

Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "Okul Farkındalığının Okul ve Öğretmen Düzeyindeki Belirleyicileri: Çok Düzeyli Bir Analiz" adıyla, Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR tarafından 01.06.2021-10.11.2021 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Bu araştırmanın hedefi resmi ilkokul ve resmi ortaokullarda görevli öğretmen görüşlerine göre okul farkındalığını belirleyen okul ve öğretmen düzeyindeki faktörleri çok düzeyli bir analizle incelemektir.

Araştırmanın Nedeni: X Bilimsel araştırma

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Ankara, İstanbul, Edirne, İzmir, Eskişehir, Kırıkkale, Mersin, Çorum, Trabzon, Erzurum, Van ve Siirt illerinde yer alan Resmi İlkokul ve Resmi Ortaokullar

Araştırma Uygulaması: X Anket

O Görüşme

O Gözlem

O.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR

İletişim Bilgileri : 507 987 15 70 mrtozdem@gmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :



Değerli Öğretmen,

Bu anket formu öğretmenlerin okul farkındalıkları, dağıtılmış liderlik, akademik iyimserlik ve anlamlı iş arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik hazırlanmıştır. Vereceğiniz samimi cevaplar araştırma sonuçlarının sağlıklı olarak ortaya konmasını sağlayacaktır. Araştırmanın ölçme aracı beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci bölümde okul farkındalığı, dağıtılmış liderlik, akademik iyimserlik ve anlamlı iş algı durumunuzu ölçmeye dayalı sorular bulunmaktadır. Çalışmanın güvenilirliği açısından, ölçekteki her sorunun işaretlenmesi ve ölçüğe **isim yazılmaması** önemle rica olunur. Ölçüğe vereceğiniz cevaplar tamamen akademik amaçlı bilimsel çalışmalar için kullanılacaktır. Araştırmaya katkılarınızdan dolayı şimdiden içtenlikle teşekkür eder ve çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Prof. Dr. Murat Özdemir (Sorumlu Araştırmacı)
Sakine Sincer (Araştırmacı)

1. Bölüm: Kişisel Bilgiler Aşağıda sizi tanımlayacak kişisel bilgiler bulunmaktadır. Lütfen uygun bulduğunuz seçeneği (x) şeklinde işaretleyiniz.	
Cinsiyetiniz	<input type="radio"/> Kadın <input type="radio"/> Erkek
Yaşınız (Belirtiniz)
İl (Belirtiniz)
Görev Yaptığınız Okul Kademesi	<input type="radio"/> Okulöncesi <input type="radio"/> İlkokul <input type="radio"/> Ortaokul <input type="radio"/> Lise
Bu Okuldaki Görev Süreniz (Yıl Olarak Belirtiniz)	<input type="radio"/> 1-5 Yıl <input type="radio"/> 6-10 Yıl <input type="radio"/> 11-15 Yıl <input type="radio"/> 16-20 Yıl <input type="radio"/> 21 Yıl ve Üzeri
Okulunuzun Adı (Belirtiniz)



<p>2. Bölüm: Okul Farkındalığı Ölçeği</p> <p>Okulunuzla ilgili olarak aşağıdaki ifadelere ne derece katılıyorsunuz ya da katılmıyorsunuz?</p> <p>Lütfen size uygun gelen seçeneklerinden birini çarpı (X) ile işaretleyerek belirtiniz.</p>	Hiç katılmıyorum	Katılmıyorum	Biraz katılıyorum	Orta düzeyde katılıyorum	Çok katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Müdürümüz, sıklıkla acele hükümler verir	①	②	③	④	⑤	⑥
Bir kriz halinde, eğitim-öğretime devam edebilmemiz için durumla müdürümüz kendisi ilgilenir	①	②	③	④	⑤	⑥
Okulumdaki öğretmenler, mesleki gelişime yönelik dönüt almayı olumlu karşılar	①	②	③	④	⑤	⑥
Okulumdaki öğretmenler hatalarından ders çıkarıp, hatalarının tekrarlanmaması adına değişim gösterir	①	②	③	④	⑤	⑥
Müdürümüz, görüş çeşitliliğini hoş karşılayıp öğretmenler arasındaki farklılıkları dikkate alır	①	②	③	④	⑤	⑥
İşler kötü gittiğinde, okulumdaki öğretmenler kendilerini kısa sürede toparlar	①	②	③	④	⑤	⑥



TANIM: Liderlik Ekibi: Müdür, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcılarından oluşan okul yönetimidir.

Görev yaptığım okulda;		1	2	3	4	5
1	İyi işleyen bir liderlik ekibi vardır.					
2	Liderlik ekibi mümkün olduğunca etkin bir biçimde görevini yerine getirmeye çalışır.					
3	Liderlik ekibi, okulumuzla birlikte gerçekleştirmek istediğimiz amaçlarımızı destekler.					
4	Liderlik ekibinin üyeleri, okulun temel amaçlarını gerçekleştirmek için aynı gayreti gösterir.					
5	Yeterlikler dikkate alındığında, okulumuzda doğru kişi doğru pozisyonda görev yapmaktadır.					
6	Yönetim ekibinin üyeleri, zamanlarını işlerin özelliğine uygun bir biçimde dağıtmaktadırlar.					
7	Liderlik ekibinin üyelerinin açık ve net amaçları bulunmaktadır.					
8	Liderlik ekibinin üyeleri hangi işleri yapacaklarını bilirler.					
9	Liderlik ekibi, iyi bir fikrin uygulamaya konulmasında isteklidir.					
10	Liderlik ekibi üyelerinin yetkilerinin neler olduğu açıktır.					



3. Bölüm: Dağıtılmış Liderlik Envanteri		Okul Müdürü					Müdür Yardımcısı						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Lütfen, görüşlerinizi her yönetici için ayrı ayrı belirtiniz													
1	Uzun dönemli planlarını önceden açıklar.												
2	Okulun vizyonunu tartışır.												
3	Öğretmenleri över.												
4	Öğretmenlere yardımcı olur.												
5	Öğretmenlere yaptığı eleştirilerin nedenlerini açıklar.												
6	Öğretmenlerin ihtiyaç duymaları halinde mesai saatleri dışında da ulaşılabilir.												
7	Öğretmenlerin kişisel mutluluklarını önemser.												
8	Mesleki öğrenme çalışmalarımı gerçekleştirmek üzere ulaşmak istediğim kişisel amaçlarımı teşvik eder.												
9	Beni kişisel ilgi alanıma giren yeni uygulamaları denemem için cesaretlendirir.												
10	Öğretmenlerin etkileşimde bulunmaları için örgütsel destek sağlar.												
11	Çalışanların performansını değerlendirir.												
12	Öğretmenleri, bir yıl boyunca gösterdikleri tüm performansı dikkate alarak değerlendirir.												
13	Öğretmenleri, öğretim sürecinde mesleki gelişimine destek sağlayacak biçimde belirli aralıklarla değerlendirir.												



4. Bölüm: Akademik İyimserlik Ölçeği

	Kesinlikle Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Orta Düzeyde Katılıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Bu okuldaki öğretmenler ailelerin kendilerine destek olacaklarına inanırlar.					
Bu okuldaki öğrenciler birbirlerini önemserler					
Bu okuldaki öğretmenler ailelere güvenir					
Öğretmenler ailelerin onlara anlattıklarına inanabilirler					
Bu okuldaki öğrenciler yaptıkları çalışmalara göre dikkate alınır					
Bu okuldaki öğrencilerin aileleri çocuklarını yetiştirmek konusunda iyidir					
Bu okuldaki öğretmenler öğrencilerin akademik olarak başarılı olma becerilerine sahip olduklarını düşünür					
Öğrenciler, onlar için koyulan hedefleri başarabilir					
Bu okuldaki öğrenme ortamı oldukça düzenlidir					
Akademik aşarı okul tarafından tanımlanır ve kabul görür					
Öğrenciler bir önceki çalışmadan daha ileri gidebilmek için daha sıkı çalışırlar					
Öğrenciler iyi not alabilmek için ekstra çaba sarf ederler					
Öğrenciler iyi not alan arkadaşlarına saygı gösterirler					



5. Bölüm: Anamlı İş Ölçeği

Her sorunun karşısında bulunan; (1) Benim için hiç doğru değil, (2) Benim için doğru değil, (3) Kararsızım, (4) Benim için doğru, (5) Benim için tamamen doğru anlamına gelmektedir. Yani seçenekler olumsuz ifadeli 1'den, olumlu ifadeli 5'e kadar sıralanmıştır. Lütfen her bir soru için bir numarayı işaretleyiniz.

	(1) Benim için hiç doğru değil	(2) Benim için doğru değil	(3) Kararsızım	(4) Benim için doğru	(5) Benim için tamamen doğru
İşim kendimi daha iyi tanımama yardımcı olur.					
İş hayatım kişisel gelişimime katkı sağlar.					
İşim büyük bir amaca hizmet etmektedir.					
İşimi yaparken manevi bir güç hissedirim.					
İş hayatımdan manevi olarak tatminim.					
İş hayatımın anlamının ne olduğunu merak ediyorum.					
İş hayatıma anlam katacak bir şeyler arıyorum.					
İş arkadaşlarım ile birlikteyken bir aile hissi duyarım.					
İş arkadaşlarımla bana değer verdiğini hissedirim.					
İş arkadaşlarımla vakit geçirmeyi severim.					
İş arkadaşlarımdan benden hoşnuttur.					
İş hayatımda tanımlaması zor bir çalışma aşkı hissettiğim zamanlar olur.					
İş hayatımda bazen yaptıklarımdan dolayı üstün bir manevi haz duyarım.					
İş hayatımda yer ve zamandan bağımsız içsel bir huzur hissettiğim anlar olur.					
Yaptıklarım karşılığında çevremden iltifat beklemem.					
Başkasına yardımcı olduğum işlerde bir karşılık beklemem.					
Hayatımda kişisel menfaatim için gösterişe yer yoktur.					
İş arkadaşlarımla hayat amaçlarımı gerçekleştirmelerine destek çıkarım.					
İş arkadaşlarımla hayatlarında anlam bulmalarına yardımcı olurum.					
İş arkadaşlarımla hayat amaçlarımı sorgulamalarını arzu ederim.					

