



**DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
AKADEMİK DESTEK PROGRAMI
(ADEP)**

**FEN VE SOSYAL BİLİMLER
PROGRAMI UYGULAYAN
(PİLOT UYGULAMA 2019-2020)**

Ankara, 2019

Giriş

İmam hatip lisesi öğrencilerinin tercih edecekleri yükseköğretim kurumlarına göre bilimsel yönlerini geliştirmek, fen ve sosyal bilimlerde alanındaki akademik öğrenmelerini güçlendirerek ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda kariyer gelişimlerini desteklemek; yabancı dil, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar, müzik veya spora ilgi duyan öğrencilerimizin ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetişmelerine imkân tanımak için Anadolu imam hatip liselerinde “**program çeşitliliğine**” gidilmiştir.

Bu bağlamda okullarımızda 10, 11 ve 12. sınıflarda haftalık ders çizelgesinde öğrencilere Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler alanında daha fazla ders seçme imkânı tanınmıştır. Aynı şekilde sanat ve spora ilgi duyan öğrenciler için de “Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar, Müzik ve Spor” programı uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde ilgi duydukları alanlarda seçtikleri dersleri okumalarına fırsat verilmiştir.

Ülkemizin 2023, 2053 ve 2071 hedeflerine göre kendilerini yetiştirerek kariyer planlamalarını ve gelişimlerini sağlamak amacıyla hazırlanan “**Anadolu İmam Hatip Liseleri Akademik Destek Programı (ADEP)** öncelikle pilot olarak Fen ve Sosyal Bilimler Programı uygulayan okullarda hayata geçirilecektir.

Gerekçe

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu’nda “İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birliklerinin Arttırılacağı” belirtilmiş ve bu bağlamda aşağıdaki hedeflere yer verilmiştir:

- ✍ *“Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.*
- ✍ *İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecek ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.*
- ✍ *Çocuklarımızın başta ilahiyat fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımı desteklenecektir.”*

Amaçlar

Buradan hareketle öğrencilerimizin;

- ✍ Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin bir üst öğrenime hazırlanırken Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler alanındaki farkındalıklarını arttırmak, ön öğrenmelerle hazırbulunuşluklarını sağlamak ve bu alanlardaki disiplinleri hayatlarında anlamlandırmalarına katkı vermek,
- ✍ Fen bilimlerine ve sosyal bilimler alanında kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek vermek, analitik düşünme becerilerini geliştirmek,
- ✍ Bilim ve medeniyet tarihimizde öne çıkan bilim insanlarını tanımalarını, onların hayatları, eserleri ve etkileri hakkında bilgi edinmelerini sağlamak,
- ✍ Fen bilimleri ve sosyal bilimler alanında ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek olarak yetişmelerini sağlayarak onlara kendi kültür ve medeniyet değerlerimiz hakkında farkındalık kazandırmak.

Kapsam

- ✍ Anadolu İmam Hatip Liselerinde (Pilot: Fen ve Sosyal Bilimler Programı Uygulayan) öğrenim gören öğrencilerimizin kişisel, akademik, mesleki gelişimleri ve kariyer planlamaları için hazırlanan ADEP'in içerik ve uygulama esaslarını kapsar.

Dayanak

- ✍ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✍ Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- ✍ Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✍ Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✍ MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- ✍ Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
- ✍ Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

Akademik Destek Programı'nın Uygulanması İle İlgili İlike ve Açıklamalar

- ✍ Okullarda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğininin 17. maddesi de dikkate alınarak Akademik Danışma Kurulu oluşturulur. Bu amaçla okullar en az bir üniversite ile iş birliği içinde olacak ve protokol imzalayacaktır.
- ✍ Etkinliklerin uygulanmasında hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için Bakanlık merkez teşkilatı, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, üniversiteler, il/ilçe müftülükleri, ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve okul aile birlikleri gibi paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.
- ✍ Akademik Danışma Kurulu tarafından ADEP'i koordine etmek üzere okul müdürünün ya da görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında fen bilimleri alanı ve sosyal bilimleri alanının her biri için bir koordinatör öğretmenin yanı sıra diğer öğretmenlerden oluşan beş kişilik "ADEP Yürütme Komisyonu" oluşturulacaktır.
- ✍ Okullarda imkânlar dâhilinde fen ve sosyal bilimler zümre odası tahsis edilir. Bu oda ilgili alan öğretmenleri, koordinatörleri, danışman akademisyenler ve gerektiğinde öğrencilerle çalışmalar yapılacaktır.
- ✍ Bir eğitim öğretim yılı için Ekim, Kasım, Aralık, Mart, Nisan ve Mayıs aylarını içeren altı aylık program hazırlanacaktır.
- ✍ Akademik Destek Programı (ADEP) çerçeve bir programdır. **Her ay için belirlenen ortak temalar-alanlar ile disiplinlerin ayrıntıları okulların Akademik Danışma Kurulları tarafından planlanacaktır.**
- ✍ **Bakanlığımız 2023 Vizyonu bağlamında üniversitelerimizden gönüllü olan öğretim üyeleri/görevlilerinin kendi alanları ile ilgili derslerde - öğretim programına tabi olarak- her bir dönem en az bir (1) saat derse girmesi planlanacaktır.**
- ✍ Akademik Destek Programı (ADEP) bağlamında akademisyenlerden ve alan uzmanlarından ek programda yer alan etkinliklerden birisi de tercih edilerek gerçekleştirilir. **Bu bağlamda her ay için bir (1) ana tema/alan/disiplin belirlenmiştir. O ay, okulun gündemi belirlenen tema/alan/disiplin olacak ve çerçeve programdan yararlanılarak etkinlikler gerçekleştirilecektir.**

- ✍ Her ayın ana teması; temanın öngördüğü hedef/ler, kazanımlar, açıklamalar ve öneriler dikkate alınarak uygulanacaktır.
- ✍ Etkinlik programında yer alan temalara ait “Hedef” ve “Kazanımlar”ın gerçekleştirilebilmesi için “Açıklamalar” bölümünde uygulama basamaklarına ait örneklere yer verilmiştir. Ancak uygulayıcılar ihtiyaçlara göre kazanımları destekleyecek farklı etkinlikler de tasarlayabilecektir.
- ✍ Etkinlikler; öğrencilerin ilgi ve yetenekleri, ihtiyaç ve beklentileri ile programın hedefleri göz önünde bulundurularak temalarla/disiplinlerle ilgili okumalar (kitap, makale, hikâye, şiir, film); konferans, panel, söyleşi, seminer, çalıştay, proje hazırlama, atölye çalışması, sunum, iyi örnek paylaşımı; seyahat, ziyaret gibi aşağıdaki tabloda verilen eylem türlerinden seçilecek farklı uygulamalar yoluyla gerçekleştirilecektir.
- ✍ Etkinlikler; öğrencilerde analitik düşünme becerisi kazanmayı sağlayacak, onlara ufuk kazandırmayı önceleyecek bir perspektifle tasarlanacak, akademik bilgi aktarımı kaygısı güdülmeyecektir.
- ✍ Etkinliklerde öğrencilerin kariyer bilinci kazanmasına yönelik çalışmalara da yer verilecektir.
- ✍ Öğrencilerin yapan, yaşayan, üreten birer aktör olarak tüm süreçlerde aktif katılımcı olarak yer alabilecekleri etkinlikler tasarlanacak ve olabildiğince onların pasif dinleyiciler olarak yer alacağı etkinliklerden uzak durulacaktır.
- ✍ Etkinliklerde İslam bilim, kültür ve medeniyetine ait örnek ve uygulamaların seçilmesine özen gösterilecektir. Bu bağlamda Prof. Dr. Fuat Sezgin’in çalışmalarından yararlanılacaktır.
- ✍ **Etkinlikler; 9. sınıflarda “Ortak Temalar” ve “Ortak Alanlar” üzerinden planlanacaktır. 10 ve 11. Sınıflarda ise öğrencilerin “Eşit Ağırlık, Sözel, Sayısal ve Dil” alanlarındaki tercihleri de dikkate alınarak “Sosyal Bilimler” ve “Fen Bilimleri” alanlarındaki disiplinler üzerinden planlanacaktır.**
- ✍ 2019-2020 Öğretim yılında pilot olarak Fen ve Sosyal Bilimler programı uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde uygulanacak bu program 2020-2021 öğretim yılından itibaren imkan ve şartları uygun olan bütün AİHL’lerde uygulanacaktır. **Ancak isteyen okullar, bu yıl da uygulama sürecine dâhil olabilirler.**
- ✍ **Bu programın amacı 9. sınıflarda ortak temalar/alanlar; 10 ve 11. sınıflarda Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler alanına ait temel disiplinlerde farkındalık oluşturmak, belirtilen ilmî disiplinlerin hikmet boyutunu kavratmak, hayatımızda anlamlandırmak ve önemini farketmek, bilim ve medeniyet tarihimizde bu alanda öne çıkan bilim insanları, eserleri ve etkileri hakkında bilinç oluşturmak olduğu için muhteva öğretiminden çok tanıtıma, teşvike, yönlendirmeye ve ilgi uyandırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir.**
- ✍ Bu nedenle belirtilen temalarda/alanlarda/disiplinlerde muhteva öğretimine girilmeyecektir. Program da buna göre kurgulanmıştır.
- ✍ Bu programın uygulanmasında danışma kurulları ve zümre başkanları sürekli işbirliği içerisinde olacak ve çalışmalar okul idaresinin koordinasyonunda yürütülecektir.
- ✍ **Okullar, imkân ve şartlarına göre programı hafifletebilirler ya da yoğunlaştırabilirler. Ancak belirtilen temalar/alanlar/disiplinlere riayet edilecektir.**

**ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ AKADEMİK DESTEK
PROGRAMI (ADEP) “ALANLAR/TEMALAR/BAŞLIKLAR”**

Ortak Temalar (9. Sınıflar)

- (1) Olaylar – Durumlar
- (2) Kurallar- Bilimsel Kanunlar
- (3) Ürünler- Eserler
- (4) Hobiler- Meslekler
- (5) Kişiler- Gruplar
- (6) Kurumlar
- (7) İlişkiler - Sosyal Duyarlılık- Katılım
- (8) Etik-Ahlak
- (9) Yaşam Tarzı - Biçimi
- (10) Yaklaşımlar-İdeolojiler-Dinler
- (11) Kültür- Sanat- Estetik
- (12) İcat - Yenilik- Değişim – Gelişim

Ortak Alanlar (9. Sınıflar)

- (1) Sosyal Bilimlere Giriş
- (2) Fen Bilimlerine Giriş
- (3) Matematiğe Giriş
- (4) Mantık
- (5) İlahiyat
- (6) Ahlâk
- (7) Eğitim
- (8) Sosyal Duyarlılık ve Sosyal Hizmetler
- (9) Kültür, Sanat ve Medeniyet
- (10) Gazetecilik, İletişim ve Enformasyon
- (11) İnovasyon ve Teknoloji

Sosyal Bilimler (10. ve 11. Sınıflar)

- (1) Dil ve Edebiyat
- (2) Tarih
- (3) Coğrafya
- (4) Sosyoloji
- (5) Psikoloji
- (6) Felsefe
- (7) Hukuk
- (8) Uluslararası İlişkiler
- (9) İşletme ve Yönetim Bilimleri

Fen/Matematik Bilimleri (10. ve 11. Sınıflar)

- (1) Matematik
- (2) Fizik
- (3) Kimya
- (4) Biyoloji
- (5) Tıp
- (6) Mühendislik
- (7) Astronomi
- (8) Mimari ve Yapı
- (9) Ekonomi ve Finans
- (10) Ziraat ve Üretim

ORTAK TEMALAR VE ALANLARLA İLGİLİ ETKİNLİKLER

DÜZEY & DÖNEM/AY	TEMA VE İÇERİĞİ	SEÇİLECEK EYLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMALAR
	SOSYAL BİLİMLERE GİRİŞ		
9. SINIF (EKİM-KASIM)	<p>Özel Amaçlar</p> <p>! Öğrencilerde <i>sosyal bilimler</i> alanına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak.</p> <p>☞ <i>Örnek olaylar üzerinden sosyal bilimler alanı ele alınır, teorik tartışmalara girilmez.</i></p> <p>Kazanımlar</p> <p>Öğrenciler;</p> <p>(1) Sosyal olayların ve durumların arka planı hakkında farkındalık kazanır.</p> <p>(2) Olayların sosyal kurallar etrafında örüldüğünü kavrar.</p> <p>(3) Sosyal bilimler alanını günlük hayatla ilişkilendirir.</p> <p>(4) Sosyal bilimler alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.</p>	<p>Bir Kitap /Makale/Film Hikâye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi/Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye ve Proje Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>Olay ve durumun fark edilmesi</p> <p><i>Olay/durum üzerinden sosyal bilimin gündeminin tespiti, anlatımı.</i></p> <p>☞ Olayın/durumun fark edilmesi hedefi için seçilecek olan bir ürün üzerinden (<i>film, hikâye, sanat eseri, kitap-roman veya gündelik hayatta geçen bir olay/durum ...</i>) bilimsel konular ve yaklaşımlar arasında ilişki kurulmak suretiyle açıklamalarda bulunulur.</p> <p>☞ Yaşanan bir olay veya ortaya çıkan bir durumu açıklayan yaklaşımın seçilen bir tercih olduğu, hatta bilimsel bir gündemin/yaklaşımın ifadesi olduğu vurgusu üzerinden konu işlenir. Burada sosyal bilim kavramı ve ilişkili olduğu alanlar öğrenciye örnek vaka/olay/durum üzerinden verilir. Öğrencinin vaka incelemesi esnasında sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinin olaylara yaklaşımını görmesi sağlanır.</p> <p>Örnek Etkinlikler</p> <p>1. Film Okumaları: Etkinlik koordinatörü/uygulayıcı uygulama geçmeden önce filmi izler, film hakkında yapılan yorumları, filmin konu ettiği dönemi, kişileri, olayları ve benzeri detayları araştırır ve gerekli notlarını alır. Notlarını filmin hangi aşamasında, hangi sahnesinde nasıl kullanacağını planlar. Filmin 20-30 dakikalık özet hâli seçilir. Program başlangıcında film öğrencilere izletilir. İkinci aşamada filmin ele aldığı döneme ilişkin siyasi, toplumsal, ekonomik, sosyal-kültürel, idari gibi hususlar dikkat çekici veriler, haberler eşliğinde öğrenciye aktarılır. Üçüncü aşamada film tekrar izlenmeye başlanır. Anlatıcı uygun yerlerde filmi durdurur, filmin ilgili sahnesinin neyi anlatmak istediği,</p>

Özel Amaçlar

- ! Öğrencilerde *sosyal bilimler* alanına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak.
- ☞ *Örnek olaylar üzerinden sosyal bilimler alanı ele alınır, teorik tartışmalara girilmez.*

Kazanımlar Öğrenciler;

- (1) Sosyal olayların ve durumların arka planı hakkında farkındalık kazanır.
- (2) Olayların sosyal kurallar etrafında örüldüğünü kavrar.
- (3) Sosyal bilimler alanını günlük hayatla ilişkilendirir.
- (4) Sosyal bilimler alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

Bir Kitap /Makale/Film
Hikâye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel /
Söyleşi/Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye ve Proje
Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama / Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

nelere işaret ettiği, ne anlamak gerektiği gibi hususlara vurgu yapar, sorulu-
cevaplı olarak ilerler. Burada filmin vermek istediği mesajlardaki başarısı,
başarısızlığı, aktörlerin durumu, filmin neler çağrıştırdığı gibi hususlar birlikte
keşfedilir.

2. **Panel ve Söyleşiler:** Sosyal olayların, fikirlerin, icat ve keşiflerin, öncü ve önder şahısların kültür ve medeniyetimize, düşünceye, sosyal hayata, şehire, sanata, mimariye, birey ve topluma, dil ve edebiyata etkilerini anlatan konferans, panel ve söyleşi yapılabilir.
3. **Tarihi Dönem Okumaları:** Belirli bir tarihi döneme (Örneğin; Çanakkale savaşının yaşandığı dönem gibi) veya temaya uygun gazete/dergi/web sitesi hazırlama çalışması yapılabilir. Öğretmen/uzman tarafından uygulama basamakları ve kriterleri içeren ayrıntılı bir plan geliştirilir ve bu plan öğrencilere anlatılır. Editör yazısı, uluslararası haberler, ilanlar, eğlence sayfası, karikatür gibi bir gazete veya dergide olması gereken tüm bölümler bu çalışmada olur.
4. **Şehrimi Planlıyorum:** Öğrenciler gruplara ayrılarak, şehrin tarihi, fiziki, coğrafi yapısı, haritaları, ekonomisi, okulları ve diğer resmi binaları konusunda bilgi veren ve ilgili materyallerin yer aldığı kendi şehirlerini planlarlar. Sonrasında oluşturulan şehri tanıtan 5-10 dakikalık bir video ve sunum hazırlanır. Alan uzmanı kişilere ve öğrencilere sunumu yapılır.
5. **Şehir ve Medeniyet:** Öğrencilerden, gruplar halinde yaşadıkları şehri her sene farklı bir özelliği ile (şehrin kültürü, tarihi, medeniyeti vs.) tanıtan tematik bir kitap veya dergi hazırlamaları istenebilir. Bu çalışmanın konusu herhangi bir meslek, ilmi disiplin, sosyal veya tarihi bir olay olabilir. Gruptaki öğrencilerin her birinin görevi kendi istek ve yetenekleri dikkate alınarak belirlenir. (Yönetici, yazıcı, teknoloji koordinatörü, görselci, araştırmacı vs.)
6. **Atölye Çalışmaları:** Telefon, mikroskop, dürbün, büyüteç, tekerlek, pusula, hesap makinesi, cep telefonu, bilgisayar, internet vb. farklı keşifler hakkında

Özel Amaçlar

! Öğrencilerde *sosyal bilimler* alanına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak.

✎ *Örnek olaylar üzerinden sosyal bilimler alanı ele alınır, teorik tartışmalara girilmez.*

Kazanımlar Öğrenciler;

- (1) Sosyal olayların ve durumların arka planı hakkında farkındalık kazanır.
- (2) Olayların sosyal kurallar etrafında örüldüğünü kavrar.
- (3) Sosyal bilimler alanını günlük hayatla ilişkilendirir.
- (4) Sosyal bilimler alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

Bir Kitap /Makale/Film
Hikâye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel /
Söyleşi/Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye ve Proje
Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama / Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

keşfeden kişi, keşfin şartları ve temelleri, amaçları, değişimi, dönüşümü ve gelişimi, sonuçları, bu icatların yeniden yapılmasına ve geliştirilmesine yönelik uygulamalı atölye çalışmaları yapılabilir.

7. Medya Okumaları: Bir tarih aralığı, tarihi bir olay, kişi, meslek, sosyal bir alan veya herhangi bir konu etrafında yazılı, görsel ve sosyal medya tarama ve araştırma çalışması yapılabilir. Bu kapsamda öğrencilerden TV ve gazete haberlerini araştırmaları, haberlerin benzer ve farklı yönlerini keşfetmeleri, yorumlamaları, raporlamaları, pano oluşturmaları ve sunmaları istenebilir. Örnek. Alkol nedeniyle gerçekleşmiş trafik kazalarıyla ilgili medya haberleri derlenebilir. Gazete kupürlerindeki ortak haber konusu, kazaların ortak sebebi, kazanın gerçekleşmesinde alkolün etkisi, gerçekleşen kazadan kimlerin ne şekilde etkilendiği, kazanın mağdurlarından birinin öğrencilerden olması halinde kazaya sebep olan sürücüyü karşı neler hissedileceği ve benzer kazaların bir daha gerçekleşmemesi için kimlere ne gibi görevler düşeceği gibi konularda sorular oluşturulur ve cevapları üzerine müzakereler yapılır.
8. Öncüler ve Öncülükleri: Herhangi bir öncü kişi, fikir, keşif, icat, ideoloji, meslek, bilim dalı vb. temalar etrafında bunların doğuşu, gelişimi, dönüşümü, özellikleri, temelleri, birey ve toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri ve sonuçları üzerine çalışmalar yapılabilir. Örneğin bu kapsamda sevgili peygamberimizin yakın akrabaları ve arkadaşları vesilesiyle bir bulunduğu toplumu ve dünyayı şekillendirmesi ve islam medeniyetinin inşası üzerine çalışmalar yapılabilir. Mahmud Celeleddin ÖKTEN hocanın imam hatip okullarının tekrar açılması ve sürdürülebilmesi için yaptığı çalışmalar müzakere edilebilir. Öğrencilerden kendi seçecekleri bir temanın, sosyal veya tarihi bir olayın içeriğini yansıtan kısa bir tiyatro metni yazmaları ve canlandırmaları istenebilir.
9. Okul Dışı Öğrenme İmkânları: Müzeler, tarihi, politik ve coğrafi önemi olan mekânlar, tarihi sokaklar, caddeler, antik kalıntılar, anıtlar, kaleler, mezarlar, türbeler, şehitlikler, medreseler, savaş alanları, laboratuvarlar, doğal parklar, hayvanat bahçeleri, ormanlar, bilim merkezleri, sergiler, dernek oda ve diğer STK'lar, tarım alanları, çiftlikler, madenler, sanayi ve ticaret alanları, fabrikalar, devlet kurumları, yerel ve ulusal gazete ve dergiler, kitap evleri vb. mekânlar ziyaret edilir.

TEMALAR VE ALANLARLA İLGİLİ ETKİNLİKLER

DÜZEY & DÖNEM/AY	TEMA VE İÇERİĞİ	SEÇİLECEK EYLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMALAR
	FEN BİLİMLERİNE GİRİŞ		
9. SINIF (EKİM-KASIM)	<p>Özel Amaçlar Öğrencilerde;</p> <p>! <i>Fen/matematik bilimleri alanına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak.</i></p> <p>✎ <i>Örnek olaylar üzerinden fen/matematik bilimleri alanı ele alınır, teorik tartışmalara girilmez.</i></p>	<p>Bir Kitap /Makale/Film Hikâye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi/Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye ve Proje Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>Olay ve durumun fark edilmesi: <i>Olay/konu/gelişme/durum üzerinden fen/matematik bilim gündeminin tespiti ve anlatımı.</i></p> <p>✎ Olayın/durumun fark edilmesi hedefi için seçilecek olan bir ürün üzerinden (<i>film, hikâye, roman, sanat eseri veya gündelik hayatta geçen bir olay/durumu ...</i>) (1) olay, (2) gelişme, (3) sebep sonuç ilişkileri ile (4) bilimsel konu/durum/yaklaşımlar arasında ilişki kurulmak suretiyle açıklamalarda bulunulur.</p> <p>✎ Yaşanan bir olay veya ortaya çıkan bir durumu açıklayan yaklaşımın seçilen bir tercih olduğu, hatta bilimsel bir gündemin/yaklaşımın ifadesi olduğu vurgusu üzerinden konu işlenir. Burada fen bilimleri ve ilişkili olduğu alanlar öğrencilere örnek vaka/olay/durum üzerinden verilir. Öğrencinin vaka incelemesi esnasında (TÜİK verileri, elektrik, su, telefon benzeri faturalar üzerinden) fen/matematik bilimlerinin farklı disiplinlerinin olaylara yaklaşımını görmesi sağlanır.</p> <p>✎ Doğada var olan tüm olaylar sürekli bir değişim halindedir, aralarındaki iletişim asla kopuk değildir. İlk başta bu ilişki karmaşık olarak nitelendirilebilir. Ancak doğru gözlem ve incelemeler bu karmaşık olayı basite indirgemek için yeterli olabileceği üzerinde durulur. Örneğin bir çay kaşığının geniş kısmının aşağıda olması hidrodinamik kurallarıyla değil de basit deneyler yapılarak kavratılabilir.</p>
	<p>Kazanımlar Öğrenciler;</p> <p>(1) Bilimsel olay ve durumların arka planı hakkında farkındalık kazanır.</p> <p>(2) Olay/gelişme/konuların sebep sonuç ilişkisine bağlı olarak bilimsel yaklaşım ve kurallar etrafında örüldüğünü kavrar.</p> <p>(3) Fen/matematik bilimleri alanını günlük hayatla ilişkilendirir.</p> <p>(4) Fen/matematik bilimleri alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.</p>		

Özel Amaçlar

Öğrencilerde;

! *Fen/matematik bilimleri alanına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak.*

✍ *Örnek olaylar üzerinden fen/matematik bilimleri alanı ele alınır, teorik tartışmalara girilmez.*

Kazanımlar

Öğrenciler;

- (1) Bilimsel olay ve durumların arka planı hakkında farkındalık kazanır.
- (2) Olay/gelişme/konuların sebep sonuç ilişkisine bağlı olarak bilimsel yaklaşım ve kurallar etrafında örüldüğünü kavrar
- (3) Fen/matematik bilimleri alanını günlük hayatla ilişkilendirir.
- (4) Fen/matematik bilimleri alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

Bir Kitap /Makale/Film
Hikâye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel /
Söyleşi/Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye ve Proje
Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama / Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Örnek Etkinlikler

- 1. Film Okumaları:** Etkinlik koordinatörü/uygulayıcı uygulama geçmeden önce filmi izler, film hakkında yapılan yorumları, filmin konu ettiği dönemi, kişileri, olayları ve benzeri detayları araştırır ve gerekli notlarını alır. Notlarını filmin hangi aşamasında, hangi sahnesinde nasıl kullanacağını planlar. Filmin 20-30 dakikalık özet hâli seçilir. Program başlangıcında film öğrencilere izletilir. İkinci aşamada filmin ele aldığı olaya/duruma ilişkin hususlar bilimsel yaklaşımlar, analizler, dikkat çekici veriler ve haberler eşliğinde öğrenciye aktarılır. Üçüncü aşamada film tekrar izlenmeye başlanır. Anlatıcı uygun yerlerde filmi durdurur, filmin ilgili sahnesinin neyi anlatmak istediği, nelere işaret ettiği, ne anlamak gerektiği gibi hususlara vurgu yapar, sorulu-cevaplı olarak ilerler. En nihayetinde filmin anlatmak istediği hususlardaki başarısı, başarısızlığı, aktörlerin durumu, filmin neler çağrıştırdığı gibi hususlar birlikte keşfedilir. Örneğin; Sonsuzluk Teorisi, Üç Ahmak, Ölü Ozanlar Derneği, Can Dostum gibi filimler aracılığıyla olay/durum tahlilleri yapılır; düşünen, araştıran, geliştiren kişilikleri analiz edilir. Sonsuzluk Teorisi filminin kahramanı S. Ramanujan'ın matematik serüveni üzerinden matematik alanıyla ilgili gündem oluşturulabilir. Ramanujan, Hindistan'da alt sınıf olarak ifade edilen bir ailenin çocuğudur. Matematik eğitimi almamış fakat matematiğe inanılmaz bir ilgi ve yeteneği olan bir kişidir. Çalışmaları İngiltere'de Cambridge Üniversitesi öğretim üyelerinden G.H. Hardy'nin ilgisini çeker ve bu çalışmalardan çok etkilenir. Kendisini ülkesine davet ederek çalışmalarını beraber yürütürler. Film 1. Dünya savaşı döneminde geçer ve bu dönemin zorlukları arasında yürütülen matematik çalışmalarını konu edinir.
- 2. Kitap Tahlilleri:** Matematik Sanatı (Jerry P. King), Matematiğin Aydınlık Dünyası (Sinan Sertöz)

SOSYAL BİLİMLER ALAN ETKİNLİKLERİ

DÜZEY & DÖNEM/AY	TEMA VE İÇERİĞİ	SEÇİLECEK EYLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMALAR
	SOSYAL BİLİMLER (Bilimsel Yaklaşım, Gelişme, Olay/Durum Sebebe Sonuç İlişkisi)		
10. SINIF (EKİM-KASIM)	<p>Özel Amaçlar Öğrencilerde; ! Sosyal bilimlerin alt disiplinlerine, alanlarına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak. ! Sosyal olaylardaki/durumlardaki sebep ve sonuç ilişkisini anlama, tanıma ve yorumlama konularında farkındalık oluşturmak. ! <i>Sosyal durumlara yaklaşım ve bakış açısı sosyal bilim disiplinlerinin ilgili alanları kapsamında ele alınır.</i></p> <p>Kazanımlar Öğrenciler; (1) Sosyal bilimlerin alt disiplinlerini, olayları/durumları açıklama biçimlerini, ele aldıkları konuları, kullandıkları yöntemleri tanırlar. (2) Olaylar/durumlar arasındaki sebep sonuç ilişkisini analiz eder. (3) Sosyal bilimlerin kişi, kurum ve politikaları açıklama biçimlerine örnekler verir. (4) Sosyal bilim alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.</p>	<p>Bir Kitap /Makale/Film Hikâye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi/Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye ve Proje Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>Bilimsel yaklaşımın fark edilmesi <i>Sosyal bilimlerin; kişi, kurum, politika anlatımından hareketle bilim dallarının durum ve olayların açıklama biçimlerinin olduğu, durum ve olayların belirli yönleri ile ilgilendikleri, olay ve durumları ele almada ortak ve farklı yönlerinin olduğunun açıklanması.</i></p> <p>☞ Bilim dallarının özel ilgi alanları, kendine özgü yönleri, esas aldıkları gündem maddeleri (1) kişi, (2) kurum ve (3) politikaları açıklayan örnek uygulamalar üzerinden anlatılır.</p> <p>☞ Pahalılık, ücretler, zenginlik-fakirlik, savaş-barış, dünya futbol kupası, göç, uyuşturucu gibi konular etrafında ilgili (1) kişi, (2) kurum ve (3) üretilen politikalar gündem yapılır.</p> <p>☞ Alta verilen başlıklardan her biri, kendi içinde sosyal bilimlerin farklı alanlarıyla ilişkilendirilerek ele alınabilir. Buna göre bir konunun, bazı okullarda hukuki yönü öne çıkarılabilir bazı okullarda ekonomik yönüyle ilgilenebilir bazılarında da siyaset bilimiyle olan ilişkisi gündeme alınabilir.</p> <p>(1) <i>Savaş-Soykırım-Muhacirlik (Endülüs, Stalin Rusya'sı, Suriye, Myanmar, vs.)</i> (2) <i>İrkçılık-Emperyalizm-Din/İdeoloji Bağnazlığı (Kızılderililer, Aborucinler, Afrikalı Zenciler vs.)</i> (3) <i>Mekânda Ortak Yaşam (Kudüs'te Müslümanlar, Yahudiler, Hristiyanlar)</i> (4) <i>İlim adamı ve Sosyal Çevresi (İmam Ebu Hanife, İbni Sina, İbni Haldun gibi âlimlerin hayatları)</i> (5) <i>Uluslararası Kurumlar (BM, İslam Ülkeleri Teşkilatı, AB, NATO, FİFA ...)</i></p>

Özel Amaçlar

Öğrencilerde;

! Sosyal bilimlerin alt disiplinlerine, alanlarına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak.

! Sosyal olaylardaki/durumlardaki sebep ve sonuç ilişkisini anlama, tanıma ve yorumlama konularında farkındalık oluşturmak.

! *Sosyal durumlara yaklaşım ve bakış açısı sosyal bilim disiplinlerinin ilgili alanları kapsamında ele alınır.*

Kazanımlar

Öğrenciler;

- (1) Sosyal bilimlerin alt disiplinlerini, olayları/durumları açıklama biçimlerini, ele aldıkları konuları, kullandıkları yöntemleri tanır.
- (2) Olaylar/durumlar arasındaki sebep sonuç ilişkisini analiz eder.
- (3) Sosyal bilimlerin kişi, kurum ve politikaları açıklama biçimlerine örnekler verir.
- (4) Sosyal bilimler alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

Bir Kitap
/Makale/Film
Hikâye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel /
Söyleşi/Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye ve Proje
Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama /
Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Konu (lar) somut durumlarla örneklendirilerek ele alınır.

- ✎ Dünya ölçeğindeki veriler kullanılarak fakirliğin durum tespiti yapılır. Fakirliğin sebeplerinin yanı sıra, bu konuda yeri olan kurumlar ve politikalar ele alınır. Benzer şekilde bir portakalın üretimden tüketime kadarki serüveni, bir ABD dolarının serüveni, dünyada aile tipleri, öne çıkan bazı kişilerin gündelik yaşayışları içinde buldukları sosyal ortam ile anlatılır.
- ✎ Aile, şirket, devlet, parti, spor takımı, gazete, televizyon, mahalle, şehir, BM, AB gibi başlıklar ile sosyal yapının ürettiği veya sosyal yapıyı üreten/oluşturan unsurlar bütünün bir parçası olarak ayrı ayrı tanımlanır, fonksiyonları örnek olaylar üzerinden anlatılır. Hukukçu bu başlıklardaki hukuki çerçeveyi çizer, iktisatçı iktisadi boyutu ele alır.
- ✎ Suriye konusunun siyasi, ekonomik, sosyal, hukuki yönleri açıklanır, ilgili kişi ve kurumların üstlendikleri rollere değinilir. Benzer şekilde AB ekonomisinin üretimi, paylaşımı, tüketimi ülkeler çerçevesinde detaylandırılır.
- ✎ Konunun içerisine öğrencinin aktif olarak girmesi sağlanır. Program sonunda öğrencinin sosyal alanı, orada yer alan kişi, kurum ve uygulanan politikalar üzerinden ilmi disiplinler ayırımında tanınması sağlanmış olur.

Özel Amaçlar

Öğrencilerde;

! Sosyal bilimlerin alt disiplinlerine, alanlarına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak.

! Sosyal olaylardaki/durumlardaki sebep ve sonuç ilişkisini anlama, tanıma ve yorumlama konularında farkındalık oluşturmak.

! *Sosyal durumlara yaklaşım ve bakış açısı sosyal bilim disiplinlerinin ilgili alanları kapsamında ele alınır.*

Kazanımlar

Öğrenciler;

- (1) Sosyal bilimlerin alt disiplinlerini, olayları/durumları açıklama biçimlerini, ele aldıkları konuları, kullandıkları yöntemleri tanır.
- (2) Olaylar/durumlar arasındaki sebep sonuç ilişkisini analiz eder.
- (3) Sosyal bilimlerin kişi, kurum ve politikaları açıklama biçimlerine örnekler verir.
- (4) Sosyal bilimler alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

Bir Kitap
/Makale/Film
Hikâye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel /
Söyleşi/Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye ve Proje
Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama /
Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Örnek Etkinlikler

- 1. Okuyan 7'ler-Tematik Okumalar:** Öğrenciler, içeriğinde kişisel bilgileri ile ilgi alanlarına ait bilgilerin yer aldığı başvuru formu ile Okuyan 7'ler okuma grubu sorumlusuna başvururlar. Alan uzmanı öğretim görevlileri/öğretmen eşliğinde müzakereli "Okuyan 7'ler" bağlamında okuma grupları oluşturulur. Tarihi, felsefi veya tematik romanlar ve edebi metinler okunarak müzakere edilebilir. Ders konularıyla ilgili tematik öykü ve romanlar, anı ve gezi yazıları, bilgilendirici makaleler vb. okunabilir.
- 2. Görsel ve/veya İşitsel Okumalar:** Belirli bir tarihi veya sosyal bir olay, sosyal bilimler, meslekler vb. üzerine kurgulanmış film ve belgeseller seyredilebilir, karikatürleri, fotoğrafları, görsel ve yazılı materyalleri incelenerek çok yönlü öğrenme ve tartışma ortamları oluşturulabilir.
- 3. Paneller:** Çeşitli ülkelerin tarihi, siyasi, ekonomik sistemleri, tüm dünyaya etki etmiş toplumsal olayları vs. hakkında bilgi kazanmak amacıyla konferans ve paneller düzenlenebilir. Bu kapsamda ülke ile ilgili tarihçe, kültür, öne çıkan yönleri, sembolleri, önemli şahsiyetleri vb. ile ilgili pano, afiş, broşür, kartpostal, poster, fotoğraf, resim, karakalem, karikatür, minyatür, maket, harita, dergi, bülten gibi çalışmalar yapılabilir.
- 4. Medya Okur-Yazarlığı:** Öğrencilerden haftalık olarak, Türkiye ve Dünya gündemiyle ilgili ekonomi, eğitim, siyaset, spor, kültür ve sanat, sosyal olaylar, göç, savaş, uyuşturucu, soykırım, ırkçılık, emperyalizm, din, ideoloji, uluslararası kurumlar vb. alanlarda haber toplamaları ve bir toplantıda paylaşımları, yorumlamaları ve karşılıklı müzakere etmeleri istenebilir.
- 5. Yorumlayalım:** Toplumsal olayların sanata (sinema, tiyatro, müzik, resim, fotoğrafçılık, karikatür vb.) yansımalarını anlamaya yönelik metin okuma, film ve tiyatro seyretme, resim, fotoğraf ve karikatür yorumlama, karikatür çizme, resim yapma, fotoğraf çekme gibi etkinlik ve yarışmalar gerçekleştirilebilir.

SOSYAL BİLİMLER ALAN ETKİNLİKLERİ

DÜZEY & DÖNEM/A Y	TEMA VE İÇERİĞİ	SEÇİLECEK EYLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMALAR
	SOSYAL BİLİMLER (Alt Disiplinler/Alanlar)		
11. SINIF (EKİM-KASIM)	<p>Özel Amaçlar</p> <p>Öğrencilerde;</p> <p>! Sosyal bilimler ve alt disiplinlerine giren meslekleri/alanları tanıtmak.</p> <p>! Sosyal sorumluluk projeleri ışığında sosyal bilimler uygulamaları konusunda farkındalık oluşturmak.</p> <p>! Sosyal bilimler alanıyla ilgili kariyer bilinci oluşturmak.</p> <p>☞ <i>Sosyal bilimlerin alt disiplinler, (Tarih, Edebiyat, Siyaset Bilimi ve Uluslararası ilişkiler, Kamu Yönetimi, Hukuk, İktisat, İşletme, Sosyoloji, Psikoloji, İletişim, İslami İlimler, Güzel Sanatlar...)</i> rol, statü, kişiler/ kurumlar bağlamında ele alınır.</p> <p>Kazanımlar</p> <p>Öğrenciler;</p> <p>(1) Sosyal bilimler ve alt disiplinleriyle ilişkili yükseköğretim kurumlarını, meslekleri/çalışma alanlarını tanır.</p> <p>(2) Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında sosyal bilimler uygulamalarına katılmaya istekli olur.</p> <p>(3) Sosyal bilimler alanıyla ilgili kariyer bilinci kazanır.</p>	<p>Bir Kitap /Makale/Film Hikâye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi/Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye ve Proje Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>(1) Rol, Statü, Kişi ve Kurumlar Işığında Sosyal Bilimler</p> <p>☞ Öğrencilerin rol ve statü tayin eden meslekleri/alanları tanınması sağlanır. Bu aşamada, sosyal bilimler alanını seçmiş olan öğrencilerin çeşitli mesleklerde/kurumlarda çalışan, başarılı olmuş kişiler esasında hangi ortamlarda/kurumlarda neler yaptıklarını, nasıl yaptıklarını, bu ortamlara nasıl bir süreçten geçerek dâhil oldukları, nasıl başardıklarını anlamaları, fark etmeleri sağlanır. Örneğin sosyolog, psikolog, iktisatçı, öğretmen; kimdir, nasıl sosyolog olunur, hangi okulu okumak gerekir, meslek icrasında neler yapar gibi sorulara cevaplar bulunur (Bir şirket kurucusu/temsilcisi, bir akademisyen, bir kaymakam, bir hâkim/savcı/avukat ve benzerinin anlatımı ile)</p> <p>☞ Sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinde başarılı olmuş örnek kişiler üzerinden iş ve faaliyet çerçevesinin anlatımı yapılarak, sonrasında öğrencilerin yerinde inceleme, röportaj, resim, video çekimi gibi faaliyetlerde bulunması sağlanır.</p> <p>(2) Sosyal Sorumluluk Projeleri Işığında Sosyal Bilimler</p> <p>☞ Yukarıda temas edilen konulardan birini kapsayacak örnek sosyal sorumluluk projeleri geliştirilir, uygulaması yapılır. Öğrencilerin oluşturulan küçük gruplar dâhilinde kişi ve kurumlar ile teması sağlanır, belirli bir konu üzerinde onlarla görüşerek, yerinde görerek nasıl çalıştıklarını, bu mesleğe girişte hangi okulu okudukları, nasıl ilerlediklerini öğrenmeleri sağlanır.</p> <p>☞ 11. sınıf öğrencisinin, daha önceki sınıflarda elde ettiği; (1) sosyal olay/durum ile (2) onun gerisindeki kişilerin, kurumların uygulamalarının neticesini (3) sosyal disiplinler temelinde anlayabilmiş öğrencinin kendisine seçeceği gelecek rolünü somut ortamlar üzerinden tanınması sağlanır.</p>

Özel Amaçlar

Öğrencilerde;

- ! Sosyal bilimler ve alt disiplinlerine giren meslekleri/alanları tanıtmak.
- ! Sosyal sorumluluk projeleri ışığında sosyal bilimler uygulamaları konusunda farkındalık oluşturmak.
- ! Sosyal bilimler alanıyla ilgili kariyer bilinci oluşturmak.

☞ *Sosyal bilimlerin alt disiplinler, (Tarih, Edebiyat, Siyaset Bilimi ve Uluslararası ilişkiler, Kamu Yönetimi, Hukuk, İktisat, İşletme, Sosyoloji, Psikoloji, İletişim, İslami İlimler, Güzel Sanatlar...) rol, statü, kişiler/kurumlar bağlamında ele alınır.*

Kazanımlar

Öğrenciler;

- (1) Sosyal bilimler ve alt disiplinleriyle ilişkili yükseköğretim kurumlarını, meslekleri/çalışma alanlarını tanır.
- (2) Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında sosyal bilimler uygulamalarına katılmaya istekli olur.
- (3) Sosyal bilimler alanıyla ilgili kariyer bilinci kazanır.

Bir Kitap
/Makale/Film
Hikâye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel /
Söyleşi/Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye ve Proje
Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama /
Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

(3) Yer seçme, rol üstlenme aşaması

☞ Üniversiteler (fakülteler, bölümler, araştırma merkezleri ayırımında), çalışma ortamları Şirketler, devlet daireleri (Kaymakamlık/valilik, mahkemeler, belediyeler, gazeteler, vakıflar/dernekler) ilgili kişilerin anlatımı ve yerinde ziyaretler ile tanıtılır.

1. **Kısa Filmler:** Türkçe veya yabancı dilde (Arapça, İngilizce, Almanca, Rusça, İspanyolca, Çince vb.) okulu, yaşanılan şehri, Türkiye'yi, Türkçeyi, tarihi ve kültürel mirasımızı ya da herhangi bir mesleği, ilmi bir disiplini, tarihi ve sosyal bir olayı vb. veya herhangi bir temayı tanıtan 3-5 dakikalık kısa filmler çekilebilir.

Tematik Konuşmalar: Öğrencilere bir konu/tema verilerek hazırlanmaları için birkaç gün süre verilir. Belirlenen öğrenciler konuşmalarını yaparlar. Diğer öğrenciler en güzel konuşma yapan arkadaşlarını belirleyerek seçimlerini etkileyen nedenler üzerinde konuşurlar.

Özel Amaçlar

Öğrencilerde;

- ! Sosyal bilimler ve alt disiplinlerine giren meslekleri/alanları tanıtmak.
- ! Sosyal sorumluluk projeleri ışığında sosyal bilimler uygulamaları konusunda farkındalık oluşturmak.
- ! Sosyal bilimler alanıyla ilgili kariyer bilinci oluşturmak.

☞ *Sosyal bilimlerin alt disiplinler, (Tarih, Edebiyat, Siyaset Bilimi ve Uluslararası ilişkiler, Kamu Yönetimi, Hukuk, İktisat, İşletme, Sosyoloji, Psikoloji, İletişim, İslami İlimler, Güzel Sanatlar...) rol, statü, kişiler/kurumlar bağlamında ele alınır.*

Kazanımlar

Öğrenciler;

- (1) Sosyal bilimler ve alt disiplinleriyle ilişkili yükseköğretim kurumlarını, meslekleri/çalışma alanlarını tanıır.
- (2) Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında sosyal bilimler uygulamalarına katılmaya istekli olur.
- (3) Sosyal bilimler alanıyla ilgili kariyer bilinci kazanır.

Bir Kitap
/Makale/Film
Hikâye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel /
Söyleşi/Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye ve Proje
Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama / Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Örnek Etkinlikler

1. **Meslek Tanıtımı ve Kariyer Günleri:** Öğrencilerin farklı meslekleri tanımaları, kendi bireysel özelliklerine uygun meslekleri seçmeleri, seçtikleri bu mesleklere hazırlanmaları ve mesleki yönden gelişebilmeleri için kendilerine rehberlik yapacak çalışmalar gerçekleştirilir. Bu kapsamda çeşitli meslek odaları, kurum ve kuruluşlar, dernekler ve üniversitelerle işbirliği yapılır. Çeşitli mesleklere mensup kişilerce birkaç oturumda kendi meslekleri ile ilgili sunum, panel, konferans yapılır.
2. **Üniversiteler ve Mesleki Eğitim:** Yükseköğretim kurumlarının ilgili dallarının tanıtımı ve bunlardan mezun olanların hangi alanlarda çalışabilecekleri anlatılır. Belirli meslekler üzerine kurgulanmış film okumaları gerçekleştirilir. Meslekleri iş yerinde tanıma ve çalışmalarını yerinde görme uygulamaları kapsamında öğrenciler belirli gruplar halinde belirlenen kurum ve kuruluşlar ile ilmi disiplinleri tanımak amacıyla üniversite/fakülte ziyaretlerinde bulunur.
3. **Mesleki Kurumları Tanıyalım:** Kurum ve kuruluşlar, bunların oluşum, gelişim, değişim ve dönüşüm süreçleri, tarihsel temelleri, kültürel kaynakları, değişme ve dönüşme alanları anlatılır.
4. **Sosyal Sorumluluk Çalışmaları:** Öğrenciler kendilerini ifade edebilecekleri ve sorumluluk alarak topluma hizmet uygulamalarında yer alabilecekleri çeşitli sosyal sorumluluk projelerinde yer alırlar.
5. **Fikir Atölyeleri:** Her hafta belirlenen bir tema ile ilgili olarak beyin fırtınası çalışması yapılır. Ele alınan konular bütün yönleriyle tartışılır.
6. **Kurumsal İşbirlikleri:** Dışişleri Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Türkiye Diyanet Vakfı (TDV), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB), Ulusal Ajans, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB), Yunus Emre Enstitüsü (YEE), Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı (TİKA), Türkiye Maarif Vakfı gibi paydaş kurum ve kuruluşların politika ve faaliyetleri öğrenciler tarafından irdelenir ve örnek etkinlik ve projeler geliştirilebilir.

FEN VE MATEMATİK BİLİMLERİ ALAN ETKİNLİKLERİ

DÜZEY & DÖNEM/ AY	TEMA VE İÇERİĞİ	SEÇİLECEK EYLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMALAR
	FEN/MATEMATİK BİLİMLERİ (Bilimsel Yaklaşım, Gelişme, Olay/Durum Sebep Sonuç İlişkisi)		
10. SINIF (EKİM-KASIM)	<p>Özel Amaçlar Öğrencilerde; ! Fen/matematik bilimlerinin alt disiplinlerine, alanlarına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak. ! Bilimsel olaylar/gelişmelerdeki sebep ve sonuç ilişkisini anlama, tanıma ve yorumlama konularında farkındalık oluşturmak.</p> <p>☞ <i>Bilimsel yaklaşım ve bakış açıları fen/matematik disiplinlerinin ilgili alanları kapsamında ele alınır.</i></p> <p>Kazanımlar Öğrenciler; (1) Fen/matematik bilimlerinin olayları/gelişmeleri açıklama biçimlerini, ele aldıkları konuları, kullandıkları yöntemleri tanıır. (2) Olaylar/gelişmeler arasındaki sebep sonuç ilişkisini analiz eder. (3) Fen/matematik bilimlerinin olay/gelişme/değişim/dönüşümleri, açıklama biçimlerine örnekler verir. (4) Fen/matematik bilimleri alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.</p>	<p>Bir Kitap /Makale/Film Hikâye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz</p> <p>z & Konferans Panel / Söyleşi/Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye ve Proje Çalışması Gerçekleştiriyoruz</p> <p>z & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>Bilimsel yaklaşımın fark edilmesi <i>Fen/matematik bilimlerinin; alt disiplinleri ve ortak çalışma alanlarından hareketle bilim dallarının çalışma alanlarındaki ortak ve farklı yönlerinin açıklanması.</i></p> <p>☞ Bilim dallarının özel ilgi alanları, kendine özgü yönleri, esas aldıkları gündem maddeleri (1) olay, (2) gelişme ve (3) sebep sonuç ilişkilerini açıklayan örnek uygulamalar üzerinden anlatılır.</p> <p>☞ Bilim dallarının gelişim süreci, bilimin ihtiyaçlarla göre değişim süreci, alt bilim dallarının oluşmasını etkileyen faktörler, keşif ve icatlar, teknolojik gelişmeler ile savaşların, politikanın, stratejik üstünlük yarışının bilim ve teknolojinin gelişimi etkileri gündem yapılır.</p> <p>Konu(lar) somut durumlarla örneklendirilerek ele alınır.</p> <p>☞ Somut bir olay ve gelişme, fen/matematik bilimlerinin farklı alanlarıyla ilişkilendirilerek ele alınabilir. Buna göre bir konunun, bazı okullarda tıbbi yönü öne çıkarılabilir bazı okullarda mühendislik alanıyla ilişkisi üzerinde durulabilir bazılarında da istatistiki boyutu gündeme alınabilir.</p> <p>☞ Devletlerin enerji ve teknoloji ihtiyaçlarını karşılamak için başvurdukları yol ve yöntemler üzerine savaşları konu edinen kısa bir film/video üzerinden ya da dergi/gazete/televizyon/internet haberleri üzerinden okumalar yapılabilir.</p> <p>☞ Enerji ve teknolojide bağımsızlığın ülkemize yaptığı/yapacağı katkılar İHA/SİHA gibi somut gelişmelerle örneklendirilerek ele alınabilir.</p>

FEN/MATEMATİK BİLİMLERİ ALAN ETKİNLİKLERİ

DÜZEY & DÖNEM/ AY	TEMA VE İÇERİĞİ FEN/MATEMATİK BİLİMLERİ (Bilimsel Yaklaşım, Gelişme, Olay/Durum Sebep Sonuç İlişkisi)	SEÇİLECEK EYLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMALAR
11. SINIF (EKİM-KASIM)	<p>Özel Amaçlar</p> <p>Öğrencilerde;</p> <p>! Fen/matematik bilimleri ve alt disiplinleriyle ilgili meslekleri/alanları tanıtmak.</p> <p>! Bilimsel projelerin, sosyal sorumluluk projeleriyle olan ilişkileri ve bu alana dair fen/matematik uygulamalarıyla ilgili farkındalık oluşturmak.</p> <p>! Fen/matematik bilimleri alanıyla ilgili kariyer bilinci oluşturmak.</p> <p>☞ Bilim Fen/matematik bilimleri ve alt disiplinleri (Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tıp, Mühendislik/Mimarlık, Astronomi...) olay, gelişme, sebep sonuç ilişkisi bağlamında ele alınır.</p> <p>Kazanımlar</p> <p>Öğrenciler;</p> <p>(1) Fen/matematik bilimleri ve alt disiplinleriyle ilişkili yükseköğretim kurumlarını, meslekleri/çalışma alanlarını tanıır.</p> <p>(2) Bilimsel projelerin, sosyal sorumluluk projeleriyle olan ilişkileri bağlamında tasarlanan fen/matematik uygulamalarına katılmaya istekli olur.</p> <p>(3) Fen/matematik bilimleri alanıyla ilgili kariyer bilinci kazanır.</p>	<p>Bir Kitap /Makale/Film Hikâye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz</p> <p>z & Konferans Panel / Söyleşi/Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye ve Proje Çalışması Gerçekleştiriyoruz</p> <p>z & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>(1)Rol, Statü, Kişi ve Kurumlar Işığında Fen/matematik Bilimleri</p> <p>☞ Öğrencilerin rol ve statü tayin eden meslekleri/alanları tanınması sağlanır. Bu aşamada, fen bilimleri alanını seçmiş olan öğrencilerin çeşitli mesleklerde/kurumlarda çalışan, başarılı olmuş kişiler arasında hangi ortamlarda/kurumlarda neler yaptıklarını, nasıl yaptıklarını, bu ortamlara nasıl bir süreçten geçerek dâhil oldukları, nasıl başardıklarını anlamaları, fark etmeleri sağlanır. Fen/matematik bilimlerinin farklı disiplinlerinde başarılı olmuş örnek kişiler üzerinden iş ve faaliyet çerçevesinin anlatımı yapılarak, sonrasında öğrencilerin yerinde inceleme, röportaj, resim, video çekimi gibi faaliyetlerde bulunması sağlanır.</p> <p>(2)Bilimsel ve Sosyal Sorumluluk Projeleri Işığında Fen/Matematik Bilimleri</p> <p>☞ Yukarıda temas edilen konulardan birini kapsayacak örnek bilimsel ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirilir, uygulaması yapılır. Öğrencilerin oluşturulan küçük gruplar dâhilinde kişi ve kurumlar ile teması sağlanır, belirli bir konu üzerinde onlarla görüşerek, yerinde görerek nasıl çalıştıklarını, bu mesleğe girişte hangi okulu okudukları, nasıl ilerlediklerini öğrenmeleri sağlanır.</p> <p>☞ 11. sınıf öğrencisinin, daha önceki sınıflarda elde ettiği; (1) olay, (2) gelişme, (3) sebep sonuç ilişkileri (4) bilimsel konu/durum/yaklaşımlar, bilim dünyasının uygulamalarının neticesini fen/matematik disiplinleri temelinde anlayabilmiş öğrencinin kendisine seçeceği gelecek rolünü somut ortamlar üzerinden tanınması sağlanır.</p>

Anadolu İmam Hatip Liseleri 9, 10 ve 11. sınıflarda yukarıda verilen “**Çerçeve Program**” uygulandıktan sonra seçilecek eylem türleri ile **sınıf düzeylerine göre aşağıdaki disiplinlerde** her bir ay bir (1) disiplin olmak üzere yıl boyunca sınıf düzeylerine göre etkinlikler gerçekleştirilecektir.
Ayın teması veya seçilen disiplini üzerinden Akademik Danışma Kurulu’nun desteği ile çalışmalar yürütülecektir.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/ AY	ORTAK ALAN/TEMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
9. SINIF (ARALIK)	MANTIK	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! Mantığın bir düşünme ve akıl yürütme biçimi olduğunu kavratmak,! Doğru düşünme yollarını günlük yaşama aktarımda mantık ilminin işlevini tanıtmak,! Bilginin doğruluğunu temellendirmede mantık ilminin önemini kavratmak.! Mantık ilmi alanında öne çıkan İslam bilginlerini tanıtmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Mantığın bir düşünme ve akıl yürütme biçimi olduğunu kavrar.(2) Doğru düşünme yollarını kazanmada Mantık ilminin önemini fark eder.(3) Doğru düşünme yollarını günlük yaşama aktarmada Mantık ilminin işlevini tanır.(4) Bilginin doğruluğunu temellendirme de Mantık ilminin yöntemlerini tanır.(5) Mantık ilmi alanında öne çıkan İslam bilginlerini tanır.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/AY	ORTAK ALAN/TEMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
9. SINIF (OCAK-ŞUBAT)	MATEMATİK	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! Problem çözme becerilerini geliştirmede matematiğin önemini kavratmak,! Bilimin gelişim sürecinde matematiğin önemini kavratmak,! Müslüman bilim insanlarının matematiğin gelişim sürecine katkılarını tanıtmak,! Matematik bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtmak ve bu alanla ilgili farkındalık oluşturmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Problem çözme becerilerini geliştirmede matematiğin önemini kavrar.(2) Matematiksel düşünme ve uygulama becerilerinin problemlere farklı açılardan bakmayı sağladığını fark eder.(3) Günlük hayattaki problemlerini çözmeye Matematiksel düşünme ve uygulama becerilerinin önemini fark eder.(4) Bilimsel gelişmelerde matematiğin yerini fark eder.(5) Matematik ve matematik öğreniminin değerini fark eder.(6) Matematiğin gelişim sürecine katkı yapan Müslüman bilim insanlarına örnekler verir.(7) Matematik bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtır.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/ AY	ORTAK ALAN/ EMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
9. SINIF (MART)	İLAHİYAT	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! İlahiyat alanına giren disiplinleri tanıtmak,! İlahiyat alanına giren disiplinlerin günlük hayatla ilişkilendirilmesini sağlamak,! İlahiyat alanına giren disiplinlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkısını fark ettirmek,! İnsanın varoluşunu anlamlandırmada İlahiyat alanının önemini fark ettirmek,! İlahiyat alanında öne çıkan bazı alimleri tanımak! İlahiyat alanı ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtmak ve bu alanla ilgili farkındalık oluşturmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) İlahiyat alanına giren disiplinleri tanır.(2) İlahiyat alanına giren disiplinlerin problem çözme becerilerinin gelişimine katkısını fark eder.(3) İlahiyat alanına giren disiplinlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkısını fark eder.(4) İnsanın hayatını anlamlandırmada İlahiyat alanının önemini fark eder.(5) İlahiyat alanı üzerine öne çıkan kurumları (Diyamet İşleri Başkanlığı, İlahiyat Fakülteleri gibi) tanır.(6) İlahiyat alanına giren disiplinlerle ilgili okumalar yapmaya özen gösterir.(7) İlahiyat alanı ile ilgili kariyer olanaklarını tanır.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & ALAN	ORTAK ALAN/TEMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
10. SINIF (ARALIK)	DİL VE EDEBİYAT	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! Etkili iletişim becerilerini kazanmada dil ve edebiyatın önemini fark ettirmek,! Dil ve edebiyatın düşünme ve anlama becerilerinin geliştirilmesine katkısını fark ettirmek,! Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçe'yi doğru ve yerinde kullanma bilinci kazandırmak,! Millî, manevî, ahlâkî, kültürel ve insânî değerlerin aktarımında dil ve edebiyatın önemini kavratmak,! Dil ve edebiyat alanı ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtmak ve bu alanla ilgili farkındalık oluşturmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Dil ve edebiyatın etkili iletişim becerilerini geliştirmedeki rolünü fark eder.(2) Dil ve edebiyatın düşünme ve anlama becerilerinin geliştirmedeki önemini fark eder.(3) Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçe'yi doğru ve yerinde kullanma bilinci kazanır.(4) Dil ve edebiyatın millî, manevî, ahlâkî, kültürel ve insânî değerlerin aktarımındaki işlevini kavrar.(5) Dil ve edebiyat alanı ile ilgili okuma alışkanlığı kazanır.(6) Osmanlı ve Cumhuriyet Dönemleri'nde öne çıkan önemli edebi şahsiyetlere ve eserlerine örnekler verir.(7) Dil ve edebiyat alanı ile ilgili kariyer olanaklarını tanır.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/ AY	ORTAK ALAN/T EMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
10. SINIF (OCAK-ŞUBAT)	TARİH	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! Geçmişten bugüne insanlığın birikimli mirasını kavramada Tarih'in yerini fark ettirmek,! Millî kimlik ve aidiyet duygularını geliştirmede Tarih biliminin işlevini kavratmak,! Olay ve olguların anlaşılmasında tarihi verilerin önemini kavratmak,! Türk ve İslam tarihinde rol oynamış önde gelen kişi, kurum ve eserleri tanımada Tarih'in rolünü fark ettirmek.! Bilim tarihi süreci içerisinde tarih biliminin gelişimine katkıda bulunan Müslüman bilim insanlarını tanıtmak,! Tarih alanı ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtmak ve bu alanla ilgili farkındalık oluşturmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Geçmişten bugüne insanlığın birikimli mirasını kavramada Tarih'in yerini fark eder.(2) Toplumsal birlik ve dayanışmanın sağlanması ve sürdürülmesi ve millî kimliğin oluşmasında ortak tarihin rolünü kavrar.(3) Olay ve olguların anlaşılmasında tarihi verilerin önemini fark eder.(4) Türk ve İslam tarihinde rol oynamış önde gelen kişi, kurum ve eserleri tanımada Tarih'in rolünü fark eder.(5) Tarih ilmi alanına katkı sağlayan Müslüman bilim insanlarına örnekler verir.(6) Tarih alanı ile ilgili kariyer olanaklarını tanır.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/AY	ORTAK ALAN/T EMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
10. SINIF (MART)	COĞRAFYA	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! İnsan-doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi becerileri kazanmanın önemini kavratmak,! Doğal ve beşerî sistemlerin işleyişini anlamlandırmada coğrafyanın önemini fark ettirmek,! Coğrafyanın mekânsal değerleri anlama ve bu değerlere sahip çıkma bilinci geliştirmesindeki katkısını fark ettirmek,! Bilim tarihi süreci içerisinde coğrafya biliminin gelişimine katkıda bulunan Müslüman bilim insanlarını tanıtmak,! “Vatan bilinci” kazanılmasında coğrafi bilgilere sahip olmanın değerini kavratmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) İnsan-doğa ilişkisinde coğrafi becerilere sahip olmanın önemini kavrar.(2) Coğrafyanın doğal ve beşerî sistemlerin işleyişindeki işlevini açıklar.(3) Mekânsal değerleri anlama ve bu değerlere sahip çıkma bilinci geliştirmesinde coğrafyanın katkısını fark eder.(4) “Vatan bilinci” kazanılmasında coğrafi bilgilerin değerini fark eder.(5) Coğrafya ilmi alanına katkı sağlayan Müslüman bilim insanlarına örnekler verir.(6) Coğrafya alanındaki bilimsel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/AY	ORTAK ALAN/TEMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
11. SINIF (ARALIK)	FİZİK	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin rolünü kavratmak,! Fizik biliminin, bireysel ve toplumsal hayata, ekonomiye ve teknolojiye etkisini fark ettirmek,! Bilim tarihi süreci içerisinde fiziğin gelişimine katkıda bulunan Müslüman bilim insanlarını tanıtmak,! Fizik bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtmak ve bu alanla ilgili farkındalık oluşturmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin rolünü kavrar.(2) Fizik biliminin, bireysel ve toplumsal hayata, ekonomiye ve teknolojiye etkisini fark eder.(3) Fiziğin gelişimine katkıda bulunan Müslüman bilim insanlarına örnekler verir.(4) Fizik bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını tanır.(5) Fizik alanındaki bilimsel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/AY	ORTAK ALAN/TEMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
11. SINIF (OCAK-ŞUBAT)	KİMYA	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! Hayatı anlama ve hayatın devamlılığında kimya biliminin rolünü kavratmak,! Kimya bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtmak ve bu alanla ilgili farkındalık oluşturmak,! Bilim tarihi süreci içerisinde kimya alanına katkı sağlayan Müslüman bilim insanlarını tanıtmak.! Günlük hayat, sağlık, sanayi ve çevre ile ilgili olayları açıklamada kimya alanı ile ilgili bilgi ve becerilerin önemini kavratmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) İnsan-doğa ilişkisinde coğrafi becerilere sahip olmanın önemini kavrar.(2) Hayatı anlama ve hayatın devamlılığında kimya biliminin rolünü kavrar.(3) Kimya bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını tanır.(4) Kimya alanı ile ilgili bilgi ve becerilerin günlük hayat ile ilgili olayları açıklamadaki rolünü fark eder.(5) Müslüman bilim insanlarının kimya alanı ile ilgili özgün çalışmalarına örnekler verir.(6) Kimya alanındaki bilimsel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.

UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

DÜZEY & DÖNEM/AY	ORTAK ALAN/TEMA	ÖZEL AMAÇLAR	KAZANIMLAR
11. SINIF (MART)	BİYOLOJİ	<p>Öğrencilere;</p> <ul style="list-style-type: none">! İnsanın ve diğer canlıların yaşamlarını anlamada biyoloji bilimi verilerinin rolünü fark ettirmek,! Günlük hayatta karşılaşılan sorunların çözümünde biyoloji bilgisi ve uygulamalarının önemini fark ettirmek,! Biyoloji biliminin bilimsel gelişmelere katkısını kavratmak,! Bilim tarihi süreci içerisinde biyoloji alanına katkı sağlayan Müslüman bilim insanlarını tanıtmak.! Biyoloji alanı ile ilgili kariyer olanaklarını tanıtmak ve bu alanla ilgili farkındalık oluşturmak.	<p>Öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) İnsanın ve diğer canlıların yaşamlarını anlamada biyoloji bilimi verilerinin önemini kavrar.(2) Günlük hayatta karşılaşılan sorunların çözümünde biyoloji bilgisi ve uygulamalarının önemini fark eder.(3) Bilim tarihi sürecinde biyoloji biliminin bilimsel gelişmelere katkısını kavrar.(4) Biyoloji alanına katkı sağlayan Müslüman bilim insanlarına örnekler verir.(5) Biyoloji bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını tanır.(6) Biyoloji alanındaki bilimsel gelişmeleri takip etmeye istekli olur.