****

****

**ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI VE OKUL BAŞARISI EYLEM PLANI**

**ERZURUM**

**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**EKİM-2022**

**HAZIRLAYAN**

**YAKUTİYE REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**PALANDÖKEN REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ AR-GE**

İçindekiler

[**BİRİNCİ BÖLÜM 5**](#_Toc84234864)

[**1.GİRİŞ 5**](#_Toc84234865)

[**1.1. PROJENİN GEREKÇESİ 7**](#_Toc84234866)

[**1.2. PERFORMANS KRİTERLERİ 7**](#_Toc84234867)

[**1.3. PROJENİN KONUSU 7**](#_Toc84234868)

[**1.4. AMAÇLAR 7**](#_Toc84234869)

[**1.5. HEDEFLER 8**](#_Toc84234870)

[**1.6. KAPSAM 8**](#_Toc84234871)

[**1.7. İLKELER 8**](#_Toc84234872)

[**1.8. DAYANAK 9**](#_Toc84234873)

[**İKİNCİ BÖLÜM 10**](#_Toc84234874)

[**2.1. UYGULAMA, PROBLEM TESPİTİ, UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI 10**](#_Toc84234875)

[**2.2.ÇALIŞMADA GÖREVLİ KURUL, BÖLÜM VE BİRİMLER 11**](#_Toc84234876)

[**2.3.OKUL DEVAMINI ETKİLEYEN NEDENLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR VE RAPORLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ 13**](#_Toc84234877)

[**2.4. DEVAMSIZLIK KAVRAMI 14**](#_Toc84234878)

[**2.5.ARAŞTIRMALARDA ORTAYA ÇIKAN SORUNLARIN KÖK NEDENLERİ 18**](#_Toc84234879)

[**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM 21**](#_Toc84234880)

[**3. BAŞARISIZLIK NEDENLERİ 21**](#_Toc84234881)

[**3.1.Başarı Kavramı 21**](#_Toc84234882)

[**3.2.Başarısızlık Nedenleri Araştırma Sonuçları 21**](#_Toc84234883)

[**3.3. ÖNERİLER 23**](#_Toc84234884)

[**4.ÖĞRENCİ DEVAMI EYLEM PLANI TASLAĞI; 27**](#_Toc84234885)

[**5.OKUL BAŞARISI GELİŞİMİ EYLEM PLANI; 37**](#_Toc84234886)

[**6.SONUÇ 43**](#_Toc84234887)

# BİRİNCİ BÖLÜM

**Giriş, Projenin Gerekçesi, Performans Kriterleri, Projenin Konusu,**

**Amaçlar, Hedefler, Kapsam, İlkeler, Dayanak**

**1.GİRİŞ**

*Öğrencilerin okul ve diğer eğitim kurumlarından en üst düzeyde faydalanmalarını sağlamak okul ve diğer eğitim kurumlarının en önemli görevlerinden birisidir. Öğrencinin bulunduğu eğitim kurumdan en üst düzeyde faydalanmasında, okula devam durumunun oldukça önemli bir yeri bulunmaktadır. Eğitim kurumuna devam etmeyen veya devamsızlık sorunu olan öğrenciler ister istemez okul ve eğitim dışı unsurların ortasında kalmakta, istendik davranışların kazandırılamadığı gibi olumsuz hal ve davranışların da odağında olmaktadır.*

*Öğrenci okul devamını sürekliliği için öncelikle okul devamını etkileyen nedenlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Okula devamın aksaması, hem fiziksel hem psikolojik hem de toplumsal birçok etmenden kaynaklanabilen ve öğrencinin gelişim sürecini olumsuz yönde etkileyebileceği düşünülen istenmeyen bir öğrenci davranışıdır.*

*Akademik başarı genellikle, öğrencinin psiko-motor ve duyuşsal gelişiminin dışında kalan, bütün program alanlarındaki davranış değişmelerini ifade eder. Akademik başarısızlık ise öğrencinin gözlemlenen performansı ile tahmin edilen performansı arasındaki farklılık olarak tanımlanabilir. Bu araştırmada, Erzurum ili MEB okullarında öğrenim gören orta öğretim öğrencilerinin, okul başarısızlıklarının nedenleri araştırılmıştır.*

*Yaşamın her döneminde okulda, evde verilen eğitim ve öğretimin temel amacı; Kişilerde, öğrencilerde istenen yönde davranış değişikliklerini sağlamak olduğuna göre, bu etkinliklerin okullarımızda odak noktasını öğrenciler teşkil ediyor demektir. Başarı, “istenilen bir sonuca ulaşma yönünde ilerlemedir”. Başarı bu kadar geniş kapsamlı tanımlanmakla birlikte eğitimde başarıda genellikle okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla kazanılan bilgilerin ifadesi olan “Akademik Başarı” kastedilmektedir.*

*Aile ve öğretmen tutumları çocuğun okul döneminde başarılı olması açısından oldukça önem taşımaktadır. Okul başarısı öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerlemedir. Ancak başarı kavramının akademik başarı ile sınırlandırılamayacağı, başarının bilişsel davranışlar kadar ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan durumları da içerdiği görülmektedir. Bu açıdan “başarısız birey yoktur”, “az ya da çok başarılı birey vardır” diyebiliriz. Çünkü her insanın başarabileceği ya da başardığı bir alan mutlaka vardır. Başarısızlık kavramı ise daha çok çocuğun ya da gencin uzun süreli, (bir eğitim-öğretim döneminden daha uzun süre) hemen her dersten, gelişim düzeyinin ve yeteneklerinin altında başarı göstermesi ve bu başarısızlığı bir türlü telafi edememesi durumu olarak kabul edilmektedir.*

## **1.1. PROJENİN GEREKÇESİ**

*2022-2023 Eğitim-Öğretim döneminde okullarımızda okula devam sorunları ve buna bağlı okul başarı problemi yaşayan öğrencilerin sisteme kazandırılması*

Bakanlığımızın temel faaliyetlerinden birisi eğitim çağındaki tüm öğrencilerin eğitim- öğretim faaliyeti içerisinde tutulması ve öğrencilerin tüm yönleriyle gelişmelerine olanak sağlayacak ortamları oluşturmaktır. 2019-2023 Stratejik Planı performans göstergesi gerçekleşmeleri ve yıllık faaliyet raporları değerlendirildiğinde; örgün eğitimde devamsızlık, sınıf terki ve okul terki oranlarının düşürülmesi ve üst öğrenim kurum sınavları yerleştirme ve genel akademik gelişim düzeylerinin geliştirilmesi öncelikli alanlar olarak değerlendirilerek 2022-2023 eğitim öğretim döneminde buna yönelik gelişme sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.

Eğitim sisteminden yeterince faydalanamayan bireylerin okuldan edinecekleri sosyalleşme, öğrenme ve eğitim gibi kazanımları elde edememeleri eğitisel ve sosyal gelişime yönelik risk teşkil etmektedir. Öğrencinin bu ve benzeri risklerden uzak tutulabilmesi, istendik davranışların kazandırılması ancak okula devam etmesi ve eğitim sisteminden en üst seviyede yararlanmasıyla mümkün olacaktır.

**1.2.**  **PERFORMANS KRİTERLERİ**

2022-2023 Eğitim-Öğretim dönemi sonunda genel devam sorunlarını giderilmesi ve devam oranlarının artırılmasıyla beraber özellikle bireysel bazda okula devam sorunu olan öğrencilerin tespiti sonrası okula devam oranının artması, bunun paralelinde aynı öğrencilerin ders ve sosyal faaliyetlere katılım ve akademik başarılarının artması

## **1.**3**. PROJENİN KONUSU**

Öğrencilerin okula devamını sağlamak ve öğrencilerin akademik başarılarını artırmak

**1.4. AMAÇLAR**

Öğrencilerin okula devam sürelerinin artırılması, öğrenciler için okulun ve eğitim sürecinin *kaçınılan* değil istenen bir süreç haline dönüştürülmesi, öğrenci devamsızlık nedenlerinin tespiti ve ortadan kaldırılması nihayetinde okul başarısının artırılmasıyla hedeflenen öğrenci gelişimini sağlamak

**1.5. HEDEFLER**

* Öğrencilerin okula devam alışkanlıkları ve eğitime etkisiyle ilgili toplumsal farkındalık oluşturmak
* Okul devamının izlenmesinin önemi hakkında yönetimsel farkındalığı artırmak
* Okul devam takibi standartlarını belirlemek ve sürekliliği sağlamak
* Okul devam problemi ve riski olan çocukların erken dönemde saptanmasını sağlamak
* Risk altındaki çocukların iyi tanımlanmasını ve değerlendirilmesini sağlamak
* Kurumlar arası iş birliğini çerçevesinde okul devamına yönelik müdahalelerin etki derecesini artırmak
* Öğrencilerimizin okul devam alışkanlıklarını takip ederek üst öğrenim kurumlarına yönelik sınavlardaki başarılarını artırmak
* Öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırmak

## **1.**6**. KAPSAM**

Bu proje 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı 1. Dönemi içinde okula devam problemi olan ve Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Gelişim Modeli Koordinasyon Ekibi tarafından tespit edilen öğrencilerin, 2022-2023 Eğitim Öğretim 2. Dönemi içinde takip edilmesini ve eylem planı uygulanarak okul devam oranlarını artırılması ve akademik gelişimini kapsar.

## **1.**7**. İLKELER**

* Öğrenci okul devamı ve akademik gelişimine yönelik analizler ilgili formlar/modüller üzerinden okul bilgi girişleri yoluyla Müdürlüğümüz ilgili birimleri raporlandıracaktır.
* Çalışmanın uygulama yönergesi oluşturulacaktır.

**İlgili yönerge çerçevesince;**

* Proje 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı 1. Döneminden itibaren uygulanacaktır.
* İlde kurulan; Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Gelişim Modeli Koordinasyon Kurulu yapılan çalışmaların planlama ve izleme-değerlendirme süreçlerini yürütür.
* İlçelerde kurulan; Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Gelişim Modeli Koordinasyon Kurulu izleme-değerlendirme ve koordinasyon süreçlerini yürütür.
* Çalışmaların uygulanmasından; Okul Müdürü başkanlığındaki Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Gelişim Modeli Koordinasyon Ekibini birinci derece sorumludur.
* Yapılan çalışmaların tanıtımı ve iyi örnekler Öğrenci Devamsızlığı ve Okul Gelişim Modeli Koordinasyon Kurulu tarafından sistematik olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşılacaktır.
* Öğrencinin bireysel hakları önemle korunur ve özel durum gizliliğinin korunması esastır.
* Okul idaresi, öğretmen ve veli iletişimi en üst düzeyde sağlanacaktır.

## **1.8. DAYANAK**

* 2023 Eğitim Vizyon Belgesi
* “1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun, Genel Amaçları
* 222 Sayılı Temel Eğitim Kanunu
* Okul Gelişim Modeli
* Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
* Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı

# İKİNCİ BÖLÜM

Uygulama, Uygulama Süreci ve Aşamaları, Eylem Planı, Değerlendirme

## 2.**1.** **UYGULAMA, PROBLEM TESPİTİ, UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI**

* İlimizin eğitim durum analizleri değerlendirildiğinde önceliklendirilmiş gelişim alanlarından “Başarı” ve “Okul Devamı” başlıklarında mevcut durum tespit için Okul idarecisi, öğretmen ve velinin katılımı uygulanacaktır.
* Önceki dönem raporları çerçevesinde öncelikli sorun alanları tespit edilmiştir.
* Sorun alanlarını kapsayan ve önleyici bir anlayışla eylem planı hazırlanmıştır.
* Hazırlanan eylem planı risk içeren öğrencilere uygulanarak eğitsel gelişiminin önündeki temel sorunların daha başlangıç aşamasında tespit edilerek, olumsuz davranışın giderilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

**Bu amaçla;**

* İl , ilçe, okul ve kurumlarda ilgili koordinasyon kurullarının ve ekiplerinin oluşturulması
* 2022-2023 Eğitim Öğretim yılının 1. Döneminde devamsızlık problemi ve akademik başarısızlık yaşayan öğrencilerin tespit edilmesi
* Belirlenen öğrencilere; “Öğrenci Devamı ve Okul Başarısı Eylem Planı” çerçevesinde bireysel takip ve iyileştirme süreçlerinin çalışmalarının başlatılması
* Etkin bir izleme/değerlendirme sistemi oluşturulması
* Okulda öğrenciler için kurs ve sosyal faaliyetler düzenleyerek okulun bir cazibe merkezi haline dönüştürülmeye çalışılması
* Öğrenci Devamı ve Okul Gelişim Modeli İlçe Koordinasyon Kuruluna mevcut durum ve aylık faaliyet raporlarının sunulması
* İlçe raporlarının aylık İl Milli Eğitim Müdürlüğü Öğrenci Devamı ve Okul Gelişim Modeli İl Koordinasyon Kuruluna gönderilmesi (Strateji Geliştirme Bölümü), planlanmaktadır.

**İzleme Değerlendirme;**

* Eylem planı uygulamaya başlarken mevcut durum raporları (Belirlenen öğrenci devamsızlığı ve okul başarısı başlıklarında risk içeren öğrenci sayıları) okullar tarafından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Koordinasyon Kuruluna; İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri de ilçe raporlarını İl Milli eğitim Müdürlüğü Koordinasyon Kuruluna gönderilecektir.
* 2022-2023 Eğitim Öğretim dönemi sonu itibariyle ilçe ve il koordinasyon kurullarına sonuç raporları değerlendirilmek üzere gönderilecektir.

## 2.**2.ÇALIŞMADA GÖREVLİ KURUL, BÖLÜM VE BİRİMLER**

**Öğrenci Devamı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli İl Koordinasyon Kurulu**

İlgili Şube Müdürleri ve Strateji Geliştirme Birimi, RAM, Ölçme Değerlendirme Birimi temsilcilerinden oluşur.

• Projenin planlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi

• Proje ile ilgili getirilen önerilerin incelenmesi, uygulama kararlarının alınması

• Proje ile ilgili materyallerin hazırlanması

• Projenin gelişimini ve sonuçlarını izleyerek değerlendirmek ve rapor halinde yayınlamak ve projenin etkili bir biçimde gerçekleştirilmesinden sorumludur

**Öğrenci Devamı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli İlçe Koordinasyon Kurulu**

Şube Müdürü, en az üç farklı türden Okul Müdürü’nden oluşur.

• Projenin uygulanması, izlenmesi, geliştirilmesi,

• Proje ile ilgili getirilen önerilerin incelenmesi, uygulama kararlarının alınması,

• Proje ile ilgili materyallerin hazırlanması.

• Projenin gelişimini ve sonuçlarını izleyerek değerlendirmek ve rapor halinde yayınlamak ve projenin etkili gerçekleştirilmesinden sorumludur

**Öğrenci Devamsı ve Okul Başarısı Gelişim Modeli Okul Koordinasyon Ekibin**

Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Okul Rehber Öğretmeni, Branş/Sınıf Öğretmeni, Öğrenci Temsilcisi, Okul Aile Birliği temsilcisinden oluşur.

• Gelişim Modeli kapsamında ve yönergede belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirmek

• Gelişim Modeline dahil edilecek devam sorunu olan öğrencilerin tespit ve takibinin ilgili müdür yardımcısı tarafından yapılması

• Gelişim Modeli kapsamındaki öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılması

• Gelişim Modeli kapsamındaki öğrencilerin aileleri ile görüşmeler yapılması

• Devam sorunu olan öğrencilerin okula bağlılığı ve devam etmesinin sağlanması için okullarda sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlemek ve bu etkinliklere devam sorunu olan öğrencilerin aktif katılımını sağlanması

• Okulları cazibe merkezi haline getirecek çalışmalar yapılması

• Gelişim Modeli kapsamındaki öğrencilerin gelişim aşamalarının düzenli takibinin yapılması

## **2.3.OKUL DEVAMINI ETKİLEYEN NEDENLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR VE RAPORLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

 Erzurum ili ve ilçelerinde yapılan öğrenci devamsızlığının kök nedenlerinin araştırılmasına yönelik yapılan değerlendirmeler sonucu öğrenci devamını etkileyen nedenler araştırılmıştır. Ortaya çıkan etkenler aşağıdak gruplandırılmıştır:

1 – Bir takım aile sorunları yüzünden

2 – Sağlık nedenlerinden kaynaklanan sebepler

3 – Arkadaşlık ilişkileri yüzünden

4 – Sınav korkusundan (Başaramama endişesinden )

5 – Zayıf not alacağına inanmış olmaktan

6 – Derslere yeterince hazırlanamama yüzünden

7 – Moral bozukluğu nedeniyle

8 – Bu konuda hayal kırıklığına düşmekten

9 – İzin alma imkânı bulamamış olmaktan

10 – İzin verilemediğinden

11 – Bazı dersler hiç ilgimi çekmediği için

12 – Öğretmenlerin bazılarıyla iyi geçinmediği için

13 – Başka bir işte çalışma sorunluluğundan

14 – Can güvenliği nedeni ile

15 – Ders dışı etkinlikler ilgililer ve sosyal faaliyetler nedeni ile

**Okul devamını etkileyen temel nedenler:**

1. Aileden kaynaklanan nedenler
2. Okul ve ilgililerden kaynaklanan nedenler
3. Bireysel nedenler
4. Çevreden kaynaklanan nedenler
5. Ekonomik ve sosyal nedenler

Yukarıda sayılan nedenler ön plana çıkan başlıklardır.

## 2.4**. DEVAMSIZLIK KAVRAMI**

Devamsızlık kavramı farklı biçimlerde tanımlanabilir. En genel haliyle devamsızlık, kişilerin bulunması gereken okulda bulunmama durumudur. Öğrenci devamsızlığı ise okulda gerçekleşen devamsızlıktır. Stoll[[1]](#footnote-1) (1990) devamsızlığı, “meşru bir nedeni olmadan okulda bulunmama” olarak tanımlamaktadır. Webber[[2]](#footnote-2) (2004) yaptığı çalışmada ise devamsızlığı bir gencin dönem içerisinde mazereti olmadan okulda bulunmamayı sürdürmesi olarak tanımlamıştır. Devamsızlık, okula gidilmeyen süreç olarak da tanımlanmaktadır (Strickland, 1998)[[3]](#footnote-3).

Devamsızlık kavramı ve türleri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından şu şekillerde tarif edilmiştir:

**1. Ardışık Özürsüz Devamsızlık**: İki gün üst üste özürsüz devamsızlık yapılması durumuna verilen addır. Genel nedenlere, mevsimlik tarım işçiliğine, okul reddine veya resen kayıtlı olmaya bağlı olabilir.

*a. Genel Nedenlere Bağlı Ardışık Özürsüz Devamsızlık*: İki gün üst üste özürsüz devamsızlık yapıldığında, devamsızlığın nedeni okul reddi, mevsimlik tarım işçiliği veya resen kayıtlı olma değilse Genel Nedenlere Bağlı Ardışık Özürsüz Devamsızlık adı verilir.

*b. Mevsimlik Gezici ve Geçici Tarım İşçiliğine Bağlı Devamsızlık*: İki gün üst üste özürsüz devamsızlığın nedeni mevsimlik işçilik ise bu duruma Mevsimlik Gezici ve Geçici Tarım İşçiliğine Bağlı Özürsüz Devamsızlık adı verilir.

*c. Okul Korkusuna Bağlı Devamsızlık*: İki gün üst üste özürsüz devamsızlığın nedeni çocuğun yaşadığı okul korkusundan kaynaklanıyorsa Okul Korkusuna Bağlı Devamsızlık adı verilir. Okul korkusu, çeşitli kaygılar nedeniyle çocuğun okula gitmeyi reddetmesi ya da bu konuda isteksiz görünmesi şeklinde ortaya çıkan durumdur.

*d. Resen Kayıtlı Devamsızlık:* Okula resen kayıtlı olan çocuğun okula iki gün üst üste özürsüz devam etmemesi durumuna Resen Kayıtlı Devamsızlık adı verilir.

**2. Kesintili Özürsüz Devamsızlık:** Son on beş (15) eğitim günü içinde üç gün kesintili özürsüz devamsızlık yapılması durumuna Kesintili Özürsüz Devamsızlık adı verilir.

**3. Gün İçi Devamsızlık**: Son on beş (15) eğitim günü içinde iki kez yarım gün özürsüz devamsızlık yapılmasına Gün İçi Devamsızlık adı verilir. Gün İçi Devamsızlık; geç kalma, derse devamsızlık ve dersten veya okuldan erken ayrılma şeklinde olabilir.

*a. Geç Kalma:* Çocuk haftada en az iki kez 1. ve 2. derslere düzenli veya düzensiz geç girerse bu durum “Geç Kalma” kabul edilir.

*b. Derse Devamsızlık:* Aşağıdaki durumlar “Derse Devamsızlık” olarak kabul edilir.

• Çocuk yirmi (20) eğitim günü içerisinde her hangi bir derse o dersin haftalık ders saati kadar katılmazsa,

• Hafta içinde belirli derslere mazeret göstermeden katılmazsa (Örneğin, sadece matematik derslerine katılmama),

• Hafta içinde belirli ders saatlerindeki derslere mazeret göstermeden katılmazsa (Örneğin, 3. ve 4. derslere katılmama).

*c. Dersten veya Okuldan Erken Ayrılma:* Haftada en az iki kez herhangi bir dersten erken ayrılma veya son saatlere (5/6. Ders) katılmama “Dersten veya Okuldan Erken Ayrılma” olarak kabul edilir.

**4. Özürlü Devamsızlık:** Okula devam ederken kaza, ölüm, doğal afet, yangın, gözaltına alınma, tutuklanma ve kısa veya uzun süreli tedavi gerektiren hastalık gibi nedenlerden dolayı özrünü belgelendirerek okula devam edemeyen çocukların devamsızlık durumunu ifade eder.

*Maskeli Özürlü Devamsızlık:* Çocuğun devamsızlık nedenini gerçeğe aykırı şekilde belgelendirdiği ya da beyan ettiği durumu ifade eder.

Devamsızlık alışkanlığı, eğitim öğretim kurumlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin okula ya **aralıklı gelme** ya da **hiç gelmeme** şeklinde iki türlü ortaya çıkmaktadır:

**Aralıklı devamsızlık**öğrencilerin, eğitim öğretim görmekte oldukları okullarına bazen gelip bazen gelmemeleri durumunda ortaya çıkan devamsızlık türüdür. **Sürekli devamsızlık** ise öğrencinin okula hiç gelmemesidir.

***Aralıklı (özürlü) devamsızlık*** öğrencinin okula karşı geliştirdiği olumsuz davranışlardan çok; sağlık, okul adına etkinliklere katılma, kaza gibi olağan dışı nedenlere bağlıdır.

Okul yönetimleri için önlem alınması gereken ve öğrencinin okulu reddetme eylemlerinin bir türü olan ***sürekli devamsızlık*** mücadele edilmesi gereken asıl devamsızlık türüdür.

Okul reddetme davranışı uzatılmış okul devamsızlıkları, düzenli okul terki veya ders kaçırma, kronik sabah gecikmelerinden oluşan karmaşık ve çok boyutlu bir yapıdır. Okul reddetme davranışı dersi asma, okul reddi, başarısız olma, korkma, sosyal kaygılar gibi birçok faktörden kaynaklanabilmektedir.

**Aralıklı (Özürlü) Devamsızlık Nedenleri:**

• Öğrencinin evinin okula uzak olması

• Öğrencinin sağlık problemlerinin olması

• Okulun ilk ve son haftalarında ders olmaz gibi düşünceler

• Öğrencilerin içsel, kişisel sorunları

 • Öğrencilerin başarılı olma duygusunu yaşayamamaları

 • Öğrencilerin, grup psikolojisini yaşama isteğinden dolayı akran gruplarına girebilmek için ya da akran gruplarında kalabilmek için devamsızlık yapma eğilimlerinin olması

• Aile içi sorunların neden olduğu psikolojik faktörler

• Okuldaki sosyal etkinliklerin yetersizliği

• Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin bir işte çalışmaları

• Öğrencilerin gerekli olan araç-gereçlere sahip olamayışı

• Öğrencilerin okulu ve öğretmenleri sevmeme durumundan kaynaklanan nedenler

• Zamanında uyumayan öğrencilerin sabahları uyanamaması

• Okullarda yaşanan zorbalıklar

 • Öğretmenlerin öğrencinin derse ilgisini arttıracak öğretim yöntemlerini kullanmaması

 • Ailenin eğitim seviyesinin düşük olması, okul ile aile arasında yeterli ilişki kurulamaması

**Sürekli Devamsızlık Nedenleri:**

• Kırsal kesimlerde meydana gelen erken yaşta kız çocuklarının evlendirilmesi

• Ailelerin ekonomik yönden iyi seviyelerde bulunmamaları

• Bazı ailelerin evleri okula uzak olduğundan eve gidiş gelişin sorun teşkil etmesi

• Kırsal kesimdeki çocuklara çobanlık yaptırılması, hasat mevsiminde tarla işleri ile

uğraştırılması

Öğrencilerin bir kısmının öğrenim isteğinin olmayışı ve okula karşı isteksizliği, engel durumunun olması, öğrenci velilerinin taşımalı eğitim ve pansiyonlu ilköğretime olumlu yaklaşmaması gibi nedenlerden dolayı, eğitim kurumuna devam etmeleri gerekirken devam edemedikleri görülmektedir.

**2.5.ARAŞTIRMALARDA ORTAYA ÇIKAN SORUNLARIN KÖK NEDENLERİ**

 *Kök neden* herhangi bir problemin arkasında yatan temel faktör/sebep olarak tanımlanabilir. Araştırmalarda “Kök Neden Analizi” ile aşağıdaki değerler elde edilmiştir.

**A. Okul ve İlgililerden Kaynaklanan Nedenler**

1- Okul yöneticilerinin öğrencilere karşı sert tutumu

2-Disiplin yönetmeliğinin uygulanmasında okul yönetiminin esnek davranması

3- Rehberlik hizmetlerindeki yetersizlik

4-Okulun fiziki olanaklarının yetersizliği (sınıf donanımı, laboratuvar, sosyal tesisler gibi)

5- Öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin olmaması veya yetersiz olması

**B. Öğretmenlerden Kaynaklanan Nedenler**

 1-Öğretmenlerin öğrencilerin sorunlarıyla yakından ilgilenmemesi

 2- Öğretmenlerin sınıf yönetiminde zayıf ve yetersiz kalmaları

 3- Öğretmenlerin deneyimlerinin ve iletişim yeteneklerinin yetersiz ve zayıf olması

 4- Öğretmenlerin uyguladıkları eğitim ve öğretim tekniklerinin başarısız olması

 5 -Öğretmenlerin okula ilgisinin ve mesleğini sürdürmede motivasyonunun düşük olması

 6- Öğretmenlerin öğrenci karşısında olumsuz rol model oluşturmaları

**C. Aileden Kaynaklanan Nedenler**

1-Aile içi şiddet uygulamaları ve anne-baba arasındaki şiddetli geçimsizlik

2- Anne ve babanın öğrencinin devamsızlığı ve okul başarısı ile ilgilenmemesi

3-Ailenin sosyo-ekonomik durumunun (geçim düzeyinin) düşük olması

4-Anne ve babanın boşanmış ve ayrı yaşaması (parçalanmış aileler)

5-Anne ve babanın eğitim düzeyinin düşük olması ve alt kültür düzeyinden gelmesi

6-Aile içinde bakıma muhtaç ve sağlık sorunları olan ebeveynlerin olması

7-Anne ve babanın öğrencisi ile sağlıklı bir iletişiminin olmaması

**D. Bireysel (Öğrenciden Kaynaklanan) Nedenler**

1- Öğrencinin hedefsiz, motivasyonsuz ve ilgisiz olması

2-Bağımlılık yaratacak kötü alışkanlıklarının (sigara, madde bağımlılığı gibi) olması

3-Öğrencinin bir önceki eğitim seviyesinde aldığı bilgilerin yetersiz olması

4-Öğrencinin okuldan beklentilerinin düşük olması

5-Sınav sisteminin ve eğitim araç ve yöntemlerinin öğrencinin motivasyonunu olumsuz

etkilemesi

6-Öğrencinin sağlık sorunlarının olması

7- Öğrencinin ekonomik nedenlerle ailesinin geçimine yardımcı olmak için çalışmak zorunda olması

**E. Çevreden Kaynaklanan Nedenler**

1-Okulun bulunduğu bölge veya yerleşim yerinin öğrencinin olumsuz davranışlar ve çevre edinmesine neden olacak şekilde uygunsuz olması

2-Okul çevresinde internet kafe ve benzeri oyun ve eğlence mekânlarının bulunması

3-Arkadaş çevresinde kötü alışkanlıkları ve madde bağımlılığı olan kişi veya öğrencilerin bulunması

4- Okul çevresinde ve içinde güvenliğin yetersiz olması, öğrencinin okulda kendisini güven içinde hissetmemesi

 5- Çevrenin okula ve öğrencilere bakışının ve yargısının olumsuz olması

**F. Ekonomik Ve Sosyal Nedenler**

1- Öğrencinin ailesinin gelir seviyesinin düşük olması ve mevsimlik veya part-time

çalışma koşullarının zorlayıcılığı

2 - Öğrencinin yetiştiği çevre ve aile ortamının eğitim ve sosyal gelişim için olumsuzluklar

göstermesi

 3- Yetersiz beslenme, sağlıklı ve huzurlu bir ev ortamının olmaması gibi elverişsiz yaşam

koşullarının varlığı

# ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

# 3. BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

## **3.1.Başarı Kavramı**

Eğitim-Öğretim faaliyetleri içerisinde önemli kriterlerin biride okul başarısı/akademik başarıdır. ***Başarı*** kavramının çeşitli tanımlamaları yapılmıştır. Baltaş[[4]](#footnote-4) (1998) başarıyı; kişiler için beklenen hedeflerin sistemli olarak kademe kademe gerçekleşmesi olarak tanımlamıştır. Yıldız’a[[5]](#footnote-5) (1999) göre başarı, kişinin bulunduğu ortamla uyum sağlayabilmesi; kendisi için belirlemiş olduğu hedeflere ve ideal benliğine ulaşmak için göstermiş olduğu gayretlerin olumlu sonuçlanmasıdır. Buradan hareketle öğrencilerin derslerindeki başarı ve başarısızlık durumlarını genellikle kabiliyete, gayrete, dersin, konunun zorluğuna ve şansa bağladıklarını görülmektedir. Öğrenci bu etkenlerden birini ya da bir kaçını sebep olarak kullanmaktadır.

***Okul başarısı*** kavramı düşünüldüğünde ise başarı genellikle sınavlardan alınan notların bir ortalaması ile belirlenmektedir (Güleç ve Alkış, 2003)[[6]](#footnote-6). Akademik anlamda başarı da sınavlarda alınan notlarla belirlenmeye çalışılmaktadır. Okul performansı ve akademik başarı aynı kabul edilmektedir. Anne babalar ve öğretmenler okur-yazarlığı ve matematik gibi alanlardaki başarıyı, okul başarısının öncü göstergesi olarak kabul etmektedir.

Yapılan bu anket çalışması Erzurum ili genelinde başarı ve başarısızlık nedenlerinin bir fotoğrafını çekmeyi amaçlamaktadır. Ortaya çıkan kestirim çerçevesinde değerlendirmeler yapılmış ve problemin çözümüne yönelik öneriler bir araya getirilmiştir.

**3.2.Başarısızlık Nedenleri Araştırma Sonuçları**

 Araştırma ilimiz genelinde 1.615 öğrenciye uygulanmış ve çalışmayla sorunlar tespit edilemeye çalışılmıştır.

 Araştırma sonuçları incelendiğinde öğrenciler tarafından en çok işaretlenen maddeler, işaretlenme oranlarıyla birlikte aşağıdaki gibidir:

**En çok işaretlenen maddeler: İşaretlenme oranı (%)**

Çalıştığım halde yapamıyorum % 43,5

İyi ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden. % 43,2

Başaramayacağımı düşünerek, bazı derslere çalışmak istemiyorum. % 42,0

 Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından. % 41,3

Sınavlarda çok heyecanlanıyorum. % 40,0

Dikkatim çok dağınık küçük hatalar yüzünden başarısız oluyorum. % 39,8

Aynı gün ikiden fazla sınavın yapılmasından % 36,7

Ders programında zor derslerin üst üste gelmesinden % 35,5

Sınavlarda zor soru sorulduğundan % 31,5

Matematik, yabancı dil derslerinde alıştırma, tekrar yetersizliğinden % 26,2

Anlayamadığım konularda öğretmenlerime soru sormaktan çekindiğimden % 24,0

Öğretmenlerimizin dersleri monoton bir şekilde anlatmasından % 21,2

Sınıfımızın çok kalabalık olmasından % 21,2

## **3.3. ÖNERİLER**

1. **AİLE İLE İLGİLİ ÖNERİLER**

• Bireyin çeşitli sebeplerle anne babasından ayrı kalması sonucunda çocuklarda ruhsal bozukluklar, çevreye uyumda, öğrenmede ve kurallara riayet etmede zorluk çektikleri görülmektedir Araştırma sonuçlarına göre, ana babası boşanmış bir çocuğun, ileriki yıllarda içe kapanık olma ihtimali daha yüksektir. Ayrı veya boşanmış aileler, çocuklarını bir koz olarak asla kullanmamalıdırlar.

• Özgüveni artırmalıdır. Ders başarısızlığı olan çocukların yaşıtları ile kıyaslanmadan ve özgüvenleri zedelenmeden, ders başarısı için yönlendirilmeleri önemlidir Öğrenmeden keyif alıp haz duymak büyük ölçüde çocuğun özgüvenine bağlıdır.

• Otonomi (kendi kendini yönetme) sağlanmalıdır. Anne baba çocuğun dış dünyayı keşfetme ve tanımak için yaptığı girişimleri desteklediği, bağımsız olması konusunda çocuğu teşvik ettiğinde, çocuk kendi kendine yetmenin hazzını yaşar.

• Bireyin motivasyonunu destekleyici davranılmalıdır. Genellikle başarısız çocuk, motivasyonu eksik olan çocuktur.

**II. OKUL VE ÖĞRETMENLERE YÖNELİK ÖNERİLER**

• Erzurum genelinde yaptığımız başarısızlık nedenleri anketi sonuçlarına göre başarısızlık nedenlerinden biri de öğretmenlerin ve öğrencilerin birbirlerine yönelik, onur kırıcı davranışlar ve olumsuz tutumlarıdır. Oysa okulda bu tür davranışlara maruz kalmış çocuklarda uyum problemlerinin yanı sıra akademik başarısızlık da yüksek oranda görülebilmektedir.

• Okuldaki eğitim ve öğretim programının çocukların gelişim seviyelerine uygun zenginleştirilmiş programlar tercih edilmelidir.

• Öğretmenin bilgi aktarımı, disiplini sağlayabilen, araştırıcı etkili öğretmenlik yetilerine sahip olması gerekmektedir.

• Genellikle ders programlarının kısa zamanda çok fazla ünite sığdırılacak şekilde planlanmaması, ders sürelerinin zaman bakımından öğrenci ilgilerine cevap verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

• Öğretmenler sınıflarda daha çok başarılı öğrencilerle ilgilenme eğilimindedirler. Öğretmenin beklentisinin düşük olması, öğrenciye daha az övgü ve dikkatle yaklaşarak öğrencinin başarı konusundaki beklentisini düşürmesine ve daha az çaba harcayarak kötü notlar almasına neden olur.

• Öğretmenler çoğu zaman öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarmak için ders ve ders dışı etkinliklere zaman ayıramamakta ya da sadece akademik çalışmalarla ilgilenmektedir. Oysa öğrencilerin tüm gelişimsel alanlarını dikkate almaları daha sağlıklı olacaktır.

• Okullarda çoğu zaman öğrencilerin ders dışı faaliyetlere katılmaları ihmal edilmekte ya da yeteri kadar önemsenmemektedir.

• Diğer taraftan öğrencinin kendisini tanımasına engel bir durumda okulun katı ve kuralcı olan, yaratıcı ve özgür düşünceye imkân tanımayan disiplin anlayışıdır.

• Öğretmenlerin anlatacağı derse hazırlıklı gelmesi başarıyı artıracaktır.

• Okullarımızda, maalesef bazı öğrenciler okuldaki diğer öğrencilerin şiddetine maruz kalmaktadır. Bu durum, öğrencilerin devamsızlığını artırdığı gibi okula ve derslere karşı ilgisini de azaltıcı bir rol oynamaktadır.

• Okullarda öğretmenler gözetiminde bilgi teknolojisi sınıfları açık tutularak sağlıksız ortamlardan uzaklaşmaları sağlanmalıdır.

• Evde bilgisayar varsa aileler öğrencilerin ders çalışmalarından sonra ya da dinlenme saatlerinde bilgisayarı açmalarına izin vermelidir.

• Öğrenciler, ulaşmak istedikleri amaca erişmelerinin, yaptıkları çalışma planın gerçekçiliğine bağlı olduğunu anlamalıdır.

• Öğretmen, öğrencinin başarı ya da başarısızlıkları konusunda önyargılı olmamalıdır.

• Öğrenci başarı ya da başarısızlığını değerlendirirken kendini merkeze almalıdır.

• Okul temelli önleme çalışmalarının yapılması daha anlamlı ve etkili görünmektedir. Ülkemizde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin özellikle okullarda yaygın olması da bu etkinlikleri daha anlamlı hale getirmektedir.

**III. SAĞLIK-BESLENME İLE İLGİLİ ÖNERİLER**

• Sağlık konusu ön plana alınarak, çocuğun kendi sağlık durumu hakkında bilinçli bilgi edinmesine yardım etmek, çoğun sağlığını geliştirecek yardımlarda bulunmak, bu konularda aile, sağlık personeli ve sınıf öğretmenleri ile işbirliği yapmak.

• Çocuğun kişisel dosyasındaki bilgiler izlenerek sınıf öğretmeni ile işbirliği halinde, sağlık durumu ile ilgilenmek, çocuğun ailesi ve doktoru ile işbirliği yapmak.

• Çocuğa ve ailesine sağlık kurumlarını tanıtmak, başvuru ve işlem yollarını ve bunlardan faydalanmalarını sağlamak.

• Ortaya çıkan salgın hastalıklar hakkında, velilere bilgi vermek, doktorlarla işbirliği yaparak çocukları hastalıklardan koruyucu ve önleyici önlemler almak.

**IV. ÇOCUKLARIN YETENEK VE BAŞARILARINI GELİŞTİRMELERİNE YÖNELİK ÖNERİLER**

• Herhangi bir dersi yetiştiremeyen ve geri kalan çocuğa özel hazırlık, destek tamamlama yardımı sağlanmalıdır.

• Çocukları gözlemek, incelemek, özel yetenekleri olan çocuklara bu yeteneklerini sezdirmek, ailesine tanıtmak ve olanaklar yaratarak bu yeteneklerinin gelişimine yardım etmek.

• Çocuğun yeteneğini görmek ve çocuğun kendine olan güvenini arttırmak için kendisine taşıyabileceği oranda sorumluluk vermek ve bu amaçla uygun eğitici kol (sosyal kulüp) ve okul faaliyetlerinde çalışmasını sağlamak, ders dışı ve okul dışı faaliyetlerine katılmalarına yardım edilmelidir.

• Öğretmenler, öğrencileri ayrı ayrı tanımaya çalışmalıdır. Onları farklı sosyoekonomik ve kültürel dünyalardan gelen, farklı potansiyele sahip bağımsız bireyler olarak kabul etmeleri ve değerlendirmeleri bu ölçülere göre yapmaları “kıyaslama” yanılgılarına düşmelerini engellediği için öğrencilerin yetenek ve başarılarını artırmada önemli rol oynar.

**4.ÖĞRENCİ DEVAMI EYLEM PLANI TASLAĞI**;

Erzurum il genelinde okul devamının sağlanması konusunda yapılan çalışmaların ortaya koyduğu kestirim doğrultusunda okullar tarafından uygulanması planlanan eylem plan taslağı düzenlenmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROBLEM ALANLARI | FAALİYETİ GERÇEKLEŞTİRME ADIMLARI | SORUMLU KİŞİ/KİŞİLER VE İŞ BİRLİĞİ YAPILABİLECEK KURUM/ KURULUŞLAR |
| Ailevi Sorunlar | 1-Veli profili analizinin yapılması (parçalanmış aile, maddi yetersizlik, aile içi şiddet, istismar, anne-baba vefat durumu vs. ) 2-Ev ziyaretlerinin düzenlenmesi3-Öğrencilerin boş zamanlarını etkili bir şekilde değerlendirmesi amaçlı veli bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi4-Verimli ders çalışma alışkanlarının kazandırılmasına yönelik veli bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi5-Psikolojik desteğe ihtiyaç duyan ailelerin ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi6-Maddi yetersizliği tespit edilen ailelerin ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi (İŞKUR, Sosyal Yardımlaşma Vakfı vb.)7-Erken yaşta evlilikle ilgili yasal düzenlemeler ve erken yaşta evliliğin zararlarına yönelik veli-öğrenci bilgilendirme çalışmalarının yapılması8-Aileiçi ve Kişilerarası İletişim Eğitimleri Düzenlenmesi9-Ebeveynlerin eğitim etkinliklerine dâhil edilmesi10- Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları\*Halk Eğitim Merkezi \*Sosyal Yardımlaşma Vakfı \*Rehberlik Araştırma Merkezleri \*Sağlık Kurum ve Kuruluşları \* İŞKUR  |
| Sağlık Nedenleri | 1-Öğrencinin problemleri hakkında bilgi edinme ve sınıf ve branş öğretmenlerine bilgilendirme yapılması2- Öğrencinin probleminin eğitime etkisinin değerlendirilip, iyileştirmelerin yapılması3-Ev ziyaretleri yapılması 4-.Destek eğitim odalarının aktif hale getirilmesi5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması. (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \* Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \*Sağlık Kurum ve Kuruluşları \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları  |
| Arkadaşlık İlişkileri  |  1-Öğrencilere yönelik sosyal beceri ve olumsuz davranışların giderilmesine yönelik eğitimlerin planlanarak verilmesi ( iletişim becerileri, arkadaşlık ilişkileri, özür dileme, hayır diyebilme, farklılıkları kabul vb. )2-Psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve yönlendirilmesi. 3-Okul içi sorumluluk ve görevlendirmeler yapılması.4-Sınıfiçi etkinlikler düzenlenmesi5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması. (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları  |
| Sınav Korkusu(Başaramama endişesinden ) | 1-Ders çalışma alışkanlıklarının düzenlenmesi 2-Okul yöneticilerini ve öğretmenlerini uygulamalarında motive edici aktivitelere yer vermek3-Öğrencinin ailesine sınav kaygısına yönelik bilgilendirmeler yapılması4-Gerekli durumlarda sağlık kuruluşlarına yönlendirme yapılması5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması. (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları |
| Derslere Yeterince Hazırlanamama  | 1-Verimli ders çalışma alışkanlarının kazandırılmasına yönelik seminerlerinin düzenlenmesi 2-Akademik yetersizlik nedenlerine uygun olarak önlemlerin alınması ( destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, kulüp ve ders dışı egzersiz çalışmaları vb. düzenlenmesi )3-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları  |
| İzin Alamama (İletişim Problemleri) | 1-Öğrencilerin ve velilerin farklı yöntemlerle dilek, temenni ve isteklerini okul yönetimine duyurma ihtiyaçlarının karşılanması.(Anket uygulama, Mesaj sistemi oluşturma)2-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması. (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları |
| Bazı Derslerin Hiç İlgi Çekmemesi | 1-Derslerin ilgi çekici hale getirilmesi ve daha fazla ve geniş katılımlı sosyal aktivitelerin gerçekleştirilmesi 2-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları |
| Olumsuz Öğretmen Tutumu | 1-Öğrencilerle yüz yüze iletişim kurmak2-Öğretmenlerin, hayatında önemli değişmeler (ölüm, boşanma vs.) olan öğrencilere daha dikkati ve ilgili davranmaları.3- Okul yöneticileri, öğretmenler ve rehber öğretmenler arasında düzenli paylaşım toplantıları düzenlemek 4-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları |
| Çalışan Çocuklar/Çocuk İşçiliği | 1-Okullarda çocuk işçi ya da mevsimlik işçi olarak çalışan öğrencilerin tespit edilmesi2-Çocuk işçilerin okula devamı için veli ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması 3-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri. \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları \*Muhtarlıklar \*İlgili okul müdürlükleri.  |
| Zayıf Not Alacağına İnanmış Olmak | 1-Verimli ders çalışma alışkanlarının kazandırılmasına yönelik seminerlerinin düzenlenmesi 2-Akademik yetersizlik nedenlerine uygun olarak önlemlerin alınması  ( destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, kulüp ve ders dışı egzersiz çalışmaları vb. düzenlenmesi ) 3-Okul yöneticilerini ve öğretmenlerini uygulamalarında motive edici aktivitelere yer vermek4- Okul rehberlik servisinin bu öğrencilere akademik gelişim ve başaramama kaygısına yönelik eğitim ve psikoljik destek vermesi5-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \* İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \* Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \* Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları |
| Yetersiz Ders Dışı Etkinlik ve Sosyal Faaliyetlerin Eksikliği | 1-Düzenlenen ders dışı faaliyetlerin öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde planlanması2-İlgili ve yetenekleri önceleyen faaliyet ve eğitim tasarımlarının uygulanması3-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \* İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \* Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \* Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları |
| Okulun İlk ve Son Haftalarında Ders Olmaz Anlayışı | 1-Her zaman okul içi ve çevresinin yaşam alanlarının öğrenciler için çekici-sevilir mekânlar haline getirilmesi2-Okulların açıldığı ilk günden itibaren yoklamaların alındığı ile ilgili öğrencilerin ve velilerin bilgilendirilmesi3-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \* İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü \* Rehberlik ve Araştırma Merkezleri \* Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları  |
| Taşımalı eğitim ve pansiyona ailelerin olumlu bakmaması ve pansiyonların okula uzaklığı  | 1-Öğrencinin ailesine maddi yardım yapabilecek kurumlarla iş birliği yapılması ve Okul Aile Birliğinin desteğinin sağlanması2- Ailelere yönelik eğitim ve rehberlik desteği verilmesi 3- Ailelere öğrencisinin devamsızlığı ilgili açık bilgilendirme yapılması4- Taşımalı eğitim ve pansiyonların şartlarının ve olanaklarının gözden geçirilmesi5- Taşımalı eğitim ve pansiyon hizmetleri memnuniyet anketinin uygulanması ve ilgili mercilere bildirilmesi6-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması görüşme (Telefon, Yüz yüze görüşme) | \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları \* Halk Eğitim Merkezi \*Sosyal Yardımlaşma Vakfı \*Rehberlik Araştırma Merkezleri \*Sağlık Kurum ve Kuruluşları \* İŞKUR  |
| Akran zorbalığı | 1- Zorbalığa maruz kalmış ve zorbalık yapan öğrencilerin tespit edilmesi2-Zorbalık nedenlerinin belirlenmesi 3- Zorbalığa maruz kalan öğrencilere ve zorbalık yapan öğrencilere yönelik Okul Rehberlik Servisince Psikolojik destek verilmesi ve/veya ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi4.-Öğrencilere yönelik sosyal beceri eğitimlerinin planlanarak verilmesi (iletişim becerileri, arkadaşlık ilişkileri, özür dileme, akran zorbalığı, hayır diyebilme, farklılıkları kabul vb. ) 5-Zorbalığa maruz kalmış ve zorbalık yapan öğrencilerin düzenli takiplerinin yapılması 6-Zorbalığa maruz kalmış ve zorbalık yapan öğrencilerin velileri ile görüşerek psikolojik destek sunulması 7-Öğretmenlere yönelik akran zorbalığı ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının yapılması8-Okullarda Şiddeti Önleme ve Müdahale Okul ve İl Eylem Planları doğrultusunda çalışmaların yapılması9-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması. (Telefon, Yüz yüze) | \*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü\* Kolluk Kuvvetleri \*Sağlık Kurum ve Kuruluşları \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları \*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri. \*Okul Rehberlik Servisleri. \*Psikososyal müdahale ekibi. |
| Kırsal alanda çocuklara çobanlık yaptırılması, hasat mevsiminde tarla işleriyle uğraştırılması | 1-Öğrencinin ailesine maddi yardım yapabilecek kurumlarla iş birliği yapılması ve Okul Aile Birliğinin desteğinin sağlanması2- Ailelere yönelik eğitim ve rehberlik desteği verilmesi 3- Ailelere öğrencisinin devamsızlığı durumunda daha katı davranılması 4-Okul idarelerinin devamsızlığı tespit edilen öğrenci velisine ulaşması. (Telefon, Yüz yüze) | \*Okul Müdürlükleri ve Okul Devamsızlığı İzleme Komisyonları \* Halk Eğitim Merkezi \*Sosyal Yardımlaşma Vakfı \*Rehberlik Araştırma Merkezleri \*Sağlık Kurum ve Kuruluşları \* İŞKUR |

**5.OKUL BAŞARISI GELİŞİMİ EYLEM PLANI**;

Erzurum il genelinde *Okul Başarısı* konusunda yapılan çalışmaların ortaya koyduğu kestirim doğrultusunda okullar tarafından uygulanması planlanan eylem plan taslağı düzenlenmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROBLEM ALANLARI | FAALİYETİ GERÇEKLEŞTİRME ADIMLARI | SORUMLU KİŞİ/KİŞİLER VE İŞ BİRLİĞİ YAPILABİLECEK KURUM/ KURULUŞLAR |
| Çalıştığı Halde Yapamama/İyi ders Çalışma yöntemlerini bilmeme | 1- Verimli ders çalışma alışkanlarının kazandırılmasına yönelik öğrenci bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi 2-Planlı ders çalışma ve plan hazırlama ile ilgili öğrencilerle grup rehberliği yapılması.3-Öğrencilerin boş zamanlarını etkili bir şekilde değerlendirmesi amaçlı veli ve öğrenci bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi4-Zamanı etkili bir şekilde kullanma ile ilgili öğrencilere bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi.5-Psikolojik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerle bireysel görüşme ve danışmaların planlanması ve yürütülmesi. | \*Okul Müdürlükleri \*Okul rehberlik servisleri\*Rehberlik Araştırma Merkezleri   |
| Bazı derslere Karşı yeteneğinin olmadığını düşünerek çalışmak istememe/Bazı derslere karşı yeteneğinin olmadığını düşünme | 1-Öğrencinin problemleri hakkında bilgi edinme ve öğretmenlerine bilgilendirme yapılması2- Akademik Benlik Kavramı Ölçeği ve ilgi envanteri gibi bireyi tanıma teknikleri uygulanarak öğrencilerin bu konularda kendini tanımasını sağlamak.3-“Öğrenilmiş Çaresizlik” ve “Kendini gerçekleştiren kehanet” gibi konuların grup rehberlik etkinlikleri ile işlenmesi. 4-Güven ve Özgüven konularında öğrenci seminerlerinin düzenlenmesi. | \*Okul Müdürlükleri ve Okul başarısını arttırma Komisyonları\*Okul rehberlik servisleri\*Öğretmenler |
| Sınavlarda heyecanlanma ve sınav kaygısı  |  1- Kaygı düzeyi yüksek olan öğrencilerin tespit edilmesi2- Sınav kaygısıyla başetme ve heyecanı kontrol altına alma konularında öğrenci ve veli seminerlerinin düzenlenmesi. 3- Sınıfiçi etkinlikler düzenlenmesi.4- Kaygı düzeyi yüksek olan öğrencilerle grupla psikolojik danışma oturumlarının düzenlenmesi. 5-Psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve yönlendirilmesi | \*Okul Müdürlükleri ve Okul başarısını arttırma Komisyonları\*Okul rehberlik servisleri\*Sınıf ve branş öğretmenleri\*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri   |
| Dikkatinin dağınık olduğunu düşünme ve küçük hatalar yüzünden başarısız olma | 1-Hedef belirleme ve odaklanma konulu öğrenci seminerlerinin düzenlenmesi.2-Ders işlenen ve ders çalışılan ortamların dikkat dağıtıcı objelerden arındırılması3-Dikkatini toplama ve uzun süreli dikkat becerilerini geliştirici faaliyetlerin planlanarak uygulanması (satranç, zeka oyunları turnuvası, dikkat setleri uygulamaları vs.) | \*Okul Müdürlükleri ve Okul başarısını arttırma Komisyonları\*Okul rehberlik servisleri\*sınıf ve branş öğretmenleri |
| Sınav takviminin yoğunluğu/Ders programında zor derslerin üst üste gelmesi/ Sınavlarda zor soru sorulduğu düşüncesi | 1-Okul sınav takviminin biraz daha zamana yayılması ve aynı güne birden fazla sınav konulmaması.2-Okul ders programları oluşturulurken benzer tür ve ağırlıkta derslerin üst üste gelmemesine dikkat edilmesi ve aralara öğrencilerin sevdiği ve deşarj olduğu yetenek derslerinin(görsel sanatlar, müzik beden eğitimi vs.) serpiştirilmesi.3-Sınav hazırlama ve ölçme ve değerlendirme konularında öğretmen seminerlerinin düzenlenmesi | \*Okul Müdürlükleri ve Okul başarısını arttırma Komisyonları\*Rehberlik ve Araştırma Merkezleri  |
| Matematik yabancı dil gibi derslerde Alıştırma ve tekrar yetersizliği | 1-Ders dışı yetiştirme ve destek kurslarının aktif hale getirilmesi ve bu kurslarda öğrencilere bu konularda destek verilmesi.2-Bu derslerle ilgili ders dışı etkinliklerin düzenlenmesi.3-Öğrenciler Arasında küçük destek grupları oluşturularak birlikte çalışmalarının sağlanması.4-Öğrencilerin eksik konuları ve destek ihtiyaçları konularında velilerinin bilgilendirilmesi5- Matematik ve Yabancı Dil derslerine yönelik atölye uygulamalarının yapılması | \*Okul Müdürlükleri ve Okul başarısını arttırma Komisyonları\*Okul rehberlik servisleri\*Sınıf ve branş öğretmenleri |
| Olumsuz Öğretmen Tutumu/Derslerin monoton bir şekilde işlenmesi | 1-Sınıf yönetimi ve Etkili sunum konularında öğretmen seminerlerinin düzenlenmesi2-İletişim Teknikleri ile ilgili öğretmen, öğrenci ve veli seminerlerinin düzenlenmesi3- Öğretmen ve öğrencilerin ders dışında da bir araya gelebilecekleri sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin düzenlenmesi4-Soru çözme ve sınav stratejileri konularında öğrencilere seminerler düzenlenmesi ve grup rehberlik etkinlikleri yapılması5-Öğretim yöntemlerinde çeşitliliğin öğretmenler tarafından sağlanması. Etkili ders işleme ve etkili sunum tekniklerinin kullanılması6- Derslerin çekiciliğinin arrtırılması ve öğrenci ilgilerine cevap verecek şekilde işlenmesi | \*Okul Müdürlükleri ve Okul başarısını arttırma Komisyonları\*Okul rehberlik servisleri\*Sınıf ve branş öğretmenleri |
| Sınıf mevcutlarının çok kalabalık olması | 1.İmkânların el verdiği ölçüde sınıf mevcutlarının mümkün olduğu kadar aşağı çekilmesi; bunun mümkün olmadığı okullarda gürültüyle başa çıkma ve öz kontrol gibi konularda seminer ve grup etkinliklerinin düzenlenmesi | \*Okul Müdürlükleri ve Okul başarısını arttırma Komisyonları\*Okul rehberlik servisleri |

***\* Bu eylem planı kapsamında her okul kendi eylem planını hazırlayacak ve çalışmalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından takip edilecektir.***

***\* İki ayda bir Okul Devamı/Öğrenci Başarısı İzleme ve Değerlendirme komisyonları toplantı yaparak ekteki rapor formatı doldurulacak varsa görselleri rapora eklenecektir.***

***\* Okul Devamı ve Öğrenci Başarısı/ İzleme ve Değerlendirme Komisyonları tarafından hazırlanan raporlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.***

***\* Veri girişleri ilgili formlar/modüller üzerinden zamanında yapılacaktır.***

***\* Okul içerisinde yapılan tüm çalışmalar ile öğrenci ve veli görüşmeleri belgelendirilecektir. ( fotoğraf, tutanak vb. )***

***\* Öğrenci Devamı ve Okul Gelişim Modeli İl Koordinasyon Kurulu tarafından kamuoyu farkındalığının artırılması için il merkezi ve ilçelerimizde seminer, panel ve konferanslar düzenlenecektir.***

**6.SONUÇ**

Bu çalışma Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından il genelinde bir sorun olarak görülen okul devamının sağlanması ile ilgili sorunun tespiti, incelenmesi, değerlendirilmesi ve çözüm odaklı çalışmaların başlatılması ve öğrenci başarı düzeyinin geliştirilmesi amacıyla yapılmıştır. Konu ile ilgili veriler değerlendirilmiş, oluşan kestirim doğrultusunda yapılan değerlendirmeler bir eylem planı çerçevesinde bir araya getirilmiştir. Çalışma takvimi sonunda çıktılar yeniden değerlendirilecek ve bir rapor halinde bir araya getirilecektir.

1. Stoll, P. (1990). Absent pupils who are officially present. *Education Today, 40* (3), 22-5. [↑](#footnote-ref-1)
2. Webber, A. (2004). *Best practice number eight: Reduce crime and supporting education*

*through a comprehensive truancy reduction strategy*.

http//www.memphiscrime.org/research/bestpractices/bestpractices-8html’den [↑](#footnote-ref-2)
3. Strickland, V. P. (1998). *Attendance and grade point average: A Study* (Report No.

SP038147). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning.

(ERIC Document Reproduction Service. ED423224). [↑](#footnote-ref-3)
4. Baltaş, A. (1998). *Stresten uzak üstün başarı.* İstanbul: Remzi Kitabevi. [↑](#footnote-ref-4)
5. Yıldız, N. (1999). Çocukların okul başarısında aile ve çevresel faktörlerin rolü. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. [↑](#footnote-ref-5)
6. Güleç, S. ve Alkış, S. (2003). İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin derslerdeki başarı düzeylerinin birbiriyle ilişkisi. *İlköğretim-Online E-Dergi , 2* (2), 19-27. [↑](#footnote-ref-6)