



TÜBİTAK-BİDEB

2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

ETKİNLİK BİLGİLERİ FORMU

Etkinliğin Adı	Öğretmenler İçin Salgın Sonrası Bir Yenilenme Aracı: Hayat Boyu Öğrenme
Etkinlik Yürütücüsü	Doç. Dr. Bertan AKYOL
Etkinliğin Yapıldığı Yer	Aydın (Çevrim içi)
Etkinlik Tarihleri	16 Kasım 2021 – 20 Kasım 2021
Etkinlik İnternet Adresi	https://yeninesilhbo.wordpress.com/

İÇİNDEKİLER

1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı
2. Katılımcı Listesi veya Kriterleri
3. Etkinliğin ve Konaklamanın Yapılacağı Yer Bilgisi
4. Ayrıntılı Etkinlik Programı ve Bütçesi
5. Değişiklik Bildirim Formu
6. Önceden Yapılmış Etkinliklere İlişkin Bilgi
7. Etkinliği Destekleyen/Etkinlikte İşbirliği Yapılan Kuruluş Bilgisi

EKLER

1. EK 1
2. EK 2

1. Etkinliğin Amaç ve Kapsamı

Öğrenme, insanın doğduğu andan yaşamının sonuna kadar devam eden en belirgin özelliğidir. İnsan sosyal bir varlıktır ve yaşamın içinde hayatını devam ettirebilmesi için diğer bireylerle bir arada yaşama zorunluluğu vardır. İnsanoğlu, toplum içerisinde uyumlu yaşayabilmek için doğası gereği sürekli öğrenmeye devam etmektedir. Günümüz şartlarında öğrenmenin 21. yüzyıldaki karşılığı “hayat boyu öğrenme” kavramı karşımıza çıkmaktadır. Hayat boyu öğrenme (HBÖ); herhangi bir zamana, yaşa, mekâna bağlı kalmaksızın her daim öğrenmenin sürdürülebilmesi demektir. Bireyin bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla hayatı boyunca yalnızca okulla sınırlı kalmayan, hayatın her alanında gerçekleşebilen, öğrenenin yaşına, ekonomik statüsüne, eğitim seviyesine bakılmaksızın öğrenmenin devamlılığını gösteren kavram hayat boyu öğrenme kavramıdır. “Beşikten mezara eğitim” bakış açısıyla hem toplumların varlığının devamı hem de bireylerin toplum içerisindeki varlığının devamı için HBÖ kavramı üzerinde durulması gereken 21. yüzyıl kavramlarından biri olarak görülmektedir.

Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim ve gelişim, toplumsal hayatın bu yönde hızla şekillenmesine neden olmakta, bunun karşılığında toplumsal dinamikler, var olan sosyal, ekonomik ve kültürel çeşitliliğini koruma eğilimi göstermektedir. Bireylerin bir yandan toplumsal dinamiklere uyumunu devam ettirmesi diğer yandan teknolojik gelişmeleri takip etme çabası, bireyleri sürekli bir gelişim içerisinde olmaya zorlamaktadır. HBÖ, bireyin ekonomik, kültürel, sosyal ve kişisel gelişimiyle birlikte kendisine ve topluma katma değer sağlamasının en önemli yoludur.

HBÖ tanımlarında da farklı bakış açıları olduğu fakat günümüzde HBÖ nin hayati önem taşıdığı, günümüz bireylerinin kazanması gereken önemli becerilerden biri durumuna geldiği görülmektedir. Bu bağlamda bireylerde bulunması gereken temel yeterlikler “anahtar yeterlikler” olarak tanımlanmaktadır. Söz konusu anahtar yeterliklerden bazıları ve özellikleri şöyledir:

1. Anadilde İletişim Yeterliği: Anadilde iletişim, duygu, düşünce ve gerçekleri sözlü ve yazılı biçimde (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ifade etme, yorumlama ve tüm toplumsal ve kültürel ortamlarda dil yoluyla uygun şekilde etkileşme yeteneğidir. Bireylerin bu yeterliğe sahip olması, hayatını devam ettirebilmesi ve farklı ortamlara ayak uydurabilmesi adına çok önemlidir.

2. Yabancı Dilde İletişim Yeterliliği: Yabancı dilde iletişim yeterliliği, anadilde iletişim yeterliliği ile aynı boyutları paylaşır. Bu bağlamda duygu, düşünce ve gerçekleri sözlü ve yazılı biçimde (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ifade etme, yorumlama ve tüm toplumsal ve kültürel ortamlarda dil yoluyla uygun şekilde etkileşme yeteneği olarak tanımlanabilir. Bireylerin bu yeterliğe sahip olması anadillerinde yapabildikleri her türlü aktiviteyi yapabilmesi olarak düşünülebilir. Bireyler yabancı dil ile görsel ve işitsel olarak dünyayı, başka kültürleri keşfedebilir, dünyada süregelen tüm gelişmeleri takip edebilir, gelişim ve değişimlere ayak uydurabilir, kendini rahatça ifade ederek mesleki açıdan her alanda sınırsız bir şekilde geliştirebilir.

3. Matematiksel ve Bilim Teknolojileri ile İlgili Temel Yeterlikler: Matematiksel yeterlilik, günlük yaşama dair problemlerin çözülmesi amacıyla zihinsel ve matematiksel mantık ile yararlanma yeteneğidir. Soyut düşünebilme, sorgulayabilme, yaşantımızda karşılaştığımız problemleri çözebilmek için gereklidir. Bilim teknoloji yeterlilikleri ise, bilimsel yöntemler kullanılarak, tabiatı anlamak, kanıta dayalı sonuçlara ulaşabilmek ve açıklayabilmek, bilgileri uygulamaya dökerek onları kullanabilme yeteneğini içermektedir. Bu yeterliğe sahip birey, bilimsel araştırmalarda temel prensipleri bilerek, sonuçları tartışır ve konu hakkında fikir üretebilme yeteneğine sahiptir.

4. Dijital Yeterlikler: Dijital yeterlik, bilgiye dayalı teknolojinin iş, eğlence ve iletişim için güvenli ve eleştirel kullanımını içerir. Bu yeterlik, bilgi iletişim teknolojilerindeki temel becerilerle desteklenir. Bireylerin günümüz dünyasını ele alan teknolojiyi bilmesi ve bu becerilere sahip olabilmesi hem kendisi hem kariyeri için çok önemli bir unsurdur.

5. Öğrenmeyi Öğrenme Yeterliliği: Hayat boyu öğrenmenin temelinde bilgi okuryazarlığı ve öğrenmeyi öğrenme kavramları yatmaktadır. Etkili ve iyi bir öğrenci, öğrenmeyi öğrenmenin bilincine varan, kendi öğrenme sürecinin nasıl olması gerektiğini bilen ve bunun kontrolünü sağlayan kişi olarak tanımlanabilir. Öğrenmeyi öğrenme, kişilerin kendini tanıması, kendi öğrenme tarzını bilmesi buna uygun stratejileri seçmesi ve öğrenme stratejilerinden kendine uygun olanı

kullanmasıdır. Bir başka deyişle öğrenmeyi öğrenme yeterliliği, kişinin kendisini öğrenme için programlayabilmesi, öğrenmek için ısrarcı olması demektir.

6. Sosyal Vatandaşlık Bilinci Yeterliği: Bu yeterlilik alanında bireylerin toplumda daha aktif ve sosyal hayatlarında daha etkin olabilmeleri için kültürel bilgi donanımına sahip olmaları ve bu gerekliliğe istinaden sahip olmaları gereken davranışları kapsamaktadır. Bu yeterliliğe sahip bireyler toplumda uyumlu ve toplumda etkin bir role sahiptir. Toplum içindeki görev ve sorumluklarının bilincindedir. Bu hedefin gerçekleşebilmesi için bireylerin içinde yaşadıkları toplumu anlayabilmesi, demokratik tutum ve ilkeleri benimseyebilmesi, topluma ve devlete olan sorumluluklarının bilincinde işbirliği içinde hareket etmesi gerekmektedir.

7. Girişimcilik ve İnisiyatif Yeterliği: Kişilerin düşüncelerini eylemleriyle harekete geçirmesi olarak tanımlanan girişimcilik kavramı bireylerin hedeflerine ulaşabilme yolunda projeler planlanması, yürütebilmesi ve bunlarla birlikte yaratıcılığı ve risk alma becerilerini de içermektedir. İnisiyatif alma ise herkesten önce harekete geçme durumunu veya girişimcilik olanağını ifade etmektedir. İnisiyatif alabilmek için kişiler kendilerinin ne yapması gerektiğini bir başka deyişle işlerinin ne olduğunu bilmelilerdir. Kişilerin yapacakları işle ilgili yeterli niteliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bilgi, beceri ve yeterliklerin yüksek olduğu durumlarda kişiler daha kolay inisiyatif alabilmektedirler. İnisiyatif alma becerisi aynı zamanda karmaşık problem durumları içerisinde klasik yöntemlerin dışına çıkarak değişimlere olumlu yönde bakmak ve yeni stratejiler geliştirme becerisi anlamına geldiği ifade edilebilir. Bu yeterlilik, gerektiğinde riskleri göze alabilen, kararlı, etik değerlere dikkat eden ve bağımsız bireyler olması gerekliliğini ifade eder.

8. Kültürel Farkındalık ve Anlatım Yeterliği: Yerel kültürünü bilen ve aynı zamanda da evrensel kültüre de uzak olmayan bireyler olarak yetişmek bu temel yeterlik alanının en önemli özellikleri arasında yer almaktadır. Kültürel farkındalık ve anlatım yeterliliği; müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatları da içine alan bir dizi medya aracılığıyla düşünce, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifadesinin öneminin kabul edilmesidir şeklinde ifade edilir.. Günümüz bilgi ve teknoloji çağında sürekli olarak değişimlerin yaşanması toplumları da etkilemekte ve kültürel anlamda da değişikliklere yol açmaktadır.

HBÖ, bireyin yaşamı boyunca, bulunduğu her ortamda; okulda, evde, iş hayatında, kısacası bireyin içinde bulunduğu yaşamın her kesimindeki öğrenmeleri kapsamaktadır. HBÖ günümüz koşullarında bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmakta ve bu ihtiyaca bağlı olarak günümüz bilgi çağında eğitim kurumları bireylerin yaşamları süresince karşılaşacakları değişimlere uyum sağlayabilecekleri becerileri kazandıracak biçimde sürekli yapılandırılmalıdır. Yaşam boyu devam eden bu sürecin büyük ve en önemli kısmı olan okul yaşamında, bireylerin en çok etkileşim halinde olduğu, en çok model aldığı ve eğitim-öğrenimini en çok etkileyen, eğitim sisteminde kilit rol oynayan öğretmenlerdir. Öğretmenlerin gelişimi ve değişimi tüm paydaşları etkileyen bir unsurdur. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlamak, mesleki açıdan yeterli kazanmış öğretmenlerle mümkündür. Öğretmenlerin her geçen gün artan sorumlulukları, sahip olması gereken yeterliklerini değiştirmektedir. Çünkü öğretmen yeterliklerinin düzeyi öğrencinin öğrenmesini etkilemektedir. Öğretmen ne kadar yeterli olursa öğrencilerin öğrenmeleri ve öğrendiği bilgilerin kalıcılığı o kadar artacaktır. Öğretmenin donanımı ve yeterlikleri ile etkili öğretmenliği ve öğrencilere olan katkısı doğru orantılıdır. Dolayısıyla bu etkinliğin, dünya olarak içerisinde bulunmuş olduğumuz salgın sürecinden sonra öğretmenlerin yenilenmesi açısından oldukça yararlı olacağı ve eğitim paydaşlarının her birine olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Dönem İl Geneli İzleme-Değerlendirme Raporunda, öğretmenlere yapılan SWOT analizi ile elde edilen veriler doğrultusunda; öğretmenlerin %69,11'inin Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen herhangi bir çevrimiçi eğitime katılmamış olması, Öğretmenlerin %93,87'sinin herhangi bir çevrimiçi eğitime ihtiyaç duyması öğretmenlerin özellikle salgın döneminde hayat boyu öğrenme etkinlikleri konusunda ihtiyaçlarını ortaya çıkarmıştır. Doğan ve Toyoğlu'nun (2019) yapmış olduğu araştırmanın bulgularına göre öğretmenler HBÖ 'nün tüm yeterlilik alanlarında altyapı yetersizliğine vurgu yapmış, bu bağlamda öğretmenlerin kendilerini geliştirebilecekleri fırsatların sunulmasının gerekliliği hususuna dikkat çekmiştir. Yapılan bu araştırmaların verilerine dayanarak öğretmenlerin HBÖ etkinliklerine yaklaşımlarının olumlu olduğu ve salgın döneminde öğretmenlerin kişisel gelişimlerine yaptıkları yatırımların ön plana çıktığı görülmektedir. Bu ihtiyaca binaen **eğitimin amacı**; salgın sürecinin ardından hayat boyu öğrenme etkinliklerini öğretmenlerin yenilenme aracı olarak kullanmak, salgın sürecinin

öğretmenler üzerindeki olası olumsuz etkilerini azaltmak, anahtar yeterlilikleri tek tek ele alarak; öğretmenlerin, alanında uzman kişiler tarafından eğitimler almalarını sağlamak ve bu yolla hayat boyu öğrenmeyi yaygınlaştırarak öğretmenlerin öğrencilere olan olumlu etkilerini en üst seviyeye çıkarmak ve hayat boyu öğrenme felsefesinin öğretmenlerden öğrencilere aktararak dalga etkisiyle tüm eğitim paydaşları arasında yayılmasına katkı sağlamaktır. Bu etkinlik ile;

- Hayat boyu öğrenme farkındalığının okul örgütünün en önemli paydaşlarından olan öğretmenlere kazandırılması, hayat boyu öğrenme kültürünün başta öğrenci ve diğer paydaşlara aktarımı ile etkili ve verimli öğrenme ortamının sağlanması,
- Yabancı dil öğretiminde iletişim yeterliğine etki eden faktörler açıklanması ve geliştirilmesinde kullanılabilecek etkili etkinlik ve materyallerin tartışılması,
- Matematik, bilim ve teknoloji kavramlarının birbiriyle olan etkileşimi ve ilişkisinin açıklanması ve öğretmenlerde olması gereken söz konusu yeterliliğe ilişkin yeterliliklerin aktarılması,
- Dijital yeterliliğe ilişkin günümüz teknolojilerinin, bilgi- bilim bağlantısının, iletişim, bilişim yeterliliğine ilişkin temel bilgileri edinerek, örnek uygulamalarla söz konusu yeterlilik hakkında bilgi aktarılması,
- Öğretmenlerin girişimcilik becerilerinin artırılması ve okulda etkin rol almalarının sağlanması bakımından 21. Yüzyıl becerilerinin yetişkin öğrenmesi ve gelişimi çerçevesinde aktarılması,
- Öğretmenlerin başta öğrenciler olmak üzere tüm eğitim paydaşlarına kendi kültürünü bilen aynı zamanda diğer kültürlerle de saygı gösteren ve kültürler arası farklılıkların fark edip bu farklılıkların bilincinde olma noktasında liderlik etmesi,
- Anadilde iletişim düşünce, duygu ve gerçekleri hem sözel hem de yazılı olarak ifade etme (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve diğer insanlarla eğitim, öğretim, iş, ev ve boş zaman ortamlarında uygun biçimde etkileşime girme yeteneğinin ne olduğu ve nasıl geliştirilebileceğini bilmesi,
- 21. yüzyıl öğrenme ve öğretme becerileri bağlamında yaşam boyu öğrenme olgusunun açıklanması ve bu becerilerin geliştirilmesinde kullanılabilecek yaklaşım, yöntem, teknik ve materyalleri bilmesi hedeflenmektedir.

Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişmelerini sağlamak, mesleki açıdan yeterlik kazanmış öğretmenlerle mümkündür dolayısıyla bu etkinliğin eğitim paydaşlarının her birine olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Eğitimlere Türkiye genelinde 80 ilden 5 ve Aydın'dan 50 öğretmen olmak üzere toplamda 450 kişinin çevrim içi katılımı planlanmıştır. Tüm katılımcılar için eğitim, çevrim içi olarak planlanmıştır. Eğitim verecek olan akademisyenlerin uzaktan eğitim konusunda da yeterlilikleri vardır. Etkinliği ortaklaşa olarak planladığımız paydaşımız Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü de uzaktan eğitim için gerekli teknik alt yapıya sahiptir. Ulusal ve uluslararası saygınlığı bulunan alanında uzman akademisyenlerin eğitim vereceği “Öğretmenler İçin Salgın Sonrası Bir Yenilenme Aracı: Hayat Boyu Öğrenme” seminerleri ile öğretmenlerin bilimsel etkinliklere yönelimlerinin desteklenmesi planlanmaktadır. Etkinliğin konusunun, günümüz koşullarında ihtiyaç olarak görülmesi bu etkinliğin planlanmasının ana sebeplerinden olup bu bağlamda etkinliğin amacı ile uyumludur. Bu amaç doğrultusunda planlanan etkinliğin kapsamına uygun olarak ders programları titizlikle hazırlanmış ve alanında uzman kişiler tarafından içerikler amaç ve kapsam doğrultusunda oluşturulmuştur. Öğretim programları planlanırken verilecek ders ile dersi verecek eğitmenin uzmanlık alanındaki bilgi ve deneyimine dikkat edilmiştir. Derslerin konusu, içeriği ve kazanımları birbiri ile uygun olarak eğitmenler tarafından planlanmış, çevrim içi eğitime uygun, farklı yöntem ve tekniklerin bir arada kullanılmasına dikkat edilmiş, tekdüzelikten kaçınılmış, örnek olay, uygulama ve tartışmalara yer verilmiştir. Planlanan etkinlikte hayat boyu öğrenme farkındalığının okul örgütünün en önemli paydaşlarından olan öğretmenlere kazandırılması hedeflenmiş, sekiz anahtar yeterliğe tek tek değinilerek uygulama, örnek olay ve tartışmalara yer verilmiştir. Planlanan etkinlik çevrimiçi olarak verileceği için çevrimiçi teknoloji ve imkânların da rahatça kullanılabileceği şekilde planlanmıştır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi ve Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bu etkinlikte paydaş olması, hem akademik olarak hem de sahadan yürütülmesi adına etkinliği güçlendirdiği düşünülmektedir. Her iki kurumun da bu etkinliğin gerçekleşmesi için bilgi ve deneyimlerinin yanı sıra teknik olarak alt yapı ve deneyimi söz konusudur. Bu etkinlik kapsamında ülke genelinde kapsamlı bir çalışma planlanmakta, 80 ilden 400, Aydın ilinden 50, toplamda 450 öğretmenin bu etkinliğe katılımı planlanmaktadır. Teknik olarak bu katılımın sağlanması için çevrimiçi platform Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sağlanacaktır. Ayrıca önerilen bu etkinlik, öğretmenlerin mesleki çalışma haftasında planlanmış olup, öğretmenlerin mesleki gelişmelerine de katkı

sağlayacaktır. Öğretmenlerin HBÖ etkinliklerine katılımları göz önüne alındığında bu bilimsel etkinliklerin gerçekleşmesi durumunda söz konusu etkinliklerin yaygın etkisi artacaktır. Öğretmenler salgın sürecinde ihtiyacını duyduğu eğitimlere katılarak farklı bakış açıları ile yenileneceklerdir. Bu katma değerler; öğretmenlerin mesleki gelişimine de katkı sunacaktır. “Öğretmenler İçin Salgın Sonrası Bir Yenilenme Aracı: Hayat Boyu Öğrenme” etkinliği Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilecektir. Teknik alt yapının yeterli olması ve etkinlik ekibinin çevrimiçi eğitim etkinlikleri konusundaki deneyimleri etkinliğin yapılabilirliğini güçlendirmektedir. Yapılacak eğitime seçilecek olan 50 öğretmenin maksimum çeşitlilik yöntemiyle belirlenerek Aydın ilinin tüm ilçelerinden resmi ve özel okul türlerinden olmalarına dikkat edilecektir. Aynı şekilde Türkiye genelinden 450 öğretmenin her ilden 5 öğretmen olmak üzere seçilecektir. Böylece her ilden 5 öğretmen öğretim programındaki dersler hakkında bilgi sahibi olacak ve kendi illerinde bu çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yapacaklardır. Etkinlik öncesinde katılımcılara etkinlik programında yer alan dersler hakkında e- posta gönderilerek gerekli bilgilendirmeler ve dersler hakkında temel bilgiler iletilecek, katılımcıların hazırbulunuşluk düzeyi arttırılacaktır. Eğitim sonunda eğitime katılamamış öğretmenler için ve etkinliğin yaygın etkisinin arttırmak amacıyla eğitime katılan öğretmenlere proje yürütücüsü tarafından rehberlik amaçlı eğitim verilecek; etkinliğe katılan öğretmenlerin de kendi meslektaşlarına bilgi ve deneyimlerini hizmet içi eğitim yoluyla aktarmaları sağlanacaktır. Her ilden çevrim içi katılan öğretmenin gittikleri ilde, il milli eğitim müdürlüklerinin izinleri doğrultusunda edindikleri bilgileri ilindeki diğer öğretmenler ile paylaşması beklenmektedir. Ayrıca her bir katılımcı kendi okul web sitelerinden ya da kendi kişisel sosyal medya hesaplarından eğitimin içeriğiyle ilgili paylaşımlar yaparak yaygınlaştırmaya katkı sağlayacaklardır. Aynı şekilde eğitimi düzenleyen kurum olan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eğitimde paydaşımız olan Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü hem sosyal medya hesaplarından hem de web sitesinden paylaşımlar yaparak eğitimin yaygınlaştırmasına hem de görünürlüğünün arttırmasına katkı sağlayacaktır. Bu seminerin öğretmenlerin eğitimi ve gelişiminin önemine ilişkin farkındalık kazandırılacağı düşünülmektedir. Ayrıca Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Yönetimi ABD aracılığı ile Türkiye genelindeki tüm üniversitelerin Eğitim Yönetimi ABD leri ile proje çıktılarını paylaşılacaktır. Böylece yaygın etkinin ülke genelinde görülmesi beklenmektedir. Etkinliğin değerlendirilmesi için ön test son test olarak iki ayrı form düzenlenecektir. Ön testte

katılımcıların beklentileri alınacaktır. Son testte ise etkinlik katılımcılar tarafından üç aşamada değerlendirilecektir: Öğretim Programının Yeterliği, Öğretim Veren Uzmanların Yeterliği, Etkinliğin Uygulanması ve Organizasyonun Yeterliği. Yapılan ön test ve son test sonuçları karşılaştırılacaktır. Böylece çalışmanın katılımcılar üzerindeki etkisinin ortaya çıkması planlanmaktadır. Etkinliğin ülke genelinde yaygınlaştırılmasının artırılması için e-kitap hazırlanarak proje paydaşı Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla 80 ilin müdürlükleri ile proje çıktılarını paylaşılacaktır. Eğitim sonunda eğitime katılmamış öğretmenler için ve etkinliğin yaygın etkisinin arttırmak amacıyla eğitime katılan öğretmenlere proje yürütücüsü tarafından rehberlik amaçlı eğitim verilecek; etkinliğe katılan öğretmenlerin de kendi meslektaşlarına bilgi ve deneyimlerini hizmet içi eğitim yoluyla aktarmaları sağlanacaktır. Her ilden çevrim içi katılan öğretmenin gittikleri ilde, il milli eğitim müdürlüklerinin izinleri doğrultusunda edindikleri bilgileri ilindeki diğer öğretmenler ile paylaşması beklenmektedir. Ayrıca her bir katılımcı kendi okul web sitelerinden ya da kendi kişisel sosyal medya hesaplarından eğitimin içeriğiyle ilgili paylaşımlar yaparak yaygınlaştırmaya katkı sağlayacaklardır. Aynı şekilde eğitimi düzenleyen kurum olan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eğitimde paydaşımız olan Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü hem sosyal medya hesaplarından hem de web sitesinden paylaşımlar yaparak eğitimin yaygınlaştırmasına hem de görünürlüğünün artırmasına katkı sağlayacak, öğretmenlerin eğitimi ve gelişiminin önemine ilişkin farkındalık kazandırılabileceği düşünülmektedir. Böylece yaygın etkinin ülke genelinde görülmesi beklenmektedir. Etkinliğin değerlendirilmesi için ön test son test olarak iki ayrı form düzenlenecektir. Ön testte katılımcıların beklentileri alınacaktır. Son testte ise etkinlik katılımcılar tarafından üç aşamada değerlendirilecektir. Öğretim Programının Yeterliği, Öğretim Veren Uzmanların Yeterliği, Etkinliğin Uygulanması ve Organizasyonun Yeterliği. Yapılan ön test ve son test sonuçları karşılaştırılacaktır. Böylece çalışmanın katılımcılar üzerindeki etkisinin ortaya çıkması planlanmaktadır. Etkinliğin ülke genelinde yaygınlaştırılmasının artırılması için e-kitap hazırlanarak proje paydaşı Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla 80 ilin müdürlükleri ile proje çıktılarını paylaşılacaktır.

Proje yürütücüsünün ve eğitici kadrosunun gerçekleşmesi istenilen etkinlik için yeterliliği ve deneyimi uygundur. Etkinlikte yer alan öğretmenlerin farklı kurum ve üniversitelerden (Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Adnan Menderes Üniversitesi ve Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü – Ar-Ge Birimi) olması etkinliği

zenginleştirdiği düşünülmektedir. ARBİS tabanından eğitimcilerin özgeçmişleri incelendiğinde öğretmenlerin verecekleri dersler ile uzmanlık alanlarının uyumlu olduğu, öğretmenlerin konu ile ilgili bilgi ve deneyimlerinin olduğu görülmektedir. Eğitimcilerin, alanlarında sahada görev deneyimlerinin olması, Millî Eğitim Bakanlığının işleyişi hakkında bilgi sahibi olmaları, öğretmenlik mesleğinden uzak olmamaları eğitimin verimini daha da arttıracakı düşünülmektedir.

2. Katılımcı Listesi veya Kriterleri

Öğretmenler İçin Salgın Sonrası Bir Yenilenme Aracı: Hayat Boyu Öğrenme” seminerine katılacak olan öğretmenlerin seçimi aşağıdaki ölçütlere göre etkinliğin kabulünden sonra belirlenecektir. Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi sosyal medya hesapları ve web sitelerinden de duyuru seminer duyurusu yapılacaktır. Etkinlik öncesinde katılımcılara etkinlik programında yer alan dersler hakkında e- posta gönderilerek gerekli bilgilendirmeler ve dersler hakkında temel bilgiler iletilecektir. Başvuru yapan öğretmenlerden aşağıda belirtilen ölçütlere uygun olan Aydın ilinden 50 öğretmen Türkiye genelinden ise her ilden 5 öğretmen olmak üzere toplamda 450 öğretmen etkinliğe katılmak üzere seçilecektir.

Başvuru Şartları:

- Herhangi bir lisansüstü /doktora eğitim programından mezun olmuş olmak ya da lisansüstü/ doktora eğitimine devam ediyor olmak,
- Herhangi bir yöneticilik (müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı) görevinde bulunmamak,
- Resmi ya da özel örgün eğitim kurumlarında görev yapıyor olmak,
- Daha önce bu kapsamda herhangi bir eğitime/seminere katılmamış olmak,
- Bu seminer kapsamında verilecek olan derslerden herhangi birini daha önce almamış olmak,
- TÜBİTAK – Araştırmacı Bilgi Sistemi (ARBİS) veri tabanına kayıtlı olmak.
- Başvuru formunda yapılacak olan bilimsel etkinliğe neden katılmak istediğini ve yaygınlaştırmada nasıl faydalı olabileceğini ayrıntılı bir şekilde anlatmak.

Yukarıda belirtilen şartları sağlayan katılımcılara aşağıda belirtilen ölçütler doğrultusunda puanlama yapılacaktır, Aydın ilinde en yüksek puanı alan ilk 50 kişi, Türkiye genelinde ise her ilden en yüksek puanı alan ilk 5 kişi katılımcı olarak belirlenecektir. Başvuru sonuçları etkinliğe ait web sitesinden açıklanacaktır.

Secme Ölçütleri:

- Eğitim bilimleri alanında ya da kendi alanında yüksek lisans yapıyor olmak (10 puan), diğer alanlarda yapıyor olmak (5 puan)
- Eğitim bilimleri alanında doktora yapıyor olmak (20 puan), diğer alanlarda yapıyor olmak (10 puan)
- Ulusal dergilerde makalesi olmak (5 puan)
- Uluslararası dergilerde makalesi olmak (10 puan)
- Ulusal alanda kitap bölümü olmak (15puan)
- Uluslararası alanda kitap bölümü olmak (30 puan)
- Ulusal alanda ders kitabı ya da bilimsel kitabı olmak (35 puan)
- Uluslararası alanda ders kitabı ya da bilimsel kitabı olmak (50 puan)
- Ulusal kongrelerde, sempozyumlarda bildirisi olmak (5 puan)
- Uluslararası kongrelerde, sempozyumlarda bildirisi olmak (10 puan)

Katılımcıların puanları yukarıdaki ölçütleri göre hesaplanacak olup toplam puanlar hesaplanıp en yüksekten en düşüğe doğru sıralanacaktır. Puanlarda eşitlik olması durumunda proje ekibi ve Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü temsilcisi önünde kura çekilecektir. Ayrıca Aydın'dan sıralamadaki 15; ülke genelinden ise her ilden 1 yedek katılımcı olmak üzere 80 kişi yedek aday olarak belirlenecektir. Seçilecek öğretmenlerin Aydın'ın belli bölgesinde yoğunlaşmasını önlemek için her ilçenin öğretmen sayısı, Aydın ilinin toplam öğretmen sayısına oranlanması yoluyla bulunacaktır. Böylece belirlenen kotaya göre her ilçeden başvuran öğretmenler kendi içinde sıralanacaktır. Ülke genelinden başvuru yapan öğretmenlerden her ilden 5 kişi katılımcı olarak seçilecektir. Bu yöntemle “Öğretmenler İçin Salgın Sonrası Bir Yenilenme Aracı: Hayat Boyu Öğrenme” seminerleri Aydın ilinin tüm ilçelerine ve ülke geneline dengeli biçimde yaygınlaştırılmış olacaktır. Katılımcıların tamamı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullardan seçilecek olup katılımcılar yukarıda belirlenen ölçütlere göre oluşturulan interaktif bir form kullanılarak belirlenecektir. 6698 sayılı kişisel Verilerin Korunması Kanunu

kapsamında katılımcıların onayı alınacaktır. İlgili aydınlatma metni ve açık rıza beyan formu projenin web sitesinde yayınlanacaktır.

3. Etkinliğin ve Konaklamasının Yapılacağı Yer Bilgisi

Etkinlik çevrim içi olarak gerçekleştirilecektir.

4. Etkinlik Programı ve Bütçesi

SAAT/GÜN	1. GÜN
09.45 -10.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: Hayat Boyu Öğrenen Öğretmenler
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Bertan AKYOL
	DERS KONUSU: Hayat boyu öğrenme farkındalığının okul örgütünün en önemli paydaşlarından olan öğretmenlere kazandırılması, hayat boyu öğrenme kültürünün başta öğrenci ve diğer paydaşlara aktarımı ile daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamı sağlanması.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none">Hayat Boyu Öğrenme Kavramına Giriş

	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat Boyu Öğrenmeyi Gerekli Kılan Nedenler • Hayat boyu öğrenme kavramının tarihsel gelişimi • Hayat boyu öğrenme alanları • Hayat Boyu Öğrenme Yeterliklerine Genel Bir Bakış
10.45-11.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: Öğrencilerde Hayat Boyu Öğrenme Becerilerinin Geliştirilmesi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Rukiye Aydoğan
	DERS KONUSU: 21.yüzyıl öğrenme ve öğretme becerileri bağlamında yaşam boyu öğrenme becerilerin geliştirilmesinde kullanılabilir yaklaşım ve yöntemlerin örneklerle tartışılması. DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme ve öğrenmeyi öğrenme nedir? • Öğrenmede sorumluluk ve inisiyatif alma. • Öğrenme stil ve farklılıkları.
11.45 -12.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: Öğrencilerde Hayat Boyu Öğrenme Becerilerinin Geliştirilmesi
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Rukiye Aydoğan
	DERS KONUSU: 21.yüzyıl öğrenme ve öğretme becerileri bağlamında hayat boyu öğrenme becerilerin geliştirilmesinde kullanılabilir teknik ve materyallerin örneklerle tartışılması. DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> • Öz-düzenleyici ve özerk öğrenme • Öğrenmeyi öğrenmede etkili değişkenler (motivasyon, etkin öğrenme, üst bilişsel stratejiler) • Öğretim ve öğrenme stratejileri ile öğrenme ortamları
Toplam Ders Sayısı=3	

SAAT/GÜN	2. GÜN
09.45 -10.30 Ders Saati: 1	DERS ADI : Anadilinde İletişim Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Ruhi SARPKAYA
	DERS KONUSU: Anadilde iletişim dinleme, konuşma ve diğer insanlarla eğitim, öğretim, iş, ev ve boş zaman ortamlarında uygun biçimde etkileşime girme yeteneğinin ne olduğu ve nasıl geliştirilebileceğidir. DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinleme <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ve iletişim kurmada dinleme becerisinin önemi • Etkileşimli ve etkileşimsiz dinleme türleri • Not alarak dinleme • Seçici dinleme • Yaratıcı dinleme • Katılımlı dinleme • Dinleme becerisinin geliştirilmesinde kullanılacak stratejiler 2. Konuşma <ul style="list-style-type: none"> • Konuşmada dikkat edilmesi gereken hususlar • Hedef kitle ve mekâna göre konuşma • Konuşurken ses tonunu ayarlama • Konuşurken karşıdaki ile göz teması kurma • Konuşma çeşitleri • Konuşmada düzeyine uygun kelime dağarcığını yerinde ve doğru kullanma • Konuşurken jest, mimik ve beden dilini kullanma • Türkçenin ses yapısını kavramış olarak kelimeleri doğru telaffuz etme • Konuşma becerisinin geliştirilmesi
10.45-11.30 Ders Saati: 1	DERS ADI : Anadilinde İletişim Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Ruhi SARPKAYA
	DERS KONUSU: Anadilde iletişim okuma, yazma ve diğer insanlarla eğitim, öğretim, iş, ev ve boş zaman ortamlarında uygun biçimde etkileşime girme yeteneğinin ne olduğu ve nasıl geliştirilebileceğidir.

	<p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ:</p> <p>1. Okuma</p> <ul style="list-style-type: none"> Okuduğunu anlama Okuduğunu anlamayı geliştirme stratejileri Okuma türleri becerilerini geliştirme Sesli okuma becerilerini geliştirme Sessiz okuma becerilerini geliştirme Hızlı okuma becerilerini geliştirme <p>2. Yazma</p> <ul style="list-style-type: none"> Yazma eğitimin temel aşamaları Cümle ve paragraf oluşturma çalışmaları Kurallı ve devrik cümle kurma çalışmaları Yazma çalışmalarında yazım kurallarını uygulama Olumlu ve olumsuz cümle kurma çalışmaları Anlam bütünlüğünü bozan cümle ve paragrafı bulma çalışmaları
11.45 -12.30 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Yabancı Dilde İletişim Yeterliği</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: : Doç. Dr. Salim RAZI</p> <p>DERS KONUSU: Yabancı dil öğretiminde iletişim yeterliğine etki eden faktörler açıklanması</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Temel dil becerilerinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) iletişimdeki rolü. Algılayıcı ve üretken dil becerilerinin ilişkisi. Yardımcı dil becerilerinin (kelime ve dil bilgisi) iletişimdeki rolü. Arka plan bilgisinin iletilmek istenen mesaj üzerindeki etkisi.
13.30 -14.15 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Yabancı Dilde İletişim Yeterliği</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Salim RAZI</p> <p>DERS KONUSU: Yabancı dil öğretiminde iletişim yeterliğine etki eden faktörler açıklanması ve söz konusu yeterliğin geliştirilmesinde kullanılacak etkili etkinlik ve materyallerin tartışılması</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kültür ve dil ilişkisi. Ortak dil olarak İngilizcenin öğretiminde kültürün ele alınması. Kültürlerarası iletişim yetisinin geliştirilmesi. Yabancı dil öğretiminde iletişim yeterliliği geliştirebilecek etkinlikler ve uygun materyal seçimi.
Toplam Ders Sayısı=4	

SAAT/GÜN	3. GÜN
09.45 -10.30 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Matematiksel Yeterlikler ve Bilim Teknolojileri ile İlgili Temel Yeterlikler</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Serdar ÇİFTÇİ</p> <p>DERS KONUSU: Teknolojinin temel kavramlarının açıklanarak olumlu olumsuz yanlarının günümüz koşullarında değerlendirilmesi.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknoloji kavramının tanımı Teknolojinin olumlu ve olumsuz etkileri
10.45-11.30 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Matematiksel Yeterlikler ve Bilim Teknolojileri ile İlgili Temel Yeterlikler</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Serdar ÇİFTÇİ</p> <p>DERS KONUSU: Matematik, bilim ve teknoloji kavramlarının birbiriyle olan etkileşimi ve ilişkisi konularını öğretmenlerde olması gereken yeterlilikler bakımından ele almaktadır.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Matematik, bilim ve teknoloji ilişkisi Matematik, bilim ve teknoloji kavramları çerçevesinde öğretmen yeterlilikleri Matematik, bilim ve teknoloji kavramlarına ilişkin öğretmen algıları
11.45 -12.30 Ders Saati: 1	<p>DERS ADI: Dijital Yeterlikler</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULUTAŞ</p> <p>DERS KONUSU: Hayat Boyu Öğrenme Yeterliklerinden Dijital (Sayısal) Yeterlik ile ilgili temel kavramların açıklanması</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dijital (Sayısal) Bilgi Nedir? Bilgi-Bilim Bağlantısı İletişim Bilişim Teknoloji
	DERS ADI: Dijital Yeterlikler

13.30 -14.15 Ders Saati: 1	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULUTAŞ
	DERS KONUSU: Hayat boyu öğrenme yeterliklerinden dijital (sayısal) yeterliklerin günümüz teknolojilerinde kullanımı ve örnek uygulamalar.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> Günümüz Teknolojileri Dijital Yeterlikler Örnek Uygulamalar
Toplam Ders Sayısı=4	

SAAT/GÜN	4. GÜN
09.45 -10.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: Öğrenmeyi Öğrenme Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU
	DERS KONUSU: 21.yüzyıl öğrenme ve öğretme becerileri bağlamında hayat boyu öğrenme olgusunun açıklanması
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> Yaşam boyu öğrenme ve öğrenmeyi öğrenme nedir? Öğrenmede sorumluluk ve inisiyatif alma. Öğrenme stil ve farklılıkları. Öz-düzenleyici ve özerk öğrenme
10.45-11.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: Öğrenmeyi Öğrenme Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU
	DERS KONUSU: Öğrenmeyi öğrenme becerilerinin geliştirilmesinde kullanılacak yaklaşım, yöntem, teknik ve materyallerin örneklerle tartışılması.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> Öğrenmeyi öğrenmede etkili değişkenler (motivasyon, etkin öğrenme, üst bilişsel stratejiler) Öğretim ve öğrenme stratejileri ile öğrenme ortamları
11.45 -12.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: Sosyal Vatandaşlık Bilinci Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ
	DERS KONUSU: Eğitimde sosyal vatandaşlık kavramına ilişkin temel kavram ve kuramlar
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> Ders kapsamında öğretmenlerin sosyal vatandaşlık kavramına ilişkin bilişsel, duyuşsal ve davranışa yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kuramsal tartışmalar, örnek olaylar ve etkinliklerin düzenlenmesi, Sosyal bir topluluk olarak sınıfın öğrenciler arasındaki ilişki ve etkileşimlerin destekleneceği bir aktif öğrenme alanı olarak kurgulanmasına yönelik örnek olay analizlerinin yapılması,
13.30 -14.15 Ders Saati: 1	DERS ADI: Sosyal Vatandaşlık Bilinci Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ
	DERS KONUSU: Öğretmenlerin sınıfı, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlemesi, yenilikçi ders tasarlama becerilerinin desteklenmesi ve örnek uygulamalar.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> Türkiye’de ve yurt dışında sosyal vatandaşlık ve eğitim konusunda iyi uygulamaların tartışılmasına yardımcı olacak örneklerin paylaşılması, Responsive classroom (Öğrenciye duyarlı sınıflar) kavramı ile sosyal vatandaşlık kavramı arasındaki ilişki kurulması Okulun ve sınıfın mesleki öğrenme topluluğu olarak düzenlenmesi açısından sosyal vatandaşlığın öneminin tartışılması,
Toplam Ders Sayısı=4	

SAAT/GÜN	5. GÜN
09.45 -10.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: Girişimcilik ve İnisiyatif Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Emre ER
	DERS KONUSU: Öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerinde ve öğrencilerle ilişkilerinde girişimcilik becerilerinin kuramsal temelleri ve örnek vakalar.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: <ul style="list-style-type: none"> Ders kapsamında öğretmenlerin girişimcilik ve inisiyatif alma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kuramsal tartışmalar, örnek olaylar ve etkinlikler. Öğretmenlerin özne olma durumlarına ilişkin okul ve sınıfa yönelik vaka analizleri
10.45-11.30 Ders Saati: 1	DERS ADI: : Girişimcilik ve İnisiyatif Yeterliği
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Emre ER

7. Etkinliği Destekleyen/Etkinlikte İşbirliği Yapılan Kuruluş Bilgisi

Planlanan etkinliğe Milli Eğitim Bakanlığını temsilen yapılacak resmi yazışmalar, koordine (programın dzenlenmesi, .oğretmen izin taleplerinin alınması, resmi yazıların gnderilmesi) uzaktan eğitimin planlanması ve geręekleřtirilmesi konularında Aydın İl Milli Eğitim Mddrlüęü ile işbirliği geręekleřtirilecektir. Dzenleme kurulunda Aydın İl Milli Eğitim Mddrlüęü Ar-Ge Birimi oğretmenlerinin bulunuyor olması etkinliğin yapılabilişliğini arttırdığı dñünölmektedir. Daha önce üniversitemizle yapılan ortak çalışmalarda da Ar-Ge Birimi oğretmenleri ile koordineli çalışılmış ve onların deneyimlerinden faydalanılmıştır (TÜBİTAK 2237-A Eğitim Yöneticilięinde Değişim Zamanı, EYDZ 2021). Ayrıca etkinliğin çevrim içi olarak planlanmış olması nedeni ile Aydın İl Milli Eğitim Mddrlüęü tarafından lisanslı Zoom sağlanacaktır. Lisanslı Zoom 100 kişilik olduğu için bütçeye 500 katılımcılık ek paket eklenmiştir.

1. Ek 1

Etkinlik kapsamında planlanan etkinliğin kapsamına uygun olarak ders programları titizlikle hazırlanmış ve alanında uzman kişiler tarafında içerikler amaç ve kapsam doğrultusunda oluşturulmuştur. Öğretim programları planlanırken verilecek ders ile dersi verecek eğitmenin uzmanlık alanındaki bilgi ve deneyimine dikkat edilmiştir. Derslerin konusu, içeriği ve kazanımları birbiri ile uygun olarak eğitmenler tarafından planlanmış, çevrim içi eğitime uygun, farklı yöntem ve tekniklerin bir arada kullanılmasına dikkat edilmiş, tekdüzelikten kaçınılmış, örnek olay, uygulama ve tartışmalara yer verilmiştir. Bu bağlamda ders adları, içerikleri ve katılımcılarda beklenen kazanımlar aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.

DERS ADI: Hayat Boyu Öğrenen Öğretmenler

DERS KONUSU: Hayat boyu öğrenme farkındalığının okul örgütünün en önemli paydaşlarından olan öğretmenlere kazandırılması, hayat boyu öğrenme kültürünün başta öğrenci ve diğer paydaşlara aktarımı ile daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamı sağlanması.

DETAYLI DERS İÇERİğİ:

- Hayat Boyu Öğrenme Kavramına Giriş

- Hayat Boyu Öğrenmeyi Gerekli Kılan Nedenler
- Hayat boyu öğrenme kavramının tarihsel gelişimi
- Hayat boyu öğrenme alanları
- Hayat Boyu Öğrenme Yeterliklerine Genel Bir Bakış

KAZANIMLAR:

Bu eğitimi alan öğretmenler;

- Hayat boyu öğrenmeyi tanımlar,
- Hayat boyu öğrenmeyi gerekli kılan nedenleri eğitim-öğretim süreçleri ile ilişkilendirir,
- Hayat boyu öğrenmenin tarihsel gelişimi ve alanları konusunda bilgi sahibi olur,
- Hayat boyu öğrenme yeterliklerine ilişkin farkındalık geliştirir.

DERS ADI: Anadilinde İletişim Yeterliliği

DERS KONUSU: Anadilde iletişim düşünce, duygu ve gerçekleri hem sözel hem de yazılı olarak ifade etme (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve diğer insanlarla eğitim, öğretim, iş, ev ve boş zaman ortamlarında uygun biçimde etkileşime girme yeteneğinin ne olduğu ve nasıl geliştirilebileceğidir.

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

1. Dinleme

- Öğrenme ve iletişim kurmada dinleme becerisinin önemi
- Etkileşimli ve etkileşimsiz dinleme türleri
- Not alarak dinleme
- Seçici dinleme
- Yaratıcı dinleme
- Katılımlı dinleme
- Dinleme becerisinin geliştirilmesinde kullanılacak stratejiler

2. Konuşma

- Konuşmada dikkat edilmesi gereken hususlar
- Hedef kitle ve mekâna göre konuşma
- Konuşurken ses tonunu ayarlama
- Konuşurken karşıdaki ile göz teması kurma

- Konuşma çeşitleri
- Konuşmada düzeyine uygun kelime dağarcığını yerinde ve doğru kullanma
- Konuşurken jest, mimik ve beden dilini kullanma
- Türkçenin ses yapısını kavramış olarak kelimeleri doğru telaffuz etme
- Konuşma becerisinin geliştirilmesi

3. Okuma

- Okuduğunu anlama
- Okuduğunu anlamayı geliştirme stratejileri
- Okuma türleri becerilerini geliştirme
- Sesli okuma becerilerini geliştirme
- Sessiz okuma becerilerini geliştirme
- Hızlı okuma becerilerini geliştirme

4. Yazma

- Yazma eğitimin temel aşamaları
- Cümle ve paragraf oluşturma çalışmaları
- Kurallı ve devrik cümle kurma çalışmaları
- Yazma çalışmalarında yazım kurallarını uygulama
- Olumlu ve olumsuz cümle kurma çalışmaları
- Anlam bütünlüğünü bozan cümle ve paragrafı bulma çalışmaları

KAZANIMLAR:

- Temel düzeyde dil becerilerini gerçekleştirir.
- Anadili, yaşadığı topluma uyum sağlayacak şekilde anlar ve kullanır.
- Konuları ve durumları doğru şekilde analiz eder ve yorumlar.
- Eleştirel ve yapıcı bir diyaloga eğilimli olur.
- Ortamın ve durumun gereklerine göre iletişim biçimlerini kullanır.
- Temel düzeyde araştırma ve incelemeler yapar (Metinler oluşturabilmek için bilgi toplar.)
- Anlatımda dil bilgisi kurallarını işlevsel olarak kullanır.
- Farklı türlerde metinler dinler, okur, konuşur, yazar.

- Argümanları uygun biçimde formüle ve ifade eder (oluşturduğu metinlerde verileri uygun biçimde kullanır).

DERS ADI: Yabancı Dilde İletişim Yeterliği

DERS KONUSU: Yabancı dil öğretiminde iletişim yeterliğine etki eden faktörler açıklanması ve söz konusu yeterliğin geliştirilmesinde kullanılabilecek etkili etkinlik ve materyallerin tartışılması.

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

- Temel dil becerilerinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) iletişimdeki rolü.
- Algılayıcı ve üretken dil becerilerinin ilişkisi.
- Yardımcı dil becerilerinin (kelime ve dil bilgisi) iletişimdeki rolü.
- Arka plan bilgisinin iletilmek istenen mesaj üzerindeki etkisi.
- Kültür ve dil ilişkisi.
- Ortak dil olarak İngilizcenin öğretiminde kültürün ele alınması.
- Kültürlerarası iletişim yetisinin geliştirilmesi.
- Yabancı dil öğretiminde iletişim yeterliliği geliştirebilecek etkinlikler ve uygun materyal seçimi.

KAZANIMLAR: Katılımcılar etkinlik sonunda;

- Temel dil becerilerinin iletişimdeki rolünü değerlendirir.
- Algılayıcı ve üretken dil becerilerinin ilişkisini tanımlar.
- Yardımcı dil becerilerinin iletişimdeki rolünü değerlendirir.
- Arka plan bilgisinin iletilmek istenen mesaj üzerindeki etkisini yorumlar.
- Kültür ve dil ilişkisini gösteren örnekler verir.
- Ortak dil olarak İngilizcenin öğretiminde kültürün ders planlamasında ne şekilde ele alınacağını tasarlayabilir.
- Kültürlerarası iletişim yetisinin açıklayabilir.
- Yabancı dil öğretiminde iletişim yeterliliği geliştirebilecek etkinlikleri belirler ve uygun materyal seçer.

DERS ADI: Matematiksel Yeterlikler ve Bilim Teknolojileri ile İlgili Temel Yeterlikler

DERS KONUSU: Ders matematik, bilim ve teknoloji kavramlarının birbiriyle olan etkileşimi ve ilişkisi konularını öğretmenlerde olması gereken yeterlilikler bakımından ele almaktadır.

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

- Teknoloji kavramının tanımı
- Teknolojinin olumlu ve olumsuz etkileri
- Matematik, bilim ve teknoloji ilişkisi
- Matematik, bilim ve teknoloji kavramları çerçevesinde öğretmen yeterlilikleri
- Matematik, bilim ve teknoloji kavramlarına ilişkin öğretmen algıları

KAZANIMLAR:

- Teknoloji kavramına ilişkin tanımı açıklar.
- Matematik, bilim ve teknoloji kavramlarının birbiri ile olan ilişkisini açıklar.
- Matematik, bilim ve teknoloji kavramlarının birbiri ile olan ilişkisini açıklar.
- Öğretmenlerde olması gereken matematik, bilim ve teknoloji temel düzeydeki yeterliliklerini açıklar.
- Matematik, bilim ve teknoloji kavramlarına ilişkin olumlu ve olumsuz öğretmen görüşlerini tartışır.

DERS ADI: Dijital Yeterlikler

DERS KONUSU: Hayat Boyu Öğrenme Yeterliklerinden Dijital (Sayısal) Yeterlik

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

- Dijital (Sayısal) Bilgi Nedir?
- Bilgi-Bilim Bağlantısı
- İletişim
- Bilişim
- Teknoloji
- Günümüz Teknolojileri
- Dijital Yeterlikler
- Örnek Uygulamalar

KAZANIMLAR:

- Dijital (Sayısal) bilgiyi anlar

- Bilgi-Bilim bağlantısını kurar
- İletişim konusunda bilgi kazanır
- Bilişim konusunu kurgular
- Teknoloji hakkında güncel bilgiler edinir
- Günümüz teknolojilerini açıklar
- Dijital yeterlikleri edinir

DERS ADI: Öğrenmeyi Öğrenme Yeterliği

DERS KONUSU: 21.yüzyıl öğrenme ve öğretme becerileri bağlamında yaşam boyu öğrenme olgusunun açıklanması ve bu becerilerin geliştirilmesinde kullanılacak yaklaşım, yöntem, teknik ve materyallerin örneklerle tartışılması.

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

- Yaşam boyu öğrenme ve öğrenmeyi öğrenme nedir?
- Öğrenmede sorumluluk ve inisiyatif alma.
- Öğrenme stil ve farklılıkları.
- Öz-düzenleyici ve özerk öğrenme
- Öğrenmeyi öğrenmede etkili değişkenler (motivasyon, etkin öğrenme, üst bilişsel stratejiler)
- Öğretim ve öğrenme stratejileri ile öğrenme ortamları

KAZANIMLAR:

- Katılımcılar etkinlik sonunda
- Öğrenmeyi öğrenme konusundaki düşüncelerini açıklar
- Öğrenmede sorumluluk almanın önemini takdir eder.
- Farklı öğrenme stillerinin öğrenmeyi öğrenme üzerinde ne tür etkileri olabileceğini analiz eder.
- Öz düzenleyici ve özerk öğrenmeye dayalı yaşamından farklı örnekler verir.
- Öğrenmeyi öğrenmede etkili farklı değişkenler arasındaki farklılık ve benzerlikleri açıklar.
- Öğrenmeyi öğrenme konusunda farklı öğretim ve öğrenme stratejileri arasındaki bağı kurar/karşılaştırmayı yapar.

DERS ADI: Sosyal Vatandaşlık Bilinci Yeterliği

DERS KONUSU: Bu ders kapsamında eğitimde sosyal vatandaşlık kavramının önemini öğretmenlere aktararak sınıf içi ve dışı etkinliklerde ve ders tasarımlarında sosyal vatandaşlık kavramının ilkelerini kullanmalarına yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Bu temel amaç doğrultusunda öğretmenlerin sınıfı, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlemesi ve yenilikçi ders tasarlama becerilerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Ders kapsamında öğretmenlerin sosyal vatandaşlık kavramına ilişkin bilişsel, duyuşsal ve davranışa yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kuramsal tartışmalar, örnek olaylar ve etkinlikler düzenlenecektir.

- Sosyal bir topluluk olarak sınıfın öğrenciler arasındaki ilişki ve etkileşimlerin destekleneceği bir aktif öğrenme alanı olarak kurgulanmasına yönelik örnek olay analizleri yapılacaktır.
- Türkiye’de ve yurt dışında sosyal vatandaşlık ve eğitim konusunda iyi uygulamaların tartışılmasına yardımcı olacak örnekler paylaşılacaktır.
- Responsive classroom (Öğrenciye duyarlı sınıflar) kavramı ile sosyal vatandaşlık kavramı arasındaki ilişki kurulacaktır.
- Okulun ve sınıfın mesleki öğrenme topluluğu olarak düzenlenmesi açısından sosyal vatandaşlığın önemi tartışılacaktır.

KAZANIMLAR:

- Sosyal vatandaşlık kavramını bilir.
- Sosyal vatandaşlığın boyutlarını tanımlar.
- Sosyal vatandaşlığın ders içerikleri ilişkisini kurar.
- Sosyal vatandaşlığın öğrenciye aktarımı konusunda bilgi sahibi olur.

DERS ADI: Girişimcilik ve İnisiyatif Yeterliği

DERS KONUSU: Bu ders kapsamında eğitimde girişimcilik ve inisiyatif kavramlarının öneminin katılımcılara aktarılması amaçlanmıştır. Öğretmenlerin girişimcilik becerilerinin artırılması ve okulda etkin rol almalarının sağlanması bakımından 21. Yüzyıl becerilerinin yetişkin öğrenmesi ve gelişimi çerçevesinde aktarılması dersin temel amacıdır. Bu temel amaç doğrultusunda öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerinde ve öğrencilerle ilişkilerinde girişimcilik

becerilerini kullanmaları ve eğitim süreçlerinin aktif bir bileşeni olarak yer almaları amaçlanmıştır.

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

- Ders kapsamında öğretmenlerin girişimcilik ve inisiyatif alma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kuramsal tartışmalar, örnek olaylar ve etkinlikler düzenlenecektir.
- Öğretmenlerin özne olma durumlarına ilişkin okul ve sınıfa yönelik vaka analizleri yapılacaktır.
- Okulun ve sınıfın öğrenme ekosistemi olarak kurgulanması amacıyla okul paydaşlarına düşen girişimcilik ve inisiyatif alma rolleri tartışılacaktır.
- Okulun ve sınıfın girişimciliği destekleyici kültürel özellikleri tartışılacaktır.

KAZANIMLAR:

- Girişimcilik ve inisiyatif alma kavramlarını bilir.
- Girişimciliğin boyutlarını tanımlar.
- Girişimciliğin diğer ders ve konu alanları ile ilişkisini tartışır.
- Girişimcilik ekosistemi olarak sınıfı ve okulu ele alır.

DERS ADI: Kültürel Farkındalık ve Anlatım Yeterliği

DERS KONUSU: Öğretmenlerin başta öğrenciler olmak üzere tüm eğitim paydaşlarına kendi kültürünü bilen aynı zamanda diğer kültürlerle de saygı gösteren ve kültürler arası farklılıkların fark edip bu farklılıkların bilincinde olma noktasında liderlik etmesi

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

- Kültürün tanımı
- Farklı kültürlerin farkındalığı
- Kültürlerin ve kültürlerle ait özelliklerin okul örgütünde paylaşımı
- Kültürler ve kültürlerle ait özelliklerin okul örgütünde uygun iletişim araçları ile aktarımı

KAZANIMLAR:

- Bu eğitimi alan öğretmenler;
- Kültür kavramını tanımlar,
- Kültürlere ilişkin farkındalığın önemini öğrencilere aktarabilme yöntemlerini öğrenir,

- Farklı kültürlerin okul örgütü içerisinde uygun iletişim araçları ile aktarımı konusunda bilgi sahibi olur.

DERS ADI: Öğrencilerde Hayat Boyu Öğrenme Becerilerinin Geliştirilmesi

DERS KONUSU: Hayat boyu öğrenme felsefesinin eğitim sistemimizde, eğitim programlarında yer alma durumunun ve uygulama örneklerinin incelenmesi.

DETAYLI DERS İÇERİĞİ:

- Hayat Boyu Öğrenme Becerileri
- Hayat Boyu Öğrenme Becerileri için gerekli bazı özellikler
- Öğretim programlarında hayat boyu öğrenme
- Öğrencilerde hayat boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesi
- Uygulama Örnekleri

KAZANIMLAR:

Bu eğitimi alan öğretmenler;

- Hayat boyu öğrenme becerilerinin neler olduğu bilir.
- Hayat boyu öğrenme becerilerine sahip olabilmek için hangi özelliklerin kazandırılması gerektiğini bilir.
- Öğretim programlarında hayat boyu öğrenme anlayışının nasıl yer aldığını açıklar.
- Hayat boyu öğrenme becerilerinin okullarda nasıl kazandırılabileceğini açıklayabilir.
- Hayat boyu öğrenmenin öğrencilere kazandırılmasına ilişkin uygulama örnekleri konusunda bilgi düzeyi artar.