıf düzeyinde mutlak bir sapma olduğu görülmektedir. Bu düzeydeki devamsızlık türü "**Gün İçi Devamsızlık**" ve "**Aralıklı devamsızlık**" olarak ortaya çıkmaktadır. Burada temel etmen bu öğrencilerin ilgili dönemde uygulanan LGS sınavı sebebiyle içinde buldukları yoğunluk, çok yönlülük ve mutlak başarıyı önceleyen stres düzeylerinin yüksek oluşudur.

9.sınıflarda devamsızlık oranının diğer ortaöğretim düzeylerine göre sapma gösterdiği açıktır. Bu sınıf düzeyinde devamsızlık türü "**Gün İçi Devamsızlık**" ve "**Aralıklı devamsızlık**" olduğu değerlendirilmektedir. Devamsızlık yapmada temel etmenin öğrencinin bir önceki yılda maruz kaldığı yoğun tempo, bir üst öğrenim kurumuna geçişte karşılaştığı uyum sorunları ve ergenlik döneminin getirdiği problemler olduğu düşünülmektedir.

ORAN



	1.SINIF	2.SIINF	3.SINIF	4.SINIF	5.SINIF	6.SIINF	7.SINIF	8.SINIF	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF
ORAN	27,2	7,5	6,9	9,5	4,9	4,8	10,3	10,6	11,7	1,4	1,4	3,7

ORAN

32

İzleme ve Değerlendirme

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Dönemi Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanan yıllık faaliyet raporları incelendiğinde öğrenci devamsızlığı ve okul başarısı temalarında durumun ne kadar önemli ve gelişime açık olduğu görülmektedir. Faaliyet raporlarının gerçekleşme verilerine göre 10- 20 gün devamsızlık oranlarının 2016- 2017 yılında %19'u bulmakta 2017-2018 yılında da %17'lik bir değer ortaya çıkmaktadır. 2018-2019 değerleri ise azda olsa bir yavaşlamayı gösterse de %16,3 'lük oran sorunun ciddiyetinin devam ettiğini göstermektedir.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılında ortaöğretim 9.sınıflarda sınıf tekrar oranı 14,9 olup bu durum özellikle ortaöğretim çerçevesinde olumsuz bir başlangıcın açık ifadesi olarak ortaya çıkmaktadır. Aynı şekilde temel eğitim verileri değerlendirildiğinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı ilkokullarda % 6,54 ve ortaokullarda ise 4,58'dir. Elde edilen veriler doğrultusunda 2018-2019 eğitim öğretim yılı için İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından acil önlemler alınması konusunda harekete geçilmiştir.

Bu çerçevede oluşturulan durum analiz raporları ve saha gözlemleri neticesinde hazırlanan eylem planı ile okullarımız ortak bir yaklaşımla sorunun çözümü için sistematik şekilde çalışmış ve toplumsal farkındalığı artırılması ile de sürecin daha sağlıklı ilerlemesi sağlanmış, problemin çözümüne yönelik faaliyetler bir bütün olarak sonuçlandırılmıştır.

Yapılan çalışmaların en önemli bölümünü oluşturan devamsızlık risk düzeyinde bulunan öğrenciler için 2018-2019 eğitim öğretim yılının birinci ve ikinci dönem izleme ve değerlendirme çalışması yapılmıştır. Elde edilen veriler incelendiğinde birinci dönem ortaya çıkan devamsızlık oranlarında yavaşlama ve gün sayısı dikkate alındığında da düşüş olduğu görülmektedir.

Genellikle tüm okul kademelerinde devamsızlığın yoğunlaştığı ve projenin asıl ayağını oluşturan devamsızlık gün aralığı 1-5 ve 5-10 gün'dür. Çalışmanın temel felsefesi ve hedef kitlesi de öğrencilerin alışkanlık haline getirdiği bu devamsızlık türlerinde olumlu gelişmeler sağlanmasıdır.

Elde edilen veriler incelendiğinde birinci dönem ortaya çıkan devamsızlık oranlarında yavaşlama ve gün sayısı dikkate alındığında da düşüş olduğu görülmektedir.

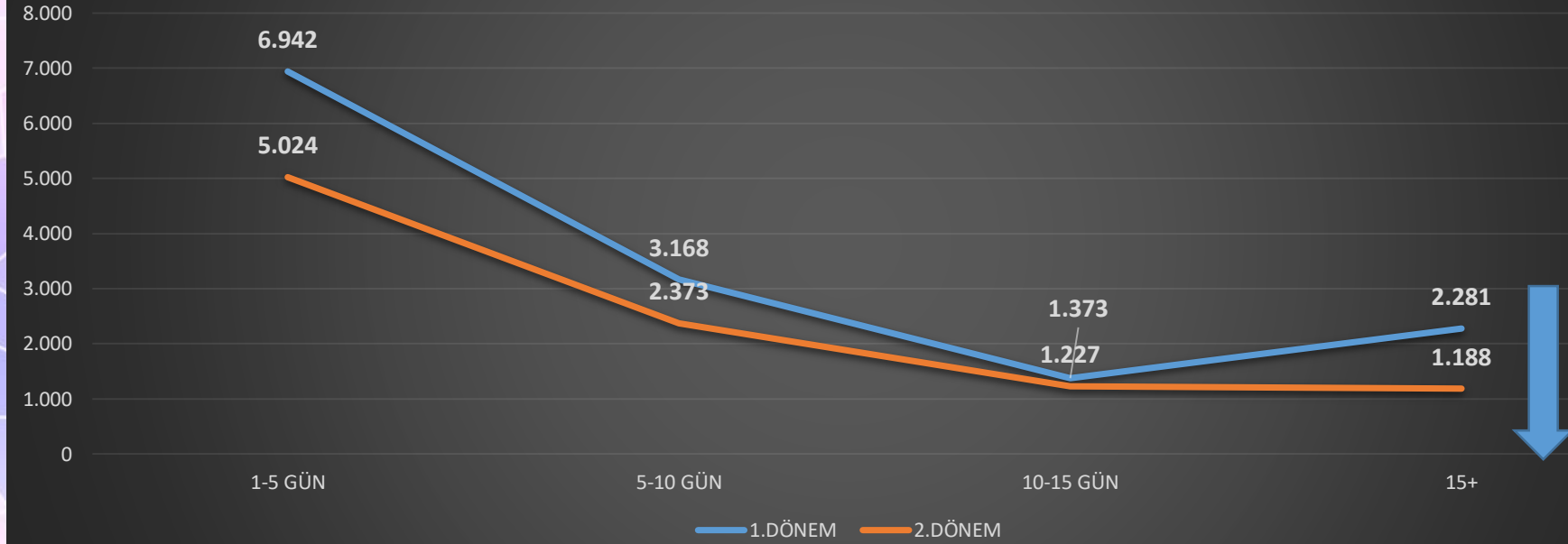
- 1-5 gün arası devamsız öğrenci sayısında 1.dönemden 2.döneme kadar geçen 3 aylık sürede dramatik bir düşüş yaşandığı görülmektedir. Yüzde 26,93 olarak gerçekleşen bu düşüş eylem planlarının uygulanmasının ortaya koyduğu olumlu etkilerden biridir.
- 5-10 gün arası devamsızlık genel verilerinde %21,46'lık bir gerileme söz konusudur.
- 10-15 gün arası devamsızlık verileri incelendiğinde ise %21,9 oranında bir düşüş ortaya çıkmaktadır.
- 15 gün ve üzeri devamsızlık verilerinde %30,76'lık düşüş görülmektedir.

İlgili veriler genel olarak değerlendirildiğinde öğrenci devamsızlığı 1. dönem verileri 2. dönem sonu itibariyle; ilkokullarda %27,87; ortaokullarda %10,85; ortaöğretim kurumlarında %37,07 oranında iyileşme sağlanmıştır.

İLKOKUL

	1.Dönem (ŞUBAT 2019)	2.Dönem (MAYIS 2019)
1-5 GÜN	6.942	5.024
5-10 GÜN	3.168	2.373
10-15 GÜN	1.373	1.227
15+ GÜN	2.281	1.188

İLKOKUL



36

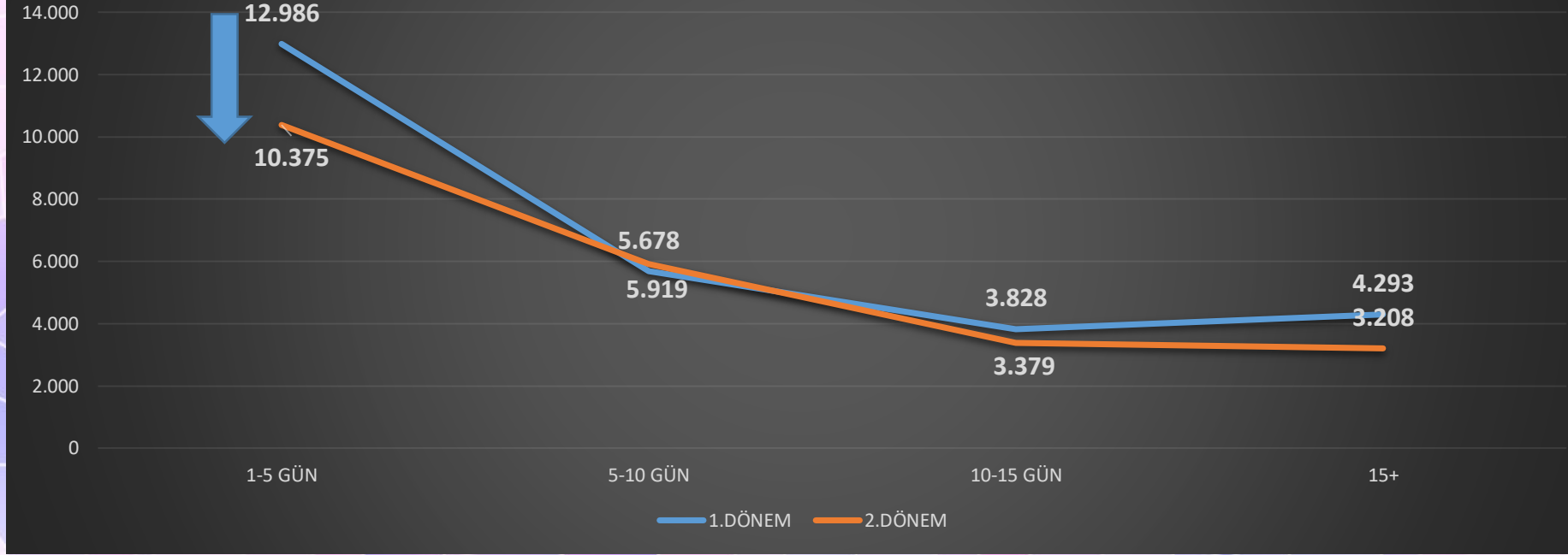
Daha önce elde edilen veriler incelendiğinde ilkokul seviyesinde devamsızlık oranlarının en çok yoğunlaştığı sınıf seviyesinin 1.sınıflar olduğu görülmüştür. Bu oranın yüksek olmasında bölgeye özgü özelliklerin etkin olduğu söylenebilir. Yukarıdaki tablo incelendiğinde 1-5 gün devamsızlık oranının toplam gün sayısı artmasına rağmen %27,7 azaldığı görülmektedir. Yine 5- 10 gün devamsızlık oranında görülen %25,1'lik azalma var olan eğiliminin devam ettiğini ortaya koymaktadır. 10-15 gün devamsızlık değerlerinde görülen düşüşün yavaşladığı ancak öğrenci sayısının azlığı bu yavaşlama oranının anlaşılabilir olduğunun

göstermektedir. En önemli azalma ise nerdeyse okul terk oranlarına denk gelen 15 gün ve üzeri devamsızlık oranlarında görülmektedir. % 48 gibi yüksek bir orana ulaşan azalma, çalışmaların ne derece değerli olduğunun önemli bir göstergesidir. Tüm devamsızlık türlerinde iyileşme %27,8'lik bir orana ulaşmaktadır. Eylem planının gelecek eğitim öğretim yılında geliştirilerek uygulanması devamsızlık oranlarında daha düşük seviyelerin elde edilmesini sağlayacaktır.

ORTAOKUL

	1.Dönem (ŞUBAT 2019)	2.Dönem (MAYIS 2019)
1-5 GÜN	12.986	10.375
5-10 GÜN	5.678	5.919
10-15 GÜN	3.828	3.379
15+ GÜN	4.293	3.208

ORTAOKUL

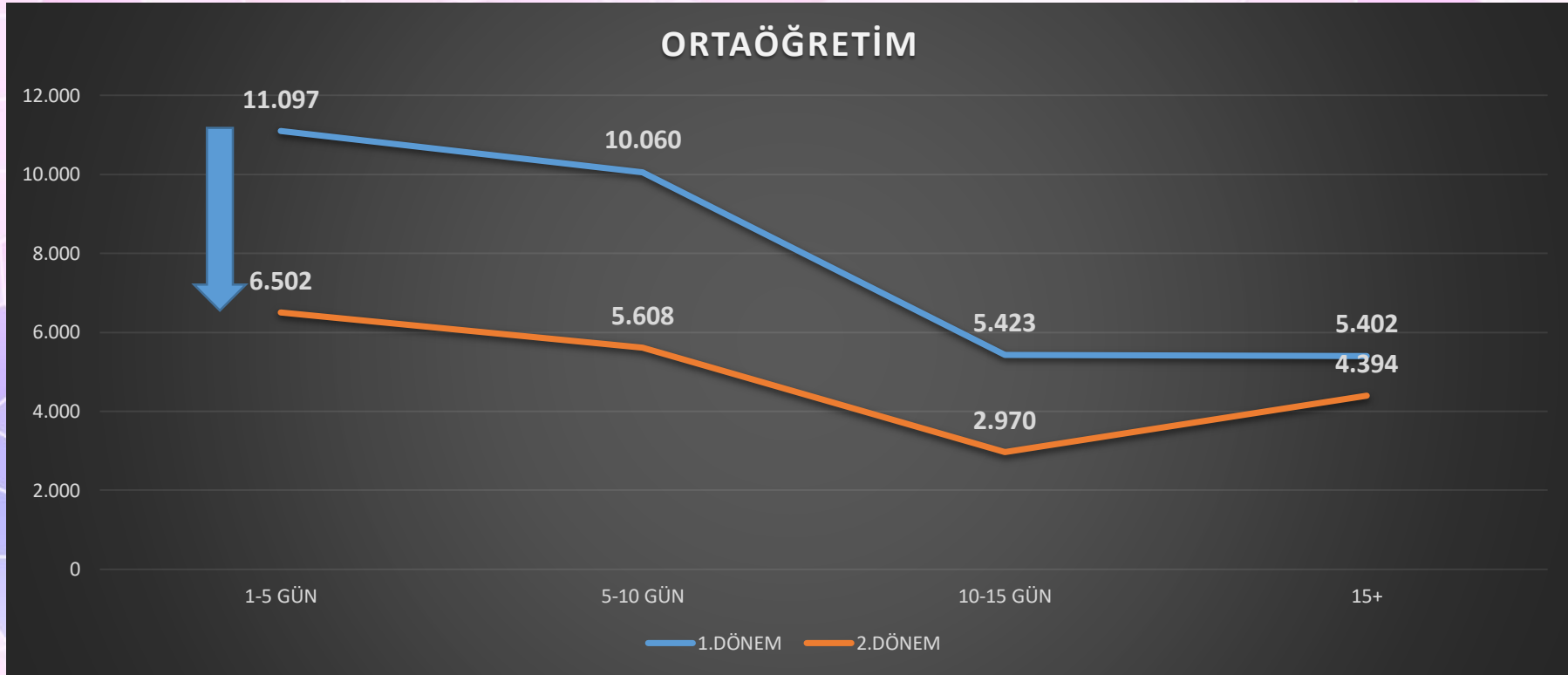


38

Ortaokul düzeyinde devamsızlık oranının en yüksek olduğu sınıf seviyesi 8.sınıflardır. Bu durumun en önemli sebebinin LGS sınav hazırlıklarının getirdiği yoğun çalışma temposu olduğu söylenebilir. Veriler incelendiğinde 1-5 gün devamsızlık oranında %11,1'lik bir iyileşme görülmektedir. Ancak 5-10 gün devamsızlık oranlarında az da olsa görülen yükselme (%5) mazerete bağlı devamsızlık ve sınav hazırlıklarının getirdiği bir yükselme olarak değerlendirilebilir. Çünkü 10-15 güne denk düşen devamsızlık oranlarına yansıyan %12'lik azalma sınır seviyesinde kalan bu devamsızlık seviyesinin öğrenci farkındalığını ortaya koymaktadır. 15 gün üzeri devamsızlık oranında görülen düşüşü anlamlı kılan ise bu seviyedeki devamsızlığın sürekli

devamsızlık ve okul terk düzeyinde ortaya çıkmasıdır. Burada da %25,3'lük bir iyileşme görülmektedir. Genel iyileşme oranı tüm düzeylerde %10,8 seviyesindedir.

ORTAÖĞRETİM		
	1.Dönem (ŞUBAT 2019)	2.Dönem (MAYIS 2019)
1-5 GÜN	11.097	6.502
5-10 GÜN	10.060	5.608
10-15 GÜN	5.423	2.970
15+ GÜN	5.402	4.394



Ortaöğretim düzeyinde genellikle devamsızlığın yoğunlaştığı sınıf seviyesi 9.sınıflardır. Burada en önemli faktörün temel eğitimden ortaöğretime geçişteki uyum problemleri ve ergenliğe geçişte yaşanan dalgalanmalar olduğu söylenebilir. **Devamsızlık verilerinde ise 1-5 gün seviyesinde görülen düşüş %42'dir. Bu yüksek oranlı değişimin ortaöğretim düzeyinde farkındalık seviyesinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle yönetici ve öğretmenlerin yapılan çalışmalar hassasiyet göstermesi ve az sayıda olan ortaöğretim okulu sayısının kontrolü kolaylaştırması bu sonucun elde edilmesinde en önemli faktörlerden biri olmuştur. 5-10 gün devamsızlık düzeyi %44,3'lük azalmayla tüm sınıflar düzeyinde en yüksek iyileşme oranını göstermektedir. Kabul edilebilir seviyede görülen devamsızlık oranı bu iyileşmede önemli bir faktördür ve öğrenci tarafından risk seviyesine yönelik**

farkındalığın yüksek olduğu görülmektedir. 10-15 gün devamsızlık oranı yüksek risk düzeyinde görüldüğü için ciddi oranlarda iyileşme görülmüştür. % 43 seviyesine ulaşan düşüş, ortaöğretim düzeyinde uygulanan çalışmaların olumlu sonuçlarını sahaya yansıdığını ortaya koymaktadır. 15 gün ve üzeri devamsızlık oranındaki % 19'luk düşüş ise 12.sınıflarda TYT-AYT sınavlarına yönelik hazırlıklar çerçevesinde yapılan okul dışı faaliyetlerin artışı ve raporlara dayalı devamsızlıkların varlığıyla açıklanabilir. Genel ortalama da ise % 37'lik iyileşme eylem planlarının uygulanmasında olumlu sonuçların varlığına işaret etmektedir.



1. ve 2. Dönem Sonunda Öğrenci Başarısı

Başarı Kavramı

Eğitim-Öğretim faaliyetleri içerisinde önemli kriterlerin biri de okul başarısı/akademik başarıdır. *Başarı* kavramının çeşitli tanımlamaları yapılmıştır. Baltaş⁴ (1998) başarıyı; kişiler için beklenen hedeflerin sistemli olarak kademe kademe gerçekleşmesi olarak tanımlamıştır. Yıldız'a⁵ (1999) göre başarı, kişinin bulunduğu ortamla uyum sağlayabilmesi; kendisi için belirlemiş olduğu hedeflere ve ideal benliğine ulaşmak için göstermiş olduğu gayretlerin olumlu sonuçlanmasıdır. Buradan hareketle öğrencilerin derslerindeki başarı ve başarısızlık durumlarını genellikle kabiliyete, gayrete, dersin, konunun zorluğuna ve şansa bağladıklarını görülmektedir. Öğrenci bu etkenlerden birini ya da bir kaçını sebep olarak kullanmaktadır.

Okul başarısı kavramı düşünüldüğünde ise başarı genellikle sınavlardan alınan notların bir ortalaması ile belirlenmektedir (Güleç ve Alkış, 2003)⁶. Akademik anlamda başarı da sınavlarda alınan notlarla belirlenmeye çalışılmaktadır. Okul performansı ve akademik başarı aynı kabul edilmektedir. Anne-babalar ve öğretmenler okur-yazarlığı ve matematik gibi alanlardaki başarıyı, okul başarısının öncü göstergesi olarak kabul etmektedir.

⁴ Baltaş, A. (1998). *Stresten uzak üstün başarı*. İstanbul: Remzi Kitabevi

⁵ Yıldız, N. (1999). Çocukların okul başarısında aile ve çevresel faktörlerin rolü. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

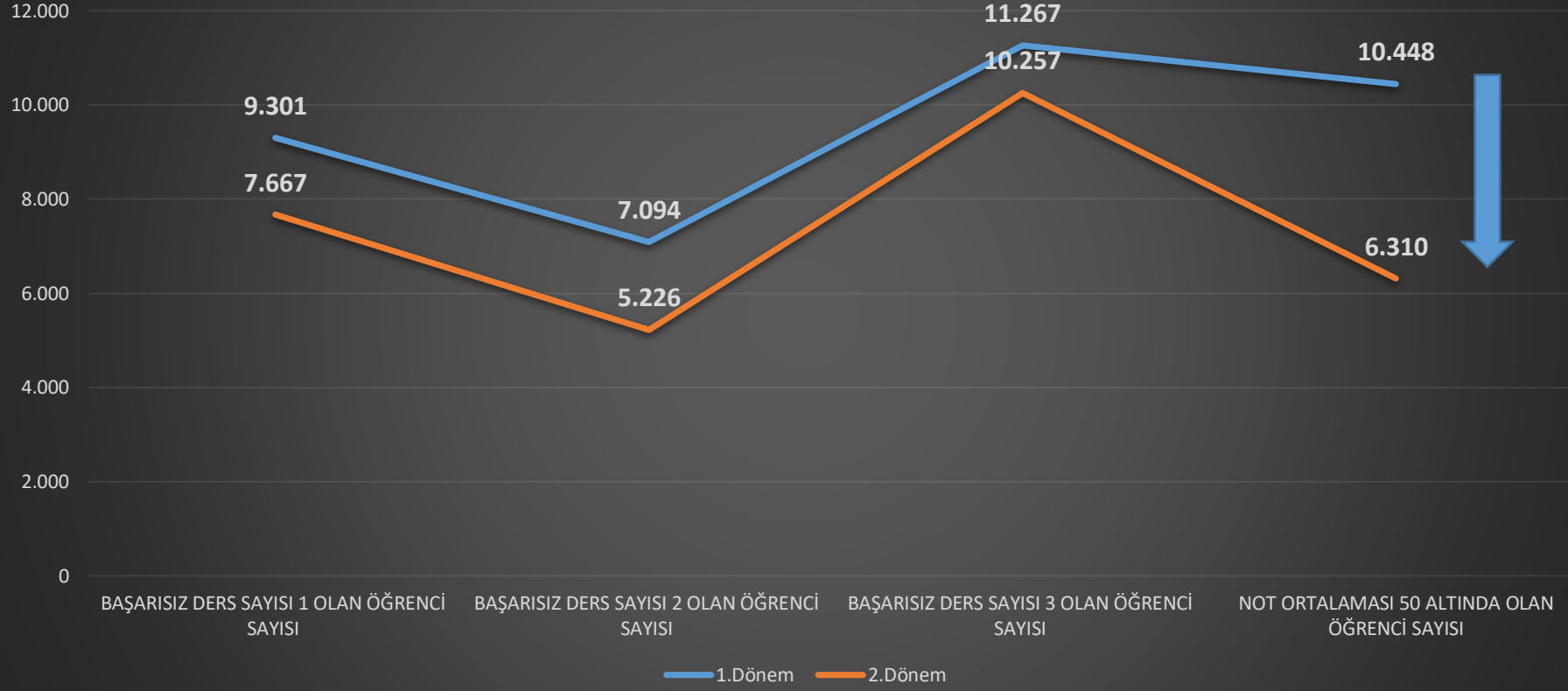
⁶ Güleç, S. ve Alkış, S. (2003). İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin derslerdeki başarı düzeylerinin birbiriyle ilişkisi. *İlköğretim-Online E-Dergi*, 2 (2), 19-27.

	1.Dönem (ŞUBAT 2019)	2.Dönem (HAZİRAN 2019)
BAŞARISIZ DERS SAYISI 1 OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	9.301	7.667
BAŞARISIZ DERS SAYISI 2 OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	7.094	5.226
BAŞARISIZ DERS SAYISI 3 VE ÜZERİ OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	11.627	10.257
NOT ORTALAMASI 50 ALTINDA OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	10.448	6.310

İl geneli değerlendirmeleri birinci ve ikinci dönem sonunda temel başarı ölçütü olan not ortalamaları dikkate alınarak yapılmıştır. İlkokulda not esaslı değerlendirme yapılmadığı için yapılan ölçümler ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde ele alınmıştır. Veriler incelendiğinde eylem planı uygulamalarının tüm kategorilerde olumlu sonuç verdiği gözlemlenmiştir.

Burada özellikle dikkate değer düşüşün **not ortalaması 50'nin altında olan öğrencilerde görülmesi ve iyileşmenin % 40'ı bulması ilimiz göstergeleri açısından umut vericidir. Bununla birlikte 1 zayıfı olan öğrenci sayısında iki izleme döneminde görülen iyileşme %18; 2 zayıfı olan öğrenci sayısında iyileşme %17,5 ve 3 zayıfı olan öğrenci sayısında görülen iyileşme ise %12 olarak gerçekleşmiştir.** Bu dikkat çekici gelişmenin en önemli etkeni İl Milli Eğitim Müdürlüğünün, İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin ve okullarımızın planlanmış uygulamaları etkin bir biçimde yürütmeleri ve toplumsal farkındalığın il düzeyinde yaygınlaşmış olmasıdır. Yine eğitim ve öğretimin en önemli paydaşı olan öğretmen ve öğrencilerimizin çalışmaya gösterdikleri olumlu refleks, bu sonuçların ortaya çıkmasında önemli bir rol oynamıştır.

Başarı Seviyeleri



EK 1: EYLEM PLANI

EYLEM PLANI TASLAĞI

Erzurum il genelinde devamsızlığın önlenmesi konusunda yapılan anket çalışmasının ortaya koyduğu kestirim doğrultusunda İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından uygulanması planlanan eylem plan taslağı düzenlenmiştir.

PROBLEM ALANLARI	FAALİYETİ GERÇEKLEŞTİRME ADIMLARI	SORUMLU KİŞİ/KİŞİLER VE İŞ BİRLİĞİ YAPILABİLECEK KURUM/ KURULUŞLAR
Ailevi Sorunları	<p>1-Veli profili analizinin yapılması (parçalanmış aile, maddi yetersizlik, aile içi şiddet, istismar, hükümlü yakını, anne-baba vefat durumu vs.)</p> <p>2-Ev ziyaretlerinin düzenlenmesi</p> <p>3-Öğrencilerin boş zamanlarını etkili bir şekilde değerlendirmesi amaçlı veli bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi</p> <p>4-Verimli ders çalışma alışkanlarının kazandırılmasına yönelik veli bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi</p> <p>5-Psikolojik desteğe ihtiyaç duyan ailelerin ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi</p> <p>6-Maddi yetersizliği tespit edilen ailelerin ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi.(İŞKUR, Sosyal Yardımlaşma Vakfı vb.)</p> <p>7-Erken yaşta evlilikle ilgili yasal düzenlemeler ve erken yaşta evliliğin zararlarına yönelik veli-öğrenci bilgilendirme çalışmalarının yapılması</p> <p>8-Aile içi ve kişilerarası iletişim eğitimleri düzenlenmesi</p> <p>9-Ebeveynlerin eğitim etkinliklerine dâhil edilmesi</p> <p>10- Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)</p>	<p>*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları</p> <p>*Halk Eğitim Merkezi</p> <p>*Sosyal Yardımlaşma Vakfı</p> <p>*Rehberlik Araştırma Merkezleri</p> <p>*Sağlık Kurum ve Kuruluşları</p> <p>* İŞKUR</p>

Sağlık Nedenleri	1-Öğrencinin problemleri hakkında bilgi edinilmesi ve sınıf/kol öğretmenlerine bilgilendirme yapılması 2- Öğrencinin probleminin eğitime etkisinin değerlendirilip, iyileştirmelerin yapılması 3-Ev ziyaretleri yapılması 4-.Destek eğitim odalarının aktif hale getirilmesi 5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Rehberlik ve Araştırma Merkezleri *Sağlık Kurum ve Kuruluşları *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları
Arkadaşlık İlişkileri	1-Öğrencilere yönelik sosyal beceri ve olumsuz davranışların giderilmesine yönelik eğitimlerin planlanarak verilmesi (iletişim becerileri, arkadaşlık ilişkileri, özür dileme, hayır diyebilme, farklılıkları kabul vb.) 2-Psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve yönlendirilmesi 3-Okul içi sorumluluk ve görevlendirmeler yapılması 4-Sınıf içi etkinlikler düzenlenmesi 5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Rehberlik ve Araştırma Merkezleri *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları
Sınav Korkusu (Başaramama endişesinden)	1-Ders çalışma alışkanlıklarının düzenlenmesi 2-Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin uygulamalarında motive edici aktivitelere yer vermesi 3-Öğrencinin ailesine sınav kaygısına yönelik bilgilendirmeler yapılması 4-Gerekli durumlarda sağlık kuruluşlarına yönlendirme yapılması 5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Rehberlik ve Araştırma Merkezleri *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları

Derslere Yeterince Hazırlanamama	1-Verimli ders çalışma alışkanlarının kazandırılmasına yönelik seminerlerinin düzenlenmesi 2-Akademik yetersizlik nedenlerine uygun olarak önlemlerin alınması (destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, kulüp ve ders dışı egzersiz çalışmaları vb. düzenlenmesi) 3-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Rehberlik ve Araştırma Merkezleri *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları
İzin Alma İmkânı Bulamamış Olmak	1-Öğrencilerin ve velilerin farklı yöntemlerle dilek, temenni ve isteklerini okul yönetimine duyurma ihtiyaçlarının karşılanması.(Anket uygulama, Mesaj sistemi oluşturma) 2-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Rehberlik ve Araştırma Merkezleri *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları
Bazı Derslerin Hiç İlgi Çekmemesi	1-Derslerin ilgi çekici hale getirilmesi ve daha fazla ve geniş katılımlı sosyal aktivitelerin gerçekleştirilmesi 2-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Rehberlik ve Araştırma Merkezleri *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları
Olumsuz Öğretmen Tutumu	1-Öğrencilerle yüz yüze iletişim kurmak 2-Öğretmenlerin, hayatında önemli değişimler (ölüm, boşanma vs.) olan öğrencilere daha dikkati ve ilgili davranmaları. 3- Okul yöneticileri, öğretmenler ve rehber öğretmenler arasında düzenli paylaşım toplantıları düzenlemek 4-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Rehberlik ve Araştırma Merkezleri *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları

Başka Bir İşte Çalışma Zorunluluğu	1-Okullarda çocuk işçi ya da mevsimlik işçi olarak çalışan öğrencilerin tespit edilmesi 2-Çocuk işçilerin okula devamı için veli ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması 3- Çocuk işçi çalıştıran iş yerlerinin tespit edilerek yasal işlemlerin gerçekleştirilmesi üzere ilgili kurumlarla iş birliği yapılması 4-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri. *Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları *Muhtarlıklar *İlgili okul müdürlükleri.
Zayıf Not Alacağına İnanmış Olmak	1-Verimli ders çalışma alışkanlarının kazandırılmasına yönelik seminerlerinin düzenlenmesi 2-Akademik yetersizlik nedenlerine uygun olarak önlemlerin alınması (destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, kulüp ve ders dışı egzersiz çalışmaları vb. düzenlenmesi) 3-Okul yöneticilerini ve öğretmenlerini uygulamalarında motive edici aktivitelere yer vermek 4-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	* İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Rehberlik ve Araştırma Merkezleri * Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları
Yetersiz Ders Dışı Etkinliği ve Sosyal Faaliyetler Nedeni İle	1-Düzenlenen ders dışı faaliyetlerin öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde planlanması 2-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	* İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Rehberlik ve Araştırma Merkezleri * Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları

Okulun İlk ve Son Haftalarında Ders Olmaz Anlayışı	1-Her zaman okul içi ve çevresinin yaşam alanlarının öğrenciler için çekici-sevilir mekânlar haline getirilmesi 2-Okulların açıldığı ilk günden itibaren yoklamaların alındığı ile ilgili öğrencilerin ve velilerin bilgilendirilmesi 3-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	* İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Rehberlik ve Araştırma Merkezleri * Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları
Taşınmalı eğitim ve pansiyona ailelerin olumlu bakmaması ve okulun uzaklığı	1-Öğrencinin ailesine maddi yardım yapılması ve Okul Aile Birliğinin desteğinin sağlanması 2- Ailelere yönelik eğitim ve rehberlik desteği verilmesi 3- Ailelere öğrencisinin devamsızlığı durumunda daha net davranılması 4- İyi örnek oluşturacak ailelerle, diğer ailelerin kaynaşmalarının sağlanması 5- Taşınmalı eğitim ve pansiyonların şartlarının ve olanaklarının gözden geçirilmesi 6- Taşınmalı eğitim ve pansiyon hizmetleri memnuniyet anketinin uygulanması ve ilgili mercilere bildirilmesi 7-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları * Halk Eğitim Merkezi *Sosyal Yardımlaşma Vakfı *Rehberlik Araştırma Merkezleri *Sağlık Kurum ve Kuruluşları * İŞKUR

Akran zorbalığı	1- Zorbalığa maruz kalmış ve zorbalık yapan öğrencilerin tespit edilmesi. 2-Zorbalık nedenlerinin belirlenmesi 3- Zorbalığa maruz kalan öğrencilere ve zorbalık yapan öğrencilere yönelik Okul Rehberlik Servisince Psikolojik destek verilmesi ve/veya ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi 4.-Öğrencilere yönelik sosyal beceri eğitimlerinin planlanarak verilmesi (iletişim becerileri, arkadaşlık ilişkileri, özür dileme, akran zorbalığı, hayır diyebilme, farklılıkları kabul vb.) 5-Zorbalığa maruz kalmış ve zorbalık yapan öğrencilerin düzenli takiplerinin yapılması 6-Zorbalığa maruz kalmış ve zorbalık yapan öğrencilerin velileri ile görüşerek psikolojik destek sunulması 7-Öğretmenlere yönelik akran zorbalığı ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının yapılması 8-Okullarda Şiddeti Önleme ve Müdahale Okul ve İl Eylem Planları doğrultusunda çalışmaların yapılması 9-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Kolluk Kuvvetleri * Sağlık Kurum ve Kuruluşları Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları *Rehberlik ve Araştırma Merkezleri. *Okul Rehberlik Servisleri. *Psikososyal müdahale ekibi.
Kırsal alanda çocuklara çobanlık yaptırılması, hasat mevsiminde tarla işleriyle uğraştırılması	1-Öğrencinin ailesine maddi yardım yapılması ve Okul Aile Birliğinin desteğinin sağlanması 2- Ailelere yönelik eğitim ve rehberlik desteği verilmesi 3- Ailelere öğrencisinin devamsızlığı durumunda daha katı davranılması 4- İyi örnek oluşturacak ailelerle, diğer ailelerin kaynaşmalarının sağlanması 5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (telefon, yüz yüze)	*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları * Halk Eğitim Merkezi *Sosyal Yardımlaşma Vakfı *Rehberlik Araştırma Merkezleri *Sağlık Kurum ve Kuruluşları * İŞKUR

- * Bu eylem planı kapsamında her okul kendi eylem planını hazırlayacak ve çalışmalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından takip edilecektir.*
- * Her ay sonunda Okul Devamsızlığı/Öğrenci Başarısı İzleme ve Değerlendirme komisyonları toplantı yaparak ekteki rapor formatı doldurulacak varsa görselleri rapora eklenecektir.*
- * Okul Devamsızlığı Öğrenci Başarısı/ İzleme ve Değerlendirme Komisyonları tarafından hazırlanan raporlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.*
- *Google Drive üzerinden istenen veri girişleri mutlaka zamanında yapılacaktır.*
- * Okul içerisinde yapılan tüm çalışmalar ile öğrenci ve veli görüşmeleri belgelendirilecektir (fotoğraf, tutanak vb.).*
- * Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli İl Koordinasyon Kurulu tarafından kamuoyu farkındalığının artırılması için il merkezi ve ilçelerimizde seminer, panel ve konferanslar düzenlenecektir.*



EK 2: İZLEME DEĞERLENDİRME SORULARI

ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ DEVAMSIZLIĞIN ÖNLENMESİ VE BAŞARININ ARTIRILMASI EYLEM PLANI DURUM ANALİZ ANKETİ

*Öğretmen Sayısı:

*Okul Öğrenci Sayısı:

*İkili Eğitim Oranı

*Taşınmalı Eğitim Oranı

*Taşınmalı Öğrenci Sayısı

*Varsa Pansiyonda Kalan Öğrenci Sayısı

*Öğrenci Risk Düzeyi Devamsızlık Sınırları Öğrenci Sayısı

*Öğrenci Devamsızlığının Önlenmesi İçin Okul Düzeyinde Daha Önce Çalışma Yapıldı mı?

*Okul Durum Tespit Formu uygun biçimde dolduruldu mu?

*Okulda Çalışma Komisyonu kuruldu mu?

*Okulda öğrenci devamsızlığı için gerekli tedbirler alındı mı?

*Okul veli toplantıları yapıldı mı?

*Veli ziyaretleri yapıldı mı?

- *Dezavantajlı sosyal ortamlardan gelen öğrenciler tespit edildi mi?
- *Maddi Durumu Kötü Öğrencilerin Tespiti Yapıldı mı?
- *Veliye Yönelik SMS ile bilgilendirme yapılıyor mu?
- *Okul dışında bir işte çalışan öğrenci tespiti yapıldı mı?
- *Devamsızlık problemleri konusunda velilere bilgilendirme semineri verildi mi?
- *Devamı teşvik etmek amacı ile devamsızlık yapmayan öğrencilere ödül sistemi uygulandı mı?
- *Devamsızlık sorunu olan öğrenciler ile yüz yüze görüşme yapıldı mı?
- *Sürekli devamsız öğrenci var mı?
- *Okul çevresinde devamsızlığa yol açabilecek mekânlara erişim var mı?
- *Öğrenci devamsızlığının yoğunlaştığı sınıf seviyesi
- *Öğrenci devamsızlığının yoğunlaştığı bölüm
- *Öğrenci devamsızlığı ve başarısının artırılması için okula özgü çalışmalar yapıldı mı?
- *Öğrenci başarısının artırılması için okul düzeyinde daha önce çalışma yapıldı mı?
- *Varsa Kaynaştırma Öğrenci Sayısı
- *Disiplin Kuruluna Ulaşmış Olay Sayısı

*1.Dönem Sonunda Öğrenci Başarısı

*Okulda DYK kursları etkin bir şekilde yürütülüyor mu?

*DYK devamsızlığı için gerekli tedbirler alındı mı?

*Değerler eğitimi temalarıyla ilgili örnek şahsiyetlerle konferans, seminer, panel gibi çalışmalar yapıldı mı?

*Okulda sportif faaliyetler yapılıyor mu?

*Varsa Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı

*Okulda kültürel, sanatsal faaliyetler yapılıyor mu?

*Varsa Kültürel ve Sanatsal Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı

*Kariyer Danışmanlığı kapsamında 8. ve 12.sınıf öğrencilerine Kariyer Danışmanı/Koç öğretmen görevlendirildi mi?

*Okulda kültürel ve sanatsal alanda yetenekli öğrenciler tespit edilip, halk eğitim merkezlerine yönlendirildi mi?

*Öğretim yöntem, teknikleri, FATİH Projesi, EBA, teknolojik pedagojik alan bilgisini geliştirecek öğretmen eğitimleri yapıldı mı?

*Okulda yapılan etkinliklere velilerin katılımı sağlandı mı?

*Öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik ödüllendirme yapıldı mı?

*Grup halinde devamsızlık yapan öğrencilere okulda; sosyal, sportif faaliyetlerde sorumluluk verilerek, öğrencilerin okulu tercih etmesini sağlamaya yönelik çalışması yapıldı mı?

*Çeşitli sebeplerle RAM birimine yönlendirilen öğrenci var mı?

*Okulda 8. ve 12.sınıflar için deneme sınavları yapılıyor mu?



DEVAMSIZLIK VE BAŞARI İZLEME (4)

(* İşareti ile başlayan sorular zorunludur.)

* İLÇE

(Sadece bir seçeneği işaretleyiniz.)

- AŞKALE
AZİZİYE
ÇAT
HİNİS
HORASAN
İSPİR
KARAÇOBAN
KARAYAZI
KÖPRÜKÖY
NARMAN
OLTU
OLUR
PALANDÖKEN
PASINLER
Metin

* OKUL ADI

Lütfen Büyük Harf Kullanınız

* OKUL KADEME

(Sadece bir seçeneği işaretleyiniz.)

- İLKOKUL
ORTAOKUL
LİSE

OKUL TÜRÜ

(Sadece bir seçeneği işaretleyiniz.)

- ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM LİSESİ
İMAM HATİP LİSESİ
FEN LİSESİ
SPOR LİSESİ
TURİZM VE OTELCİLİK
TİCARET LİSESİ
KIZ MESLEK LİSESİ
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

* DEVAMSIZLIK ORANLARI ÖZEL

Şubat ve Mart ayı için gösterilen seviyelerdeki öğrenci devamsızlık sayılarını giriniz

	1-5	5-10	10-15	15+
ŞUBAT	_____	_____	_____	_____
MART	_____	_____	_____	_____
NİSAN	_____	_____	_____	_____

*** DEVAMSIZLIK ORANLARI GENEL**

Buraya Bugüne kadar gerçekleşen toplam devamsızlık sayısını giriniz

	1-5	5-10	10-15	15+
TOPLAM DEVAMSIZLIK SAYILARI	_____	_____	_____	_____

*** 2.DÖNEM 1.SINAVLAR SONUCUNDA GERÇEKLEŞEN BAŞARI ORANLARI**

Buraya öğrencilerin başarısız oldukları ders sayısını giriniz

	1 DERSTEN BAŞARISIZ OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	2 DERSTEN BAŞARISIZ OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	3 DERS VE ÜZERİ BAŞARISIZ OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	NOT ORTALAMASI 50'NİN ALTINDA OLAN ÖĞRENCİ SAYISI
TOPLAM	_____	_____	_____	_____

*** Okulunuzda robotik ve kodlama sınıfı var mı?**

(Sadece bir seçeneği işaretleyiniz.)

- EYET
HAYIR

*** Okulunuzda bulunan atölye ve sınıfları işaretleyiniz**

(Bir ya da birden çok seçim yapabilirsiniz.)

- MÜZİK SINIFI
RESİM ATÖLYESİ
SPOR SALONU
ROBOTİK-KODLAMA SINIFI
HALK OYUNLARI SINIFI
DRAMA SINIFI
STEM SINILARI
DİĞER _____

*** Okulunuzda 48m2'den büyük Tasarım-Beceri atölyesi olmaya uygun alan var mı?**

(Sadece bir seçeneği işaretleyiniz.)

- EYET
HAYIR

Okulunuzda 48m2'den büyük Tasarım-Beceri atölyesi olmaya uygun alan varsa sayısı

	SAYI
ALAN SAYISI	_____

*** Okulunuzda 48m2'den küçük Tasarım-Beceri atölyesi olmaya uygun alan varsa sayısı**
Yoksa sıfır giriniz

	SAYI
ALAN SAYISI	_____

EK 3: ÖRNEK İSTATİSTİKİ VERİLER

		İLÇE			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	AZİZİYE	50	9,8	9,8	9,8
	AŞKALE	30	5,9	5,9	15,7
	ÇAT	29	5,7	5,7	21,4
	HINIS	32	6,3	6,3	27,6
	HORASAN	46	9,0	9,0	36,7
	İSPİR	19	3,7	3,7	40,4
	KARAÇOBAN	16	3,1	3,1	43,5
	KARAYAZI	41	8,0	8,0	51,6
	KÖPRÜKÖY	5	1,0	1,0	52,5
	NARMAN	24	4,7	4,7	57,3
	OLTU	16	3,1	3,1	60,4
	OLUR	5	1,0	1,0	61,4
	PALANDÖKEN	72	14,1	14,1	75,5
	PASINLER	32	6,3	6,3	81,8
	PAZARYOLU	2	,4	,4	82,2
	ŞENKAYA	12	2,4	2,4	84,5
	TEKMAN	9	1,8	1,8	86,3
	TORTUM	10	2,0	2,0	88,2
	UZUNDERE	6	1,2	1,2	89,4
	YAKUTİYE	54	10,6	10,6	100,0
	Total	510	100,0	100,0	

OKUL KADEME

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid İLKOKUL	235	46,1	46,1	46,1
ORTAOKUL	173	33,9	33,9	80,0
LİSE	102	20,0	20,0	100,0
Total	510	100,0	100,0	

YIL SONU İTİBARIYLA DEVAMSIZLIK ORANLARI (YIL SONU DEVAMSIZLIK ORANLARI) (1-5 GÜN)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	29	5,7	5,7	5,7
1	8	1,6	1,6	7,3
10	34	6,7	6,7	13,9
100	3	,6	,6	14,5
103	1	,2	,2	14,7
105	3	,6	,6	15,3
109	1	,2	,2	15,5
11	1	,2	,2	15,7
110	1	,2	,2	15,9
111	1	,2	,2	16,1
116	1	,2	,2	16,3
118	2	,4	,4	16,7
12	7	1,4	1,4	18,0
122	1	,2	,2	18,2
123	1	,2	,2	18,4

126	1	,2	,2	18,6
129	1	,2	,2	18,8
13	3	,6	,6	19,4
138	1	,2	,2	19,6
14	7	1,4	1,4	21,0
141	2	,4	,4	21,4
144	1	,2	,2	21,6
145	1	,2	,2	21,8
15	8	1,6	1,6	23,3
154	1	,2	,2	23,5
16	5	1,0	1,0	24,5
164	1	,2	,2	24,7
168	1	,2	,2	24,9
17	4	,8	,8	25,7
170	1	,2	,2	25,9
173	1	,2	,2	26,1
18	5	1,0	1,0	27,1
189	1	,2	,2	27,3
19	2	,4	,4	27,6
192	1	,2	,2	27,8
2	23	4,5	4,5	32,4
20	20	3,9	3,9	36,3
21	5	1,0	1,0	37,3
217	1	,2	,2	37,5
22	2	,4	,4	37,8

228	1	,2	,2	38,0
23	6	1,2	1,2	39,2
234	1	,2	,2	39,4
235	1	,2	,2	39,6
239	1	,2	,2	39,8
24	1	,2	,2	40,0
244	2	,4	,4	40,4
25	8	1,6	1,6	42,0
250	1	,2	,2	42,2
253	1	,2	,2	42,4
26	2	,4	,4	42,7
263	1	,2	,2	42,9
27	7	1,4	1,4	44,3
28	4	,8	,8	45,1
280	2	,4	,4	45,5
29	4	,8	,8	46,3
298	1	,2	,2	46,5
3	23	4,5	4,5	51,0
30	8	1,6	1,6	52,5
304	1	,2	,2	52,7
31	4	,8	,8	53,5
32	3	,6	,6	54,1
325	1	,2	,2	54,3
33	2	,4	,4	54,7
34	2	,4	,4	55,1

345	1	,2	,2	55,3
35	7	1,4	1,4	56,7
350	1	,2	,2	56,9
357	2	,4	,4	57,3
36	5	1,0	1,0	58,2
37	1	,2	,2	58,4
38	3	,6	,6	59,0
39	6	1,2	1,2	60,2
4	14	2,7	2,7	62,9
40	7	1,4	1,4	64,3
41	1	,2	,2	64,5
42	1	,2	,2	64,7
43	1	,2	,2	64,9
436	1	,2	,2	65,1
44	2	,4	,4	65,5
45	1	,2	,2	65,7
46	3	,6	,6	66,3
47	2	,4	,4	66,7
48	3	,6	,6	67,3
49	1	,2	,2	67,5
5	37	7,3	7,3	74,7
50	15	2,9	2,9	77,6
51	1	,2	,2	77,8
52	1	,2	,2	78,0
54	1	,2	,2	78,2

55	3	,6	,6	78,8
568	1	,2	,2	79,0
57	1	,2	,2	79,2
58	1	,2	,2	79,4
6	14	2,7	2,7	82,2
60	3	,6	,6	82,7
61	7	1,4	1,4	84,1
62	1	,2	,2	84,3
63	1	,2	,2	84,5
64	1	,2	,2	84,7
65	3	,6	,6	85,3
66	1	,2	,2	85,5
67	1	,2	,2	85,7
69	1	,2	,2	85,9
694	1	,2	,2	86,1
7	11	2,2	2,2	88,2
70	8	1,6	1,6	89,8
71	1	,2	,2	90,0
72	2	,4	,4	90,4
73	1	,2	,2	90,6
74	1	,2	,2	90,8
75	5	1,0	1,0	91,8
8	10	2,0	2,0	93,7
80	6	1,2	1,2	94,9
81	2	,4	,4	95,3

82	3	,6	,6	95,9
83	1	,2	,2	96,1
84	1	,2	,2	96,3
85	2	,4	,4	96,7
86	1	,2	,2	96,9
88	1	,2	,2	97,1
9	8	1,6	1,6	98,6
92	1	,2	,2	98,8
95	1	,2	,2	99,0
97	1	,2	,2	99,2
98	3	,6	,6	99,8
99	1	,2	,2	100,0
Total	510	100,0	100,0	

2.DÖNEM SONUNDA GERÇEKLEŞEN BAŞARI ORANLARI (ÖĞRENCİ SAYISI) (1 DERSTEN BAŞARISIZ ÖĞRENCİ)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	160	31,4	31,4	31,4
1	33	6,5	6,5	37,8
10	12	2,4	2,4	40,2
100	2	,4	,4	40,6
105	1	,2	,2	40,8
107	1	,2	,2	41,0
11	5	1,0	1,0	42,0

12	8	1,6	1,6	43,5
13	3	,6	,6	44,1
133	1	,2	,2	44,3
136	1	,2	,2	44,5
14	10	2,0	2,0	46,5
148	2	,4	,4	46,9
15	13	2,5	2,5	49,4
157	1	,2	,2	49,6
16	3	,6	,6	50,2
17	7	1,4	1,4	51,6
18	6	1,2	1,2	52,7
19	6	1,2	1,2	53,9
2	25	4,9	4,9	58,8
20	4	,8	,8	59,6
21	3	,6	,6	60,2
22	3	,6	,6	60,8
23	7	1,4	1,4	62,2
24	1	,2	,2	62,4
25	5	1,0	1,0	63,3
26	2	,4	,4	63,7
27	4	,8	,8	64,5
28	3	,6	,6	65,1
29	1	,2	,2	65,3
3	15	2,9	2,9	68,2
30	4	,8	,8	69,0

31	1	,2	,2	69,2
33	5	1,0	1,0	70,2
34	2	,4	,4	70,6
35	5	1,0	1,0	71,6
36	3	,6	,6	72,2
37	1	,2	,2	72,4
38	1	,2	,2	72,5
39	1	,2	,2	72,7
4	17	3,3	3,3	76,1
40	1	,2	,2	76,3
41	1	,2	,2	76,5
43	4	,8	,8	77,3
45	4	,8	,8	78,0
46	2	,4	,4	78,4
47	1	,2	,2	78,6
48	1	,2	,2	78,8
5	21	4,1	4,1	82,9
50	4	,8	,8	83,7
51	2	,4	,4	84,1
52	1	,2	,2	84,3
54	2	,4	,4	84,7
55	3	,6	,6	85,3
56	1	,2	,2	85,5
58	1	,2	,2	85,7
59	1	,2	,2	85,9

6	12	2,4	2,4	88,2
60	2	,4	,4	88,6
63	2	,4	,4	89,0
65	4	,8	,8	89,8
67	2	,4	,4	90,2
68	1	,2	,2	90,4
69	2	,4	,4	90,8
7	10	2,0	2,0	92,7
70	3	,6	,6	93,3
72	2	,4	,4	93,7
73	1	,2	,2	93,9
74	1	,2	,2	94,1
75	1	,2	,2	94,3
8	12	2,4	2,4	96,7
80	2	,4	,4	97,1
82	1	,2	,2	97,3
85	1	,2	,2	97,5
87	2	,4	,4	97,8
9	8	1,6	1,6	99,4
90	1	,2	,2	99,6
93	1	,2	,2	99,8
99	1	,2	,2	100,0
Total	510	100,0	100,0	